

# ಪೂರಕ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ರೂಪಿಸುವುದು

ಅರುಣಾ ಜ್ಯೋತಿ

'ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಕಲಿಯಬಲ್ಲದು' (Every Child Can Learn) ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಯು, 'ಕಲಿಕೆ ಎಂದರೆ ಏನು?' (Learn what?) ಎಚ್ಚರಿಸುವಂತೆ ಯೋಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ, ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ನನಗೂ ಕೂಡ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವೂ ಕಲಿಯಬಹುದು ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ.

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಮಾತ್ರ ಕಲಿಕೆ ಎಂಬುದು ಚರ್ಚಾಸ್ಪದ ಪ್ರಶ್ನೆಯಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಯೆಂದರೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು, ಸ್ಪರ್ಧಿಸಲು, ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆ ತೋರಲು, ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವ ತಾಣ. ಮಕ್ಕಳು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದೇ ಪಾಲಕರಾಗಿ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಮ್ಮ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಆ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಸಕ್ತಿ, ಸವಾಲುಗಳು, ಶಕ್ತಿಗಳೆಲ್ಲ ಮುಖ್ಯವಾಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದು, ಅದರಲ್ಲೂ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ 'ಒಳ್ಳೆಯ ಶಾಲೆ'ಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದು - ಇದರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದು, ಪಾಲನೆಯ ಅತಿಮುಖ್ಯ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

'ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ದಾರಿಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಆ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲ ಗುರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ; ಬದುಕಿನ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಹೋರಾಟದ ನಾಗಾಲೋಟಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವ 'ವಿಜಯಿಗಳ'ನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ ಜಾಗತೀಕರಣ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಹೇರಿದೆ'.

ಮೀನು ಆನಂದ್ ಅವರ ಈ ಹೇಳಿಕೆಯು ನನಗೆ 'ತಾರೆ ಜಮೀನ್ ಪರ್' ಚಲನಚಿತ್ರವನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕನ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಆತನನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ದಾರಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಪರಿಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಚಿತ್ರ ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರೂ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು. ಯಾಕೆಂದರೆ, ಇದು ಅವರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಅವರಿಗೆ ಹೊಸ ಭರವಸೆಯನ್ನು ತುಂಬುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಆಸಕ್ತಿ ತಳೆಯುತ್ತಾರೆ; ಮಕ್ಕಳು ಸದಾ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಇದು ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ, ಜನರು ಒಂದಲ್ಲ ಅನೇಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಇದು ನಮಗೆ ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಮಗು ವಿಜಯಿಯಾಗಲೇಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಚಲನಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವುದು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ನನಗೆ ಕಂಡ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ!

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತಹ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅನುಮಾನಗಳಿರಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಂತಹ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು, ಕಲಿಕೆಯು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿರಲು ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ಏಎಲ್‌ಮ್) ಮತ್ತು ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವಂಥ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕೆಲಸಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನೇ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಹೋಗಬಹುದು.

ಇವೆಲ್ಲದರ ಜೊತೆಗೆ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನಿಲ್ಲದ ಕಷ್ಟ ಅನುಭವಿಸುವ, ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲಾಗದ, ಚಡಪಡಿಸುವ, ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ, ಹೋಮ್‌ವರ್ಕ್ ಅಥವಾ ಹೇಳಿದ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ಅಥವಾ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದೇ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಇದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಸತ್ಯವನ್ನು ನಾವು ನಿರಾಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು (ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾದಂತಹ ಇತರೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು), ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕಾಧೀನಗಳು ಅಥವಾ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಹಲವು ಕಾರಣಗಳಿರಬಹುದು. ನಾನಿಲ್ಲ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟು ನಡವಳಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕಾಧೀನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ.

ಆಕ್ರಮಣಶೀಲತೆ, ಹಿಂಸೆ, ರಂಪಾಟ, ಪ್ರತಿರೋಧ, ಧಿಕ್ಕರಿಸುವುದು, ಕಡೆಗಣನೆ ಅಥವಾ ಬಳಲುವ ಬಗ್ಗೆ ದೂರುವುದು, ನಿಧ್ರೆ, ಜಡತ್ವ ಮತ್ತು ನಿರಾಸಕ್ತಿ ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮಗುವಿನ ಆಂತರಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಬೃಹತ್ಯೆಯ ದ್ಯೋತಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತೊಂದರೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯ ವಾತಾವರಣದ ಒಂದು ಅಥವಾ ಹಲವು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳ ಜೊತೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ, ಗೆಲೆಯರನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಅವರು ಹಿಂಜರಿಯಬಹುದು ಅಥವಾ ನಿಲ್ಲಸಬಹುದು. ಈ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿಯೂ ಆಂತರಿಕವಾದ ಶಕ್ತಿ ಇರುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಗಳು ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದರೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕಲಿಕೆಯ ತಾಣ ಸದಾ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡುವ, ಬೆಂಬಲಿಸುವ, ಸುರಕ್ಷಿತ ಹಾಗೂ ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾಗಿರಬೇಕು.

ಇವೆಲ್ಲವೂ ನಡೆಯಬೇಕಾದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಆತ್ಮೀಯವಾದ ಸ್ವರ್ಭದಿಂದ ಮಗುವಿನ ನಡವಳಿಕೆಯ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಆಕೆ/ಆತನ ಮಟ್ಟಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮಾತಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನ ಭಾವನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಸುಲಭದ ಕೆಲಸವಂತೂ ಅಲ್ಲವೇ ಅಲ್ಲ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಅಂತಹ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಯಾರೂ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾದವರು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲನೆಗಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಥವಾ ಅಪೇಕ್ಷಿತವಾದ ನಡವಳಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾದರಿಯಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಮಯಾವಕಾಶ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸದ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮದೇ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿಯಂತ್ರಣದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಸಹ ಇಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೆ ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶಾಂತ ಹಾಗೂ ಆರಾಮದಾಯಕವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲು ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಲಘುವಾದ ಹಾಗೂ ಮಧುರ ಸಂಗೀತವನ್ನು ಕೇಳಿಸಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಲು ಕೆಲವರು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬಹುದು. ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಮುನ್ನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಶೈಲಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಭಾವನೆ.

ಆದರೂ, ಒಂದು ಮಗುವಿನ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ವಿಶೇಷ ತಜ್ಞರು, ಪಾಲಕರು ಮತ್ತು ಪರಿಣಿತರ ಜೊತೆಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು ಉತ್ತಮ.

ನಮಗೆಲ್ಲ ಗೊತ್ತಿರುವ ವಿಷಯ ಏನೆಂದರೆ ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಚಟಪಡಿಕೆಗೆ ಸರಳವಾದ ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೀವ್ರ ಬೇಸರಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದೋ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯವನ್ನು (ಪರಿಚಿತ) ಅವರು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವರು ಇನ್ನೂ ಇತರ ಸಂಗತಿಗಳಿಂದಾಗಿ ಅನ್ಯಮನಸ್ಕರಾಗಿರಬಹುದು; ಸಂಜೆ ನಡೆಯುವ ಬರ್ತ್‌ಡೇ ಪಾರ್ಟಿ, ತಾಯಿಗೆ ಅನಾರೋಗ್ಯ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಿರಿಕಿರಿ, ಕೆಟ್ಟ ಘಟನೆಯಿಂದ ದಿನದ ಆರಂಭವಾಗಿರುವುದು, ಹೋಮ್‌ವರ್ಕ್ ಮಾಡದೇ ಇರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಹಾಗಾಗಿ ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನ್ಯಮನಸ್ಕರಾಗಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿಯೂ ಇರಬಹುದು.

**ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು**  
ಇತರರಿಗಿಂತ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳು

ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲು ನಮಗಿರುವ ಆಧಾರವಾದರೂ ಏನು? ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದಂತೆ ಮಗುವು ತರಗತಿ ಮಟ್ಟದ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರವೇ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೊಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಒಂದೇ

**4**

**Chapter 4**  
**Reproduction in Animals**

---

**Synopsis**

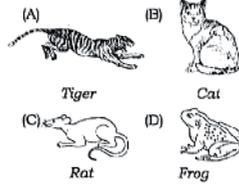
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The process of giving birth to their own kind of animals is called reproduction.</li> <li>2. Animals reproduce mainly in two ways : giving birth to young ones like themselves and laying eggs.</li> <li>3. The animals which reproduce by giving birth to young ones of their own kind are called mammals. Human beings, cows, lions, etc., are some examples of mammals.</li> <li>4. Mammals have hair which keep them warm.</li> <li>5. Mammals take care of their young ones by giving milk, cleaning them and protecting them from enemies.</li> <li>6. Mammals are warm blooded. They have a constant body temperature.</li> <li>7. Most mammals live on land. Monkeys and squirrels which live on trees, whales and dolphins which live in water are also mammals.</li> <li>8. Birds lay eggs and keep them warm under their feathers. After some days, eggs hatch and young ones come out.</li> <li>9. Eggs are either oval shaped or round shaped with a thick outer protective shell which protects the growing</li> </ol>	<p>parts inside. Inside the egg, there is a white thick liquid called egg white and a yellow liquid at the centre called egg yolk. Egg white is also called albumen.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Fishes lay eggs in water and reptiles like crocodiles, snakes and turtles lay on land.</li> <li>11. Frogs lay eggs in water which hatch into tadpoles. Tadpoles grow into frogs. They look like fishes.</li> <li>12. Some insects like grasshopper and cockroach pass through three stages in their life cycle. Eggs laid by cockroach develop into small baby insects called nymphs. These do not exactly like cockroaches. They shed their skin several times to become cockroach. This process is called moulting.</li> <li>13. Other insects like housefly and butterfly pass through four stages. The young ones hatched from the eggs are called larvae and look like worms.</li> <li>14. After growing for sometime larva covers itself in a cocoon. This stage is called pupa. Finally pupa bursts and the fully grown insect comes out. Unlike mammals, the babies of the insects are not looked after by their parents.</li> </ol>
--	--

4. Reproduction in Animals
129
Class IV-Science

9. In the egg stage, energy is obtained from  
 (A) the leaves of the plants  
 (B) egg yolk present in the egg  
 (C) killing other insects  
 (D) photosynthesis

10. In the larva stage, energy is obtained from  
 (A) egg yolk (B) leaves  
 (C) photosynthesis  
 (D) soil

11. Which of the following reproduce by laying eggs?



12. Harika checked the temperature of her sister and made the following observation table

day	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
Temperature of her sister	98.5°F	98.5°F	98.6°F	98.6°F	98.6°F	98.6°F	98.6°F

From the above information we can conclude that Harika's sister is a/an

- (A) mammal  
 (B) reptile  
 (C) insect  
 (D) egg

13. Mammals have  
 (A) constant body temperature  
 (B) changing body temperature  
 (C) high temperature in night and low temperature in day  
 (D) no temperature

The following diagram represents the life cycle of a frog. Answer the questions 14-17 based on this diagram.



14. The animals which live both on the land and in the water are called amphibians. Frog is such an animal. Now, where does frog lay eggs?

- (A) Land  
 (B) Water  
 (C) Both land and water  
 (D) Land in summer and water in winter

15. Tadpoles look like

- (A) frogs (B) eggs  
 (C) fishes (D) cocoons

16. Tadpoles can move

- (A) only in water  
 (B) only on land  
 (C) in water as well as on land  
 (D) none of the above

17. Which of the following is possessed by a tadpole but not an adult frog?

- (A) Eye (B) Tail  
 (C) Kidney (D) Lungs

18. Dolphin is

ಸಮಸ್ಯೆ (ಪರಿಕಲ್ಪನೆ)ಯನ್ನು ನಾನಾ ಆಯಾಮಗಳಿಂದ ನೋಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಗುವು ಇದನ್ನೊಂದು ಸವಾಲಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗಣಿತದ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಗುಣಾಕಾರದ ವಿಷಯ ಬಂದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದನೇ ಅಂಕಿಯಿಂದ ಎರಡು ಅಂಕಿಗಳಿಗೆ, ಮೂರು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ಅಂಕಿ ಎಂದು ಹೀಗೆ ಮುಂದೆ ಸಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಮಗುವು 4x25 (ಗುಣಾಕಾರದ ಕೋಷ್ಟಕದ ಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು) ಮೂಲಕ, ಸ್ವತಃ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ, ಕೋಷ್ಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಯಾವ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ, ಕಥೆಯ ಮೊತ್ತ ಅಥವಾ ವಾಕ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಮೂಲಕ, ತನ್ನದೇ ಆದ ಕಥೆಯ ಮೊತ್ತಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ, 25x4 ಮತ್ತು 4x25 ಎರಡಕ್ಕೂ ಒಂದೇ ಉತ್ತರ ಆದರೂ ಅದನ್ನು ಹಿಂದು-ಮುಂದು ಮಾಡಿ ಬರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮೂಲಕ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಒಂದು ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ನಾನಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಮಗು 40ಕ್ಕೆ 40ನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ಆ ಬಳಿಕ 40+42ಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು 2ನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಿದ್ದುದು ನೆನಪಿದೆ. ವ್ಯವಕಲನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಂಚಲನೆಯ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಿಂಚಲನೆಯ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ಇರಬಹುದು- ಅಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಇಂತಹ

ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ಯೋಚನೆಯ ಪರಿಧಿಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಅದನ್ನು ಮಾಡುವ ಹೊರಗಿಂತ ತನ್ನದೇ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು, ಅಭ್ಯಾಸದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಇಂತಹುದೇ ಇನ್ನಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಂತಾಗುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಮಗುವನ್ನು ಒಂದು ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿದಂತೆಯೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಡೆಯಿಂದ ಸೂಕ್ತ ಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಅನುಮಾನವಿಲ್ಲ.

