

ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಿಷನ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ

ಸೃಜಿತ ಚಕ್ರವರ್ತಿ

ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಸರಕಾರದ ದೃಢವಾದ ಪ್ರಯತ್ನದ ಹೊರತಾಗಿಯೂ, ಆರು ಮತ್ತು ಹದಿಮೂರು ವಯಸ್ಸಿನೊಳಗಿನ 11.9 ಮಿಲಿಯನ್ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗೈಲಿ ಉಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಅಂಚಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರು. ಇಂತಹ ಒಂದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಪೋಷಕರ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿ ಆದ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರಗಳಿಂದಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತಿದ್ದರೂ, ಮುಸ್ಲಿಂ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸಂಚಾರದ ನಿರ್ಬಂಧಗಳನ್ನು ಹೇರಲ್ಪಡುವ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಆ ಸಮುದಾಯದ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಕಾಶಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ದೊರಕುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ದೊರಕುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡ ಮೇಲೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಮದುವೆ ಸಂಬಂಧಗಳು ದೊರಕುವ ಭರವಸೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಅವರ ಮುಂದಿನ ತಲೆಮಾರು ಸುಶಿಕ್ಷಿತರಾಗುವ ಹೆಜ್ಜಿನ ಅವಕಾಶಗಳು ಒದಗುವುದು, ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮನಗಂಡ ಪೋಷಕರು ಈಗ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದಷ್ಟು ಹಣ ವ್ಯಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಳಪೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಖಾಸಗಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯು ಬೆಳೆದು ನಿಲ್ಲುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದ್ದು, ಅಲ್ಲಿ ಮಿಷನ್ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ವಸತಿ ಸಹಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸಂಚಾರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟಿವೆ.

ಖದಿಜತುಲ್ ಕುಬ್ರಿ ಗರ್ಲ್ಸ್ ಮಿಷನ್ (ಕೆಕೆಜಿಮ್) ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಒದಗಿಸುವ ಅಂತಹ ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆ. ಆ ಸಂಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲವಾಗಿದ್ದರೆ ಬಹುಶಃ ಬಹಳಷ್ಟು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ದೂರವಿರುತ್ತಿದ್ದರು. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಒಂದೇ ಸೂರಿನಡಿ ಒದಗಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದಾಗಿ ಕೆಕೆಜಿಎಂಯು ವಿಶಿಷ್ಟವೆನಿಸಿದೆ ಎಂದು ಅಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಟ್ಯಾಷನ್, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ವಸತಿಗಾಗಿ ಅತ್ಯಲ್ಪ ಮಾಸಿಕ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜೊತೆಗೆ ಕೆಕೆಜಿಎಂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೆಜ್ಜಿನಲು ಡಿಜಿಟಲ್ ತಂತ್ರಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಿದೆ. ಸ್ಕೈಪ್ ಮೂಲಕ ವರ್ಚುವಲ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅದು ಟ್ಯಾನ್ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಎಂಬ ಲಾಭಾರ್ಹಿತ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಒಡಂಬಡಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆ. ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನ ಸ್ವಯಂಸೇವಕ ಬೋಧಕರು ಹುಡುಗಿಯರ ಉದ್ಯೋಗಾರ್ಹತೆಯನ್ನು ಹೆಜ್ಜಿನಲು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣಾ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಬೋಧಕರೊಂದಿಗಿನ ನಿರಂತರ ಮಾತುಕತೆಯು ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ನೋಡಲು ಹುಡುಗಿಯರಿಗೆ ಕಿಟಕಿಯೊಂದನ್ನು ತೆರೆದು ಕೊಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಪರಿಧಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ.

ಖಾಸಗಿ ಮಿಷನ್‌ಗಳು ಯಾಕೆ ಇಷ್ಟು ಜನಪ್ರಿಯ?

ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು (ಆರ್‌ಟಿಇ) ಕಾಯ್ದೆಯು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ 14 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. 2014ರಲ್ಲಿ, ಶೇಕಡಾ 6.4ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಶೇಕಡಾ 5.7ರಷ್ಟು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದ್ದರು. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಶಾಲಾ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುವಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದರೂ, ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಭಾರೀ ಗಾತ್ರದ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಈ ಎರಡೂ ಶೇಕಡಾವಾರು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೂಡಿದಾಗ ಸುಮಾರು 11.9 ಮಿಲಿಯನ್ ಮಕ್ಕಳು (6ರಿಂದ 13 ವರ್ಷ) ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ.⁽ⁱ⁾

ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಉಳಿಯುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮುಸ್ಲಿಂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಹೊರಗುಳಿಯುವಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು ಎರಡೂ ವಯೋಮಾನದ ಗುಂಪಿನವರಲ್ಲೂ ಇತರೆ ಧಾರ್ಮಿಕ ಗುಂಪುಗಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಪ್ರಮಾಣವು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 9.1 ಇದ್ದು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಬಹಳವೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ವೆಚ್ಚ, ಜೊತೆಗೆ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಲಾರದೆ ಆದಾಯದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಕಡಿತದಂತಹ ಹಣಕಾಸಿನ ಹೊರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಚಾರಿತ್ರಿಕವಾಗಿ, ಹುಡುಗಿಯರ ಶಾಲೆ ತೊರೆಯುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ದರವು ಹುಡುಗರಲ್ಲಿ ಇರುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಇದೆ. ಈ ದರವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋದಂತೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಏರುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಆರ್ಥಿಕ ಮುಗ್ಗಟ್ಟಿನ ಜೊತೆಗೆ ಇತರೆ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ಹುಡುಗಿಯರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಸಮಾನ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮುಸ್ಲಿಂ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ಇತರರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಶಾಲೆಗಳಿರುವುದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹುಡುಗರು ತಾವು ಬಯಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾ ದೂರದ ಊರಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಆದರೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಾಗಲೂ ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ಮೂರರಲ್ಲಿ ಒಂದರಷ್ಟು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶೌಚಾಲಯಗಳೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಶೌಚಾಲಯಗಳು ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಲು ಭಾಗದಷ್ಟು ಶೌಚಾಲಯಗಳು ಬಳಕೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.⁽ⁱⁱ⁾

ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ದೊರಕುವುದರ ಆಚೆಗೂ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯು ಜಾಚಿಕೊಂಡಿದೆ. ಶಾಲೆಯ ಒಳಗಿನ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಹಣ ವ್ಯಯಿಸಬಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಖಾಸಗಿ ಟ್ಯೂಷನ್ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಗುಂಪುಗುಂಪಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಮುಸ್ಲಿಂ ಸಮುದಾಯ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಇಲ್ಲದಿರುವ ಕಾರಣಕ್ಕೆ, ಖಾಸಗಿ ಟ್ಯೂಷನ್ ಬೋಧಕರೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಈ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಳಪೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಮತ್ತೆ, ಮುಸ್ಲಿಂ ಹುಡುಗರು ಖಾಸಗಿ ಬೋಧಕರನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತ ದೂರದ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭೌಗೋಳಿಕ ಚಲನೆಯ ಅವಕಾಶ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ ಸದ್ಯ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪೋಷಕರ ಮನೋಭಾವದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕಾರಣದಿಂದ ಅಂಗ ಅಸಮಾನತೆಯು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆತರೆ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಮದುವೆಯ ಸಂಭಾವ್ಯತೆ ಉತ್ತಮವಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ಒಂದು ವೇಳೆ ಮದುವೆಯ ನಂತರ ವಿಧವೆಯರಾದರೆ ಅವರುಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರರಾಗಿ ಬದುಕಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾವಂತರನ್ನಾಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಕಂಡುಬರಲು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.⁽ⁱⁱⁱ⁾ ಪೋಷಕರು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹಣ ವ್ಯಯಿಸಲು ಮನಸ್ಸು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಕಡಿಮೆ ಇದೆಯೋ ಅಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳದಲ್ಲಿ, ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವ ಸರಕಾರದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ, ಹಣ ಪಡೆದು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಅರ್ಹತೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಖಾಸಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಅಥವಾ ಮಿಷನ್‌ಗಳು ಚಿಗುರೊಡೆದಿವೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಯಾವುದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಂಡಳಿಗಳ ಜೊತೆ ನೋಂದಣಿಯಾಗದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹತ್ತಿರದ ನೋಂದಾಯಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ತರಗತಿಗಳು ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮಿಷನ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನೋಂದಾಯಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಜರಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಕೆಕೆಜಿಎಂ ನಂತರ ಕೆಲವು ಮಿಷನ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮುಸ್ಲಿಂ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ಬಹುಶಃ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯುತ್ತಿದ್ದರು.

ನಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳು:

ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳದ ಹೌರಾ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬೈನನ್ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ 2014ರಲ್ಲಿ ಖದಿಜತುಲ್ ಕುಬ್ರಾ ಎಜುಕೇಷನ್ ಟ್ರಸ್ಟ್‌ನ ಆರಂಭಿಕ ಬಂಡವಾಳದಿಂದ ಕೆಕೆಜಿಎಂ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗಿತ್ತು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 6ರಿಂದ 12ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಸುಮಾರು 500 ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕರು ಕಡಿಮೆ ವರಮಾನವಿರುವ ಕುಟುಂಬದವರು. ಕೆಲವರು ಅನಾಥರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳದ ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಬಂದವರಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ದಾಖಲಾತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ತೋರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನವು, ಅವರು ಪಾವತಿಸಬೇಕಾದ ಶಾಲಾ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾವ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯ ಇದೆಯೋ ಅವರು, ಟ್ಯೂಷನ್, ಊಟ ಮತ್ತು ವಸತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ತಿಂಗಳ ವೆಚ್ಚ ರೂ. 4000 ಪಾವತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಶುಲ್ಕದಲ್ಲೂ ರಿಯಾಯಿತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಶುಲ್ಕವನ್ನೇ ಮನ್ನಾ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು, ದಾನಿಗಳ ದೇಣಿಗೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಹಿತೈಷಿಗಳು ಈ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಾಲೆಯು ಬಂಗಾಳ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಮದರಸ ಎರಡೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನೂ ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. ನಿತ್ಯದ ತರಗತಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಕೆಕೆಜಿಎಂ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಹತ್ತನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಂಡಳಿ (Board exams) ಪರೀಕ್ಷೆ ಮುಗಿಸಿದ ಬಳಿಕ, ಅದೇ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಎರಡನೇ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಎರಡನೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ತೊರೆಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದೆ.

ಆ ಶಾಲೆಯು ಇತರೆ ಯಾವುದೇ ಶಾಲೆಯಷ್ಟೇ ಸುಸಜ್ಜಿತವಾಗಿದೆ. ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳು, ಒಂದು ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಒಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಕೊಠಡಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಆಟದ ಮೈದಾನವು ಹೆಮ್ಮೆಪಡುವಂತೆ ಇವೆ. ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಶಾಲವಾದ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೊಠಡಿಗಳಿದ್ದು, ಪ್ರತಿ ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಮೂವತ್ತರವರೆಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ದಿನಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ಸಲ ಆಹಾರವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ದಿನಕ್ಕೆ ಐದು ಸಲ ನಮಾಝ್ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿದೆ. ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ವಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಲ ಬಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಶಾಲಾ ಆವರಣದೊಳಗೆ ಅವರಿಗೆ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಬಳಕೆ ನಿಷೇಧಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇಷ್ಟೊಂದು ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಲು ಕಾರಣ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳೇ ಆಗಿವೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದ್ದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸಂಚಾರ ನಿರ್ಬಂಧ ಕಾರಣವಾದ ಹಲವಾರು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಮೀರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರೇ ಇರುವುದರಿಂದಾಗಿ ಅವು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಪ್ತವಾಗಿವೆ. ಸ್ಥಳದಿಂದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸಂಚರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಇರುವ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಗಳ ಹೊರತಾದ ಉದ್ಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಅಡೆತಡೆಗಳು, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳು ಇರುವಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿತ ಮಹಿಳೆಯರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿವೆ (ಅಂದ್ರಾಜ, ದಾಸ್ ಮತ್ತು ಖ್ವಾಜ, 2013). ಅದೇ ತತ್ವವು ಇಲ್ಲೂ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಮಹಿಳಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲಾ ಆವರಣದ ಒಳಗೇ ವಾಸಿಸಿದರೆ ಇತರರು ಪಕ್ಕದ ಊರುಗಳಿಂದ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲ್ಲದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗೈರು ಹಾಜರಿಯು ಇಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಶಃ ಇಲ್ಲ. ಕೆಕೆಜಿಎಂ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಬಹುತೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು, ಪ್ರತಿಯಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಾಗುವುದನ್ನೇ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ವಿದ್ಯಮಾನವು ಮುಸ್ಲಿಂ ಸಮುದಾಯಗಳು ಇರುವಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ಭಾವಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಇತರ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು

ಪರೈತರ ಬೆಂಬಲ

ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಕೆಜಿಎಂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಹಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳಿಸಿದೆ. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ತರಗತಿಗಳು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವರ್ಡ್ ಫೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು, ಪವರ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಇಮೇಲ್ ಕಳುಹಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್ ಅಥವಾ ಕಬಡ್ಡಿ ಆಡುವುದು ಅಥವಾ ಯೋಗವನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತಹ ನಿಯಮಿತ ದೈಹಿಕ ತರಬೇತಿ ತರಗತಿಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರೀಡಾ ದಿನವೂ ಇದ್ದು, ವಿವಿಧ ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆಸಕ್ತಿಗೆ ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಹೊರಗೆ ಮತ್ತು ಕಸೂತಿ ಕಲೆಯ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಕರಕುಶಲ ಕಲೆಗಳಿಗೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಶಾಲೆಯ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶುಶ್ರೂಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಲು ಸ್ಥಳೀಯ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುತ್ತದೆ.

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿಗಳು ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಸಂಜೆಯ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. 1500ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಗ್ರಂಥಾಲಯವು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ತೆರೆದಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಗ್ರಹವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಂಗಾಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಕಾದಂಬರಿಗಳು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಕತೆಗಳ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 200 ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪುಸ್ತಕಗಳೂ ಇವೆ. ದೂರದರ್ಶನ, ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಮತ್ತು ಇತರ ರೀತಿಯ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಂಜೆಯ ವಿರಾಮವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಡಿಜಿಟಲ್ ತಂತ್ರಾಂಶವು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ; ಕೆಕೆಜಿಎಂ ಕೂಡ ಅದರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಹಿಂದೆ ಜಿಗ್ಗಿದೆ. ಅದರ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ, ಕೆಕೆಜಿಎಂ ತನ್ನ ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವರ್ಚುವಲ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ತರಗತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಅಧಿಕಗೊಳಿಸಲು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಿದೆ. ಶಾಲೆಯು ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಅದನ್ನು ಬಳಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಿಣಿತರಾಗಿಲ್ಲ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉರುಹೊಡೆದು ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗದ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಶಿಕ್ಷಿತ ಮಹಿಳೆಯರ ಪಾತ್ರವು ಗುರುತರವಾಗಿದೆ.

ಫೌಂಡೇಷನ್

ತನ್ನದೇ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಈ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಅರಿತಿರುವ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಾರ್ಹತೆಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರುವ ಕೆಕೆಜಿಎಂ, ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಲಾಭ ರಹಿತ ಸಂಸ್ಥೆಯಾದ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಜೊತೆಗೆ ಒಡಂಬಡಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆ. ಈ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಅನುಕೂಲತೆ ಇಲ್ಲದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಶಾಲೆ ಮತ್ತು

