ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯ

ಪೌಲಮಿ ಸಮಂತ

ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತನಾಡಲು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಎಲ್ಲರ ಮೇಲೂ ಒತ್ತಡ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಈ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯದಿದ್ದರೆ ಅವಳು 'ಯಶಸ್ಸು' ಕಾಣಲಾರ ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಬೇರೂರುತ್ತಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯಂತೆಯೇ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಕೆಯೂ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಯಲು ಕಷ್ಟಪಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಕಾರಣಗಳಿವೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಆಡುಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ, ಕಷ್ಟ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಉಳಿದಂತೆ, ಕೆಲವು ಕಾರಣಗಳು ಇಂತಿವೆ:

- ಅವಿಶ್ವಾಸ
- ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಭಾವ
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಸಂಭಾಷಣೆಗಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ವಾತಾವರಣದ ಕೊರತೆ
- ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯವಹಾರ
- ಪೋಷಕರ ಸಹಕಾರದ ಕೊರತೆ
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ನಿರಾತಂಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ-ಕೊಡಲಾಗದಿರುವುದು

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು

ನೇರ ವಿಧಾನ

ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲೇ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ, ತರಗತಿಗೆ ಹೊಸ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಮುಂದಾಗುವುದು. ಬಳಿಕ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾತನಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು. ಇಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯವೊಂದನ್ನು ವಾಕ್-ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳ ನೆರವು ಪಡೆದು ಪರಿಚಯಿಸುವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಬಳಸುವ ಚಿತ್ರಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು, ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು, ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳು ಹಾಗು ಅಭ್ಯಾಸ ಹಾಳೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಭೌತಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವೂ, ಆಕರ್ಷಕವೂ ಆಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಂಡಾಗ ಅವು ಬಹಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ನಿರಂತರ ಪ್ರಯೋಗವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾತಾಡಲು ಮತ್ತು ಓದಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ವ್ಯಾಕರಣ ಮತ್ತು ಅನುವಾದದ ವಿಧಾನ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠವನ್ನು ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿನ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆ / ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬಳಿಕ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಉದ್ಧೃತ ಭಾಗವನ್ನು ಅನುವಾದಿಸಿ ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಾತೃಭಾಷೆ / ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯ ಸಹಾಯ ಪಡೆದು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬಳಿಕ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಾಕರಣ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆ/ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನಕಲು ಮಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೊನೆಗೆ, ಮಾಡದೇ ಉಳಿದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹಾಗು ನಿಯಮಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ತಿ-ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪದಗಳ ಮಾರ್ಪಾಟುಗಳು ಹಾಗು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಕಲಿಕೆ

ಮನೆಯಲ್ಲಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಾಗಲೀ ಒಂದು ಪದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇತರ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಹಾಗು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, tidy ಎಂಬ ಪದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ untidy, tidying up ಇತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣ.

ಶಿಕ್ಷಕರೇನು ಮಾಡಬಹುದು?

ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಹೊಸ ಭಾಷೆಯೊಂದನ್ನು ಕಲಿಯಲು, ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು, ಮಗುವಿಗೆ ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಗಡೆ ಅವಕಾಶಗಳು ದೊರೆಯುವುದು ವಿರಳ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿಚಾರದಲ್ಲಂತೂ ಇದು ಸತ್ಯ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಬಹುದಾದ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಲು ಜಾಗೃತರಾಗಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಗೆ ಓದಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ದೊರೆಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದು ಭಾಷಾಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗಬಹುದಾದ ಒಂದು ವಿಧಾನ. ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಕೂಡ ತುಂಬಾ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತಿನ ವೃದ್ಧಿ

ಓರ್ವ ಒಳ್ಳೆಯ ಮಾತುಗಾರನ ಬತ್ತಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಹೊಸ ಪದಗಳಿದ್ದು, ಅವುಗಳನ್ನು ಅವನು ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಾನೆ. ಅಂತೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ದಿನ ಕಡಿಮೆ ಎಂದರೆ ಹತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮರುದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಿಂಜರಿಕೆಯನ್ನು ಹಿಮ್ಮೆಟ್ಟಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವು

ಮಾತನಾಡುವಾಗ ತಪ್ಪುಗಳಾದರೆ ಇತರರು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹೇಗೆ 'ನೋಡುತ್ತಾರೆ' ಎಂಬ ಯೋಚನೆ ಹಾಗು ಹಿಂಜರಿಕೆಯ ಭಯವು ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಕಾಡುವ ವಿಚಾರ. ಅದರಲ್ಲೂ

ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ತಾಯ್ನುಡಿಯಾಗಿ ಬಳಸದವರನ್ನು ಕಾಡದೇ ಇರದು. ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಒಂದು ನಿರಾತಂಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಟ್ಟು, ಅಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಲಾರರೋ, ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಈ ಭಯ ಇದ್ದದ್ದೆ.

ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು

ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ, ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಹಕರಿಸಿ. ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸುವುದು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಇರುವ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ

ಮಕ್ಕಳು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳನ್ನು, ಅಥವಾ ದೂರದರ್ಶನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನೋಡುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಇದು ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು, ಪದಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಇರುವ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನ. ಶಾಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಡಗೂಡಿ ಚಲನಚಿತ್ರವೊಂದನ್ನು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಕೊನೆಗೆ ಅದನ್ನು ಕುರಿತು ಒಂದು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು

ನೋಟ್‌ಬುಕ್ ಬಳಿಯಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆ

ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ನೋಟ್‌ಬುಕ್ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಅದರಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತುಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಶಬ್ದಕೋಶದಲ್ಲಿ ನೋಡುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದು ಒಂದು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗ-ಬಹುದು.

ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಹಾಗು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎರಡನ್ನೂ ಬಳಸುವುದು

ಶಿಕ್ಷಕರು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಹಾಗು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎರಡನ್ನೂ ಬಳಸಿದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಕೆ ಸುಲಭವೂ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿಗ್ರಾಹ್ಯವೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಬಳಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪುಟ್ಟ-ಪುಟ್ಟ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಿಸುವುದು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗು ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ಅವರು ಚಿತ್ರವೊಂದನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ನೋಡಿ, ಬಳಿಕ ಅದನ್ನು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಲು ಹೇಳಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಾಕ್ಯರಚನೆ

ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ, ಸ್ವಲ್ಪ ಸಹಾಯ ಹಾಗು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ದೊರೆತರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಹಾಗು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಕಲಿಯಬಹುದು.

ಚಿತ್ರಕಥೆಗಳ ರಚನೆ

ಒಂದು ಕಥೆ ಹೇಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲಿಗೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಂದು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು, ಜೊತೆಗೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯೋಚನಾಶಕ್ತಿ ಹಾಗು ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಗಳನ್ನೂ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಓದುವುದು

ಇದು ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕಾರಿ. ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಕ್ಲಿಷ್ಟ ಪದಗಳ ಅರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನೋಡಲು ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಬಹುದು. ಯಾವುದೇ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು ಅವರು ಮಾತನಾಡು-ವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನ.

ಕಥೆಯ ವಿಸ್ತರಣೆ

ಕಥೆ ಮುಗಿದ ಮೇಲೆಯೂ ಅದನ್ನೊಂದು ಹೊಸ ಕಥೆಯಾಗಿ ರೂಪಿಸಿ ಹೇಳಲು ತನ್ನ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಸಕ್ರಿಯ ಬಳಕೆ

ಶಾಲೆಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯವಾಗಲೀ, ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ ಗ್ರಂಥಸಂಗ್ರಹವೇ ಆಗಲಿ, ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಕೆಯಾದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಹಾನ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಬಹುದು. ಓದುವುದರಿಂದ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತು ಸದಾ ವೃದ್ಧಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮುಕ್ತಾಯ

ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಹೊಂದುವಂತಹ ಯಾವುದೇ ಏಕೈಕ ವಿಧಾನವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೋಧಿಸಲು ತರಗತಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರದ್ದೇ ಆಗಿದೆ. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಲಭ್ಯವಿರುವ ನಗರ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸು ಕಾಣುವ ಬೋಧನ ವಿಧಾನವು ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡದೇ ಹೋಗಬಹುದು. ನಾನು ವಿವರಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿವೆ.

ಪೌಲಮಿ ಸಮಂತ ಅವರು ರಾಯ್ಪುರದ ಪಂಡಿತ್ ರವಿಶಂಕರ್ ಶುಕ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಿಂದ ಬಿ.ಎಡ್. ಪದವಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ಸದ್ಯ ಛತ್ತಿಸ್‌ಗಡ ರಾಜ್ಯದ ಧಮ್‌ತರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶಂಕರದಾಹ್ ಎಂಬಲ್ಲಿನ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ವಿಭಿನ್ನ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇರುತ್ತದೆ ಹಾಗು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಬಹುದು ಎಂದು ಪೌಲಮಿ ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಇವರಿಗೆ ಸಂತಸ ನೀಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದರೆ ಅಡುಗೆ, ಹಾಡು, ಪ್ರಯಾಣ ಹಾಗು ಸಣ್ಣಕಥೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು. ಇವರನ್ನು poulami.samanta@azimpremjifoundation.org ನಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದಾದ:

ಅನುವಾದ: **ಕುಶಾಲ್ ಬಿ ಎಸ್** । ಪರಿಶೀಲನೆ: **ಲತಾ ಕೆ. ಸಿ**