ಬಹುಬೇಗ ಬೇಸರಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟಪಡುವುದರಿಂದ ಬಹುಬೇಗ ಬೇಸರಗೊಳ್ಳುವ ಮಗುವಿನ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡುವುದು? ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಗು ನಿಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ದಾರಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮಗುವು ತನ್ನ ಸುತ್ತ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಸಂಗತಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾರ್ಯ- ತಂತ್ರವಾಗಬೇಕು. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯದ ಅಗತ್ಯವಿರಬಹುದು. ಇದರ ಅರಿವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇವೆಲ್ಲದರ ಜೊತೆಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸಿ ನಿಭಾಯಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ತಂದರೂ ಸಹಾಯವಾಗಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ

ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಪುನರುತ್ಪಾದನೆ (Reproduction in Animals) ಎಂಬ ವಿಷಯವಿದ್ದರೆ, ಅಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು 19 ಮತ್ತು 20ನೇ ಪುಟದಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಮಗುವಿಗಾಗಿ ಪುನರ್ ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದು. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಉತ್ತರದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಮಗು ಕಲಿಯಲು ಶಕ್ತವಾಗಬೇಕೆಂಬುದು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಆ ಸಮಯಾವಕಾಶದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರದ ಬಗ್ಗೆ ಮೊದಲು ನೋಡದೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಬೇಕು.

### ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಕಾರ್ಥಿಗಳು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಕಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದರೂ, ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಮೇಲಿನ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಅವರಿಗೂ ನೆರವಾಗಬೇಕು. ಹೊಸ ಜಾಗ, ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶ, ಹೊಸ ಜನರು ಇತ್ಯಾದಿ, ತುಂಬಾ ಸಮಯ ಮನೆಯಿಂದ ದೂರವಿರಬೇಕಾದದ್ದು, ಭಾಷಾ ಅಡೆತಡೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಹಲವು ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಕಾರ್ಥಿಗಳು ಆತಂಕವನ್ನು ಎದುರಿಸಬಹುದು. ಇಂಥ ಮಕ್ಕಳು ಅಥವಾ ಇತರರು (ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲದವರು) ಕೂಡಾ ಕೆಲವು ವಿಪರೀತ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ತೋರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯೂ ಇರಬಹುದು. ಕೆಲವರು ವಾಪಸ್ ಹೋಗಬಹುದು, ಕೆಲವರು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸದೆ ಇರಬಹುದು (ನನ್ನ 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಒಂದು ಮಗು ಮಾತನಾಡಲು ಬಹುತೇಕ ಒಂದು ವರ್ಷ ತೆಗೆದು-ಕೊಂಡಿತ್ತು) ಕೆಲವರು ಜಗಳಗಂಟರಾಗಿರಬಹುದು, ಕೆಲವರು ಅಧಿಕಾರ ಚಲಾಯಿಸುವ ಸ್ವಭಾವ ಹೊಂದಿರಬಹುದು, ಕೆಲವರು ವಿನಾ ಕಾರಣ ಅಳುತ್ತಿರಬಹುದು (ಯಾವುದೇ ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತೆರೆದುಕೊಂಡಾಗ ಆತಂಕ). ಈ ಹಿಂದೆ ನಾನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದಂತೆ, ಈ ವರ್ತನೆಗಳು, ಬಗೆಹರಿಯದ ಹಲವು ರೀತಿಯ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಭಾವ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಿಂದಾಗಿ ಕಾಣಿಸುವ ಆತಂಕಗಳಿಂದಾಗಿ ಇರಬಹುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಜೊತೆ ನಿಕಟ ಬಾಂಧವ್ಯ ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. (ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಯಾವುದೇ ವಯೋಮಾನದವರಲ್ಲೂ ಕಾಣಿಸಬಹುದಾದ್ದರಿಂದ, ಅದಕ್ಕೆ ವಯಸ್ಸು ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟದ ಹಂಗಿಲ್ಲ - ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಕೆಲವು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಒತ್ತಡದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಂದಾಗಿ ಕೆಟ್ಟ ದಿನಗಳನ್ನು ಹಾದು ಬಂದವರಲ್ಲವೇ?)