ಅನಾಥಾಲಯಗಳ ಯುವಕರಿಗೆ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಮೂಲಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಯಶಸ್ವೀ ಯುವ ವೃತ್ತಿಪರರು ಸಮಾಜದಿಂದ ತಾವು ಪಡೆದುದನ್ನು ಹಿಂದಿರುಗಿಸಲು, ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಕೊಡುಗೆ ಕೊಡಲು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಪಾತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅರಿವು ಬೆಳೆಸಿ-ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಬಹಳ ಸಲ ತಮ್ಮ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಸಮಯದ ಅಥವಾ ಭೌಗೋಳಿಕ ಅಂತರದ ಅಡೆತಡೆಗಳ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಫೌಂಡೇಷನ್ ಇಂತಹ ಅಡ್ಡಿ ಆತಂಕಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮ-ಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿವಾರಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಇರುವ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಸ್ವಯಂ-ಸೇವಕರನ್ನು ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ಹುಡುಕಿ ಅವನನ್ನು / ಅವಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಒಂದು ಪಾಲುದಾರಿ ಘಟಕದ ಜೊತೆಗೆ ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೆಕೆಜಿಎಂನಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಗಂಟೆಯ ತರಗತಿಯನ್ನು ಫೌಂಡೇಷನ್ ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಕೆಕೆಜಿಎಂನ ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 50 ಮಕ್ಕಳಿರುತ್ತಾರೆ; ಪ್ರತಿ ವರ್ಗವನ್ನು 10-12 ಮಕ್ಕಳ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಆ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಸ್ವಯಂಸೇವಕರನ್ನು ನೇಮಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಯುಎಸ್, ಯುಕೆ, ಕೆನಡಾ ಮತ್ತು ಬಾಂಗ್ಲಾದೇಶ ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ನೆಲೆಯೂರಿರುವ, ಜೆನ್ನಾಗಿ ಬಂಗಾಳ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಲ್ಲ ಈ ಸ್ವಯಂಸೇವಕರು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರೇ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ.. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಒಂದು ಗಂಟೆಯ ಕಾಲ ವಾರದ ಎರಡು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಾರಾಂತ್ಯದಲ್ಲೂ ಈ ತರಗತಿಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಸಂಜೆಯ ವೇಳೆ ತರಗತಿಗಳು ನಡೆಯುವುದರಿಂದ ಅವರ ದೈನಂದಿನ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸ್ಪೆಷ್ ಆಪ್‌ನ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಕೆಕೆಜಿಎಂನಲ್ಲಿ ಹನ್ನೆರಡು ಹುಡುಗಿಯರು ಒಂದು ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್‌ನ ಎದುರು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕೆಕೆಜಿಎಂನ ಒಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿ ನಡೆಯುವಾಗ ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಯಾವುದೇ ಸ್ವಯಂಸೇವಕಿಯು ತರಗತಿಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರಿಗೆ ಅವರು ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಬೇಕು. ಆಗ ಅವರು ಬದಲಿ ಬೋಧಕರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಬದಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡ ಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲದಾಗ ಬಳಸಲೆಂದೇ ಸಾಫ್ಟ್‌ವೇರ್ ಮತ್ತು ಕಿರು ಚಿತ್ರಗಳ ಒಂದು ಭಂಡಾರವೂ ಬೋಧಕರಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಕೆಜಿಎಂನ ಸುಗಮಕಾರರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿಡಿಯೋ ಸಂಪರ್ಕ ಕೊಂಡಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸ್ವಯಂಸೇವಕ ಬೋಧಕರು ತರಗತಿಗೂ ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಒಂದಷ್ಟು ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಬರವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ತರಗತಿಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ಓದುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಜೆನ್ನಾಗಿಯೇ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಸರಾಗವಾಗಿ ಸಂವಾದಿಸಲು ಪ್ರಯಾಸಪಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಅನುಭವದಿಂದ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಕೊರತೆ ಇರುವ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಸಂಕೋಚಪಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಅವರು ಅನುಭವಿಸುವ ಪ್ರಾರಂಭದ ಅಡೆತಡೆಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಮೀರಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಇಬ್ಬರ ಗುಂಪಾಗಿ ಸರಸ್ವರ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಬೋಧಕರು ಸಾಕಷ್ಟು

ಸಮಯವನ್ನು ತರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬಳಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥರನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಲು ಅವರು ಆಗಾಗ ಇಬ್ಬರ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಅದಲುಬದಲು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ದುರ್ಬಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗುರುತಿಸುವಷ್ಟು ಸುಧಾರಿಸಿದರೆ ಸಮರ್ಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಆಧಾರಗಳು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ.

ಅವರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೊಸಬರ ಜೊತೆಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಪರಸ್ಪರ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಬೋಧಕರು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಂಗಡಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ ಅಥವಾ ಪೊಲೀಸರಿಗೆ ಒಂದು ಅಪರಾಧದ ಬಗೆಗೆ ವರದಿ ಕೊಡುವಾಗ ತಮ್ಮನ್ನೇ ತಾವು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂಥ ಸಂದರ್ಭ ಆಧಾರಿತ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಕೂಡಾ ಅವರು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವ ವೀಡಿಯೋಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದೂ ಫಲಪ್ರದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಟದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದಾಗ ಅಥವಾ ಅವರನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ ಸಾಧಕರನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಸಾಧನೆಗಳು ಉತ್ತಮಗೊಂಡಿವೆ.

ನಿಜವಾಗಿಯೂ, ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದು ಈ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಸೀಮಿತ ಮತ್ತು ನಿಷ್ಕಾರ ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಪ್ರತಿ ವಾರವು ಒಂದೆರಡು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಎಲ್ಲಾ ಕಟ್ಟುಪಾಡುಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಈ ತರಗತಿಗಳು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಅವು ಹೊರ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಒಂದು ಕಿಟಕಿಯಂತಿದ್ದು, ಆ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಯಶಸ್ವೀ ಯುವ ಮಹಿಳೆಯರಾದ ಈ ಬೋಧಕರು ಕೆಕೆಜಿಎಂನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭರವಸೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಎಲ್ಲಾ ಆಪತ್ತುಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಸಾಧನೆಯ ಹೊಸ ಮಜಲನ್ನು ಆಶಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಅಲ್ಲಿಯ ಪರಿಸರವು ಹಲವರಿಗೆ ಉಸಿರುಗಟ್ಟಿಸುವಂತೆ ಕಾಣಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಕೆಕೆಜಿಎಂನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಬಹಳ ಖುಷಿಯಿಂದ ಇರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ. ಅವರು ಕುಟುಂಬಗಳಿಂದ ದೂರವಾಗಿ ವಾಸಿಸ ಬೇಕಿರುವುದು ಮತ್ತು ತಮ್ಮೆಲ್ಲಾ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮಾಡಬೇಕಿರುವುದು ನಿಜವಾದರೂ, ಸ್ನೇಹಿತೆಯರ ಜೊತೆಗಿರುವುದರಿಂದ ಸಂತೋಷದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಏನಾದರೂ ಮನೆಯಲ್ಲೇ ಉಳಿದಿದ್ದರೆ ಈ ಸರಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಅವರು ವಂಚಿತರಾಗುತ್ತಿದ್ದರೋ ಏನೋ.

ಭವಿಷ್ಯದಡೆಗೆ ನೋಡುತ್ತಾ

2016ರಿಂದ ಪದವಿ ಪಡೆದು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಕೆಕೆಜಿಎಂನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕರು ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನೋಂದಾಯಿಸಿ-ಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕೆಲವರು ಕೋಲ್ಕತ್ತಾ, ಬೆಂಗಳೂರುಗಳಲ್ಲಿ ನರ್ಸಿಂಗ್ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಔಷಧ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬಹಳ ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು ವೈದ್ಯಕೀಯ