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರುವವರೆಂಬುದು ಮೊದಲ ಪೀಳಿಗೆಯ ಕಲಕಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಜವಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುವವರು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳೇ ತಮ್ಮ ಹೋಂವರ್ಕ್ ಮಾಡಲು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವುದು ಬಹುತೇಕ ವೇಳೆ ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಕಲಕಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ. ಇಂಥ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಮ್‌ವರ್ಕ್‌ನ ಸ್ವರೂಪದ ಬಗ್ಗೆ ಅಥವಾ ಹೋಂವರ್ಕ್ ನೀಡಬೇಕಾದ ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯೋಚಿಸಬೇಕಾದದ್ದು ಅತಿಮುಖ್ಯ. ಮಗು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗದು ಎನ್ನುವುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುವಾಗ ಯಾಕೆ ಅದನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಿರಬೇಕು? ಮಕ್ಕಳ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಕಿರಿದಾದ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಬಗೆಯಿಂದ ದೊಡ್ಡದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಕೆಯ ಹಾದಿ ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವಂಥ ಇತರ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರಾಯಾಸವಾಗಿ ರೂಢಿಸಬಹುದು- ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಶಾಲಾ ಅವಧಿ ನಂತರದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ರೂಪಿಸಬಹುದು, (ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಕಳೆಯಲು ಸಮಯವಿಲ್ಲದ ಪಾಲಕರಿಗಾಗಿ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ) ದಿನನಿತ್ಯದ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ

ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯಶೈಲಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಓದುವಿಕೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು (ಚೀಟಿಗಳು, ನಾಮಫಲಕಗಳು, ಟಿಪ್ಪಣಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಾಗಿರಬಹುದು), ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಕೌಶಲದ ಕಲಕೆ (ಶಾಲೆಗೆ ತೆರಳಲು ಸಿದ್ಧರಾಗುವಂತೆ ಬೆಳಗ್ಗೆ ಬೇಗನೆ ಏಳುವಂಥ ಸರಳ ಸಂಗತಿಗಳಾಗಿರಬಹುದು).

ಈ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಕೇವಲ ಕಿರಿಯ ತರಗತಿಗಳಿಗಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಒತ್ತಿಹೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಹಿರಿಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಇಂಥ ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಹವ್ಯಾಸಗಳ ಸ್ವ-ನಿಯಂತ್ರಣದ ಕೊರತೆಯಿರುವ ಹಲವು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಾವು ಕೊಡುವ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪ್ರಯತ್ನಪಡಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಹೋಂವರ್ಕ್ ಮಾಡುವ ವೇಳೆ ಮಗುವಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲೇ ಇರುವಂತೆ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಹೋಂವರ್ಕ್ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿದು-ಕೊಳ್ಳುವಂತೆಯೂ ಪೋಷಕರನ್ನು ವಿನಂತಿಸಬಹುದು. ಯಾವುದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ಪಾಲಕರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೂ, ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕಲಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಕ್ರಿಯ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಪೋಷಕರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತೊಡಗುವಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಖಂಡಿತಾ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪಾಲಕರು-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಂಧ ಅತ್ಯಂತ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದದ್ದು. ಒಂದೊಮ್ಮೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಗೌರವ ಸಿಕ್ಕಾಗ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಕೊಂಡಾಗ, ಅವರು ಕೂಡಾ ತಮ್ಮ ಮಗು ಶಾಲೆಗೆ ನಿರಂತರ ತೆರಳುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಕ್ರಿಯರಾಗುತ್ತಾರೆ, ಹಲವು ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಇದುವೇ ಒಂದು ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಸಂಗತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಕೆಗೆ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಅಂಕಗಳು ಸೂಚಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಕೂಡಾ ಅಂಕಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಎಂದೇ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಶಾಲೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕ-ಪಾಲಕರ ಸಭೆಗಳ ಸಂದರ್ಭ ಪೋಷಕರ ಜೊತೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪುರಾವೆ-ಆಧಾರಿತ ಕಲಕೆಯ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರ್ಯಪತ್ರಗಳು, ಉತ್ತರಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಬಹುದು. ಬಹುತೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಶಿಕ್ಷಿತರಲ್ಲದ ಕಾರಣ, ಇವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ್ದರಿಂದ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗದು. ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಪೋಷಕರ ಹಕ್ಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯೆಂದು ನಾನು ನಂಬುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಕ-ಪೋಷಕರ ಸಭೆಗಳು ದೂರಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಧಿಯಾಗಿರಬಾರದು. ಇದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ಪೋಷಕರು ಈ ಸಭೆಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ. 'ಪ್ರತೀ ಮಗುವೂ ಕಲಿಯಬಹುದು' ಎಂದು ನಾವು ನಿಜವಾಗಿ ನಂಬಿದ್ದರೆ, ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿ ಜೊತೆಗೆ ಸುಧಾರಣೆಯ ವಲಯಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ನಾವು ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆಂದು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ - ಪೋಷಕರ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತವೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಪೋಷಕರು ಕೂಡಾ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳಾಗಿವೆ.

ವಿವಿಧ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಿರುವುದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಲು ಶಾಲೆಗಳು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ತರಗತಿಗಳು, ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ (Remedial classes)ಗಳನ್ನು ಕೂಡಾ ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯ-ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಕಾ ಅಂತರವನ್ನು ನಿವಾರಿಸುವ ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಗಳನ್ನೇ ಇಲ್ಲಯೂ ಪುನರಾವರ್ತಿಸದೆ ಇರುತ್ತಾರೋ ಆಗ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ತರಗತಿಗಳು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲವಾದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಇಂಥ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಗೈರಾಗಲು ಅವರಿಗೊಂದು ಕಾರಣ ಸಿಕ್ಕಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲವೆಂದು ಅತಿಮುಖ್ಯ ವಿಚಾರ ಎಚ್ಚರ ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧ.

ಅಂದರೆ ಪೋಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆ ಸಮಾನ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣದ ಸಮಾನ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ನಾವು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಪೂರಕವಾದ ಕಲಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಕಾರ್ಯವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಸೇರಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಕಲಕೆ ಎಂದರೆ ಏನಲ್ಲಾ ಇದೆ ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ನೆನಪುಗಳನ್ನು ಪುನರಾವಲೋಕಿಸಲು ಎನ್‌ಸಿಎಫ್ 2005ರ 2ನೇ ಅಧ್ಯಾಯವನ್ನು (ಕಲಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ) ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದು ಉತ್ತಮವಾದೀತು.

### ಉಲ್ಲೇಖಗಳು

- Tom. E.C. Smith, Polloway, et al. (2015) Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings. Toronto; Pearson Canada Inc  
National Curriculum Framework 2005  
Anand, M. (2015) Globalisation and Indian School Education: Impact and Challenges. European Scientific Journal, 1: 235-49.



ಅರುಣಾ ಜ್ಯೋತಿ ಅವರು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲೇ ಉಪನ್ಯಾಸಕಿಯಾಗಿದ್ದು, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯಾಗಿ ಹಲವು ವರ್ಷಗಳ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಕೌನ್ಸಿಲಿಂಗ್ ಆಂಡ್ ಸ್ಪೆಷಲ್ ನೀಡ್ಸ್ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥೆಯಾಗಿ, ನಿಧಾನ ಕಲಕಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಚೆನ್ನೈನ ವಿಹೆಚ್‌ಎ ಆಸ್ಪತ್ರೆ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಾ (ನಿಧಾನ ಕಲಕಾರ್ಥಿಗಳ ಕೇಂದ್ರ)ದಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂಸೇವಕಿಯಾಗಿಯೂ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಬರುವ ಮುನ್ನ ಅರುಣಾ ಅವರು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನ ಮೊದಲ ಆರು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ಶಾಲಾ ತಂಡದಲ್ಲೇ ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿದ್ದರು. ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅರುಣಾ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಪರತೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಪಠ್ಯ ಸುಧಾರಣೆ, ಸಿಸಿಇ, ಇಸಿಇ, ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಹದಿಹರೆಯರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿದ್ದರು. ಅರುಣಾ ಜ್ಯೋತಿ ಅವರನ್ನು [aruna.v@azimpremjifoundation.org](mailto:aruna.v@azimpremjifoundation.org) ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ಅನುವಾದ: ಮಂಜುನಾಥ್ ಜಾಂಡ್ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ಲತಾ ಕೆ ಸಿ