ಪದವಿಗೂ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕಾನೂನು, ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್, ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಇತರೆ ಜನಪ್ರಿಯ ಕೋರ್ಸುಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮಾನವಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ವಿವಿಧ ಪದವಿ ಕೋರ್ಸುಗಳೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಹಾಗಿದ್ದರೂ ಕೆಕೆಜಿಎಂನ ನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಜನಾಬ್ ಅಲಿ ಮೊಲ್ಲಾ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ಸದ್ಯ ಪದವಿ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಸುಮಾರು ಶೇಕಡಾ 35ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಕೊರತೆ ಅಥವಾ ಮದುವೆಯಾಗುವ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲುಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 5 ಶೇಕಡಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಶಾಲೆ ತೊರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಕೆಕೆಜಿಎಂ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಬಂಧಿತ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಲಗೆ ತರಬೇತಿಗಳಂತಹ ವೃತ್ತಿಪರ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತಿದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗದೇ ಇರುವವರು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಗಳಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪದವಿ ಪಡೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದಕ್ಕಾಗಿ 2020ರಲ್ಲಿ ಖದಿಜಾತುಲ್ ಕುಬ್ರಾ ಗರ್ಲ್ಸ್ ಅಕಾಡೆಮಿ ಎಂಬ ಎರಡನೆಯ ಸಾಹಸವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿತು. ಅಕಾಡೆಮಿಯು ನಾಗರಿಕ ಸೇವಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಆಯ್ಕೆ ಸೇವಾ ಆಯೋಗದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾನೂನು ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಜಂಟಿ ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು (Civil Services Examination, the Staff Selection Commission Examination, the Common Law Admission Test and the Joint Entrance Examination) ಮುಂತಾದ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಇಚ್ಛಿಸುವವರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಕೋರ್ಸುಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದೀಗ ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಕಾಡೆಮಿಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ಪ್ರಾಯೋಜಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಯೋಜಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಕೆಕೆಜಿಎಂನ ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನವು ಸರಿಯಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಯಾದರೆ ಪ್ರತೀ ಮಗುವೂ ಕಲಿಯಬಲ್ಲುದು ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಮರುಸ್ಥಾಪಿಸಿದೆ. ವಸತಿ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಯತ್ತ ಆಕರ್ಷಿಸಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವಂತೆ ನೆರವಾದರೆ, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ತರಗತಿಗಳು ನಿಧಾನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಕೂಡ ಸೋಲದೆ ಮುಂದುವರಿಯಬಲ್ಲರು ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಅಕಾಡೆಮಿಯ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ತರಬೇತಿ ತರಗತಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಹೊರಗಡೆಯ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ. ಅದೇ ವೇಳೆ, ಅವರೇ ಎಲ್ಲಾದರೂ ತರಬೇತಿಗಳಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುವುದಿದ್ದರೆ ಎದುರಿಸಬಹುದಾದ ಅಡೆತಡೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ನೈಪುಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ದೂರಗಾಮಿ ವಿಧಾನವು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪ್ರೇರಣೆಯ ಅಂಶವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಮಿತಿಯನ್ನು ಹೇರುವ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲೂ ಕೆಕೆಜಿಎಂ ನೀಡುವ ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಂಬಲ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಹೊರಗೆ ಉಳಿಯಬೇಕಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು, ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊನೆ ತಲುಪಿಸುವುದನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಂಬಲದ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಶಾಲೆಯು ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಅವರ ಮನೆಯ ನಿರ್ಬಂಧಗಳ ಆಚೆಗೆ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರರಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಲುವು, ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ಉನ್ನತ ಪದವಿಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಪ್ರತೀ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯು ಒಂದಲ್ಲಾ ಒಂದು ಕೌಶಲವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕೆಕೆಜಿಎಂ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಒಂದು ಉಜ್ವಲ ಭವಿಷ್ಯ ಪಡೆಯುವಂತೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಆಕರಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಓದಿಗಾಗಿ

- ⁱ United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF), *All Children in School by 2015: Global Initiative on Out-of-School Children*. UNESCO Institute for Statistics, New Delhi, 2014
- ⁱⁱ ASER 2018, *Annual Status of Education Report (Rural): 'Young Children'*, ASER Centre, 2020
- ⁱⁱⁱ The Print, *Muslim girls less likely to drop out of school than boys at higher education level*, 22 October 2018



ಸೃಜಿತಾ ಚಕ್ರವರ್ತಿ ಅವರು ಆ್ಯನ್ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂಸೇವಕರಾಗಿದ್ದು, ಆನ್‌ಲೈನ್ ಮೂಲಕ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸದ್ಯ ಅವರು ಗಾರ್ಬನ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಸಂಶೋಧನಾ ಪರಿಣಿತರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಈ ಮಿಂಚಂಚೆಯ ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು: srijitac@gmail.com

ಅನುವಾದ: ದೇವಿಕ ಧರ್ಮಿಷ್ಠ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ ಮಂಡೇಕೋಲು