

ಎರಿಕ್ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಮಾನವನ ಎಂಟು ವಯಸ್ಸಾವಧಿ - ಡೇವಿಡ್ ಎಲ್ವಿಂಡ್

ತನ್ನ ಜೀವಿತಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಲವಾರು ಮನೋ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ

ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನನಗೊಂದು ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಒದಗಿ ಬಂತು, ಅಲ್ಲಿ ಕಿರಿಯ ವಯಸ್ಸಿನ ತಾಯಿಯೊಬ್ಬಳು ಅಸ್ಮಿತೆಯ (ತನ್ನತನದ) ವಿಷಮಸ್ಥಿತಿಯ ("identity crises.") ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಆಕೆ ಹೇಳಿದಂತೆ, ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜನ್ಮ ನೀಡಬಾರದೆಂದು ಆಕೆ ಮತ್ತು ಆಕೆಯ ಪತಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿರುವುದಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ಆಕೆ ಮಗುವಿಗೆ ಜನ್ಮ ನಿಡುವ ಹಂತವನ್ನು ದಾಟಿದ್ದೇನೆಂಬುದನ್ನು ನೆನೆದು ಖಿನ್ನಳಾಗಿದ್ದಳು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಆಕೆಯು ತನ್ನೊಳಗಿನ ಭಾಗವೊಂದನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಂತೆ ಅದನ್ನು ಮರುಪಡೆಯಲು ಹೊಸ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬಂತಿತ್ತು. ಆಕೆಯ ಕಥೆಯು ಎರಿಕ್ ಎರಿಕ್ಸನ್ ರವರ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿ ವೃತ್ತಾಂತದಂತೆ ಇದೆ ಎಂದಾಗ ಆಕೆಯು "ಎರಿಕ್ಸನ್ ಯಾರು?" ಎಂದರು. ಎರಿಕ್ ಎರಿಕ್ಸನ್ ರವರು ಹಾರ್ವರ್ಡ್‌ನ ಮನೋ-ವಿಶ್ಲೇಷಕರು ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ ಮನೋ ವಿಜ್ಞಾನಿಯಾಗಿದ್ದು ಅವರು ನೀಡಿರುವ "identity crises." ತನ್ನತನದ ವಿಷಮಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವೇ ಮಂದಿ ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದಿದ್ದು ಇದರ ವ್ಯಾಪಕ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಎರಡು ದಶಕಗಳ ಹಿಂದೆಯೇ ಎರಿಕ್ಸನ್ ರವರು ತಿಳಿಸಿರುವುದು ಅವರ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿನಯವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯಕ ಸಭ್ಯತೆಯ ಪ್ರತಿಫಲನವಾಗಿದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಆಧುನಿಕ ಮಾನವನಲ್ಲಿ "ತನ್ನತನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವರ್ಣಿಸುವ ತವಕವಿದ್ದರೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಉದಾ: ಎರಿಕ್ಸನ್ ರವರು ನೀಡಿರುವ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಎಂಟು ಹಂತಗಳ ವಿವರಣೆಯು ಮನೋ-ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮುಂದುವರಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು ಅದು ಅನಾರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವಿಕಾಸವನ್ನು ತನ್ನದೇ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವಂತಾಗಿದೆ. ಅಂತೆಯೇ, ಇಂದಿನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಸುತ್ತಿರುವ ಹದಿಹರೆಯದವರ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಎರಿಕ್ಸನ್ ರವರು ಒತ್ತು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ ಎಂಬ ಪಕ್ಷಪಾತದ ಒತ್ತು ನೀಡುವಿಕೆಯನ್ನು ಸರಿಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಯಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ ಲುಥರ್ ಮತ್ತು ಗಾಂಧಿ'ಸ್ ಟ್ರೂಥ್ (ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಶಸ್ತಿಯನ್ನು ಗೆದ್ದಿದೆ) ರವರ ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ವ್ಯಕ್ತಿಯು ನರಸಂಬಂಧಿ ರೋಗಲಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ದ್ವಂದ್ವಗಳನ್ನೇ ತಾವು ಗುಣಮುಖರಾಗುವಲ್ಲಿ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಆಂತರಿಕ ಬಲಕ್ಕೆ ಒತ್ತುಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಕೊಡುಗೆಗಳು ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮುಂದುವರಿಕೆಯಾಗಿದೆ ಅಂದರೆ, ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು

ಫ್ರಾಯ್ಡ್ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಮೂಲಬೂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಫ್ರಾಯ್ಡ್ ರವರ ಸಹ ಕಾರ್ಯಕಾರಿಗಳಾಗಿದ್ದು ನಂತರದಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿ ತಮ್ಮದೇ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ ಯುಂಗ್ ಮತ್ತು ಆಡ್ಲರ್‌ರವರಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ, ನವ ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ಗಳಾದ ಹಾರ್ನಿ, ಕಾರ್ಡಿನ್‌ ಮತ್ತು ಸಲೈಮನ್ ರಂತಹವರಿಗಿಂತ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಭಿನ್ನರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ನ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ವಾಸ್ತವದೊಂದಿಗೆ ಮಾನವನ ಸಂಬಂಧ ಮತ್ತು ಆತನ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಕುರಿತು ಏನನ್ನೂ ಹೇಳಿಲ್ಲ ಎಂಬ ತಪ್ಪು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನು ಪುರಾಣೀಕೃತಗೊಳಿಸಿರುವುದಲ್ಲದೆ ನರಸಂಬಂಧಿರೋಗ ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ನಿಷೇಧವು ಕಾರಣವೆಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕತೆಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಎಂಬುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಫ್ರಾಯ್ಡ್ ರವರು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಕಾರ್ಯಾಂಗ ಹಾಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮನೋಭಾವ ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಪ್ರಪಂಚದ ಉಗ್ರಾಣವಾಗಿರುವ ಅಹಂನ ಕುರಿತು ತಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಸಂರಚನೆಯು ಅಹಂನ ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಕಾಸದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಾಳಜಿಯಾಯಿತು. ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಮಹತ್ತರ ಕೊಡುಗೆಯಾದ ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸದೆ ಅಥವಾ ಕಡೆಗಣಿಸದೆ ಅದಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

ಇಂತಹ ಪ್ರಖ್ಯಾತ ಸಾಹಸ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿದವರು ಬಿಳಿ ಕೂದಲು, ಮೀಸೆ, ಅನುಕರಣ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಮೃದು ನಡವಳಿಕೆಯ ನಟರಾದ ಜೀನ್ ಹರ್ಷೋಲ್ಟ್ ಮತ್ತು ಪೌಲ್ ಮುನಿಯವರನ್ನು ನೆನಪಿಸುವ ಸುಂದರ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಬಹಿರ್ಮುಖಿಯಾಗಿದ್ದರೂ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಲ್ಲಿ, ಪ್ರಚಾರ ಪಡೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಕೋಚ ಮತ್ತು ಮುಜುಗರ ಪಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿದ್ದರು. ತಮ್ಮ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು, ನೈತಿಕ ಅಸಮ್ಮತಿಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಅವರ ಗುಣ ಮತ್ತು ಮರೆಮಾಚಿದ ವೃತ್ತಾಂತವನ್ನು ಪ್ರಕಟ ಪಡಿಸಲು ಇಚ್ಛೆಯಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗಿದೆ (48 ನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ 1950 ರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮೊದಲ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ).

ಆದರೆ ಇತ್ತೀಚಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರಕಟಣೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. 1960 ರಿಂದ ಮೂರು ಪುಸ್ತಕಗಳು ಪ್ರಕಟಗೊಂಡಿವೆ - Insight & Responsibility, Identity: Youth & Crisis and Gandhi's Truth ಅಲ್ಲದೆ Youth: Change & Challenge ಎಂಬ ನಾಲ್ಕನೇ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಅಮೇರಿಕ ಮತ್ತು ವಿದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಎರಿಕ್ಸನ್ ರವರಿಗೆ ಪುರಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಸರನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೂ, ಅವುಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಸಿರುವ ಜನಪ್ರಿಯತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಪಾರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ

ಅವರನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಸಿವಿಸಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳು ತಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ತಾವೇ ಮಾತನಾಡಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಬಯಸಿದರೂ ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ಬೇಡಿಕೆಯ ಮೇರೆಗೆ ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಅಧಿಕಾರವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಎರಿಕ್ಸನ್ ರವರ ವೃತ್ತಿಪರ ಜೀವನವು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಹಾಗೂ ಅಸಂಪ್ರದಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು 1902 ರಲ್ಲಿ ಜರ್ಮನಿಯ ಫ್ರಾಂಕ್ಫರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಡ್ಯಾನಿಷ್ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಜನಿಸಿದರು. ಜನಿಸಿದ ಕೆಲವೇ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಆತನ ತಂದೆಯು ಮರಣ ಹೊಂದಿದರು, ನಂತರದಲ್ಲಿ ಆತನ ತಾಯಿಯು ತನ್ನ ಮಗನ ಶೈಶವಾವಧಿಯ ಕಾಯಿಲೆಯನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳ ತಜ್ಞನನ್ನು ವಿವಾಹವಾದರು. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಮಲ ತಂದೆಯು ಆತನು ವೈದ್ಯನಾಗಬೇಕೆಂದು ಬಯಸಿದರು ಆದರೆ, ಬಾಲಕನು ವೈದ್ಯನಾಗಲು ಇಷ್ಟಪಡದೆ ಮಕ್ಕಳ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಕಲಾಕಾರನಾದನು. "ಅಂದು ನಾನು ಯೂರೋಪಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೇನೂ ಮಾಡಲಾಗದ ಕೆಲ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಸೌಮ್ಯ ಯುವಕನಾಗಿದ್ದೆ" ಎಂದು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ತಮ್ಮ ಯೌವನೋತ್ತರ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ವಿಯೆನ್ನಾದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿ ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಸ್ನೇಹಿತರ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರು. ಈ ಕುಟುಂಬದೊಡನೆ ವಿಹಾರಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಭೇಟಿಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇಂತಹ ಭೇಟಿಯು ವಿಯೆನ್ನಾದಲ್ಲಿ ಡೊರತಿ ಬರ್ಲಿಂಗ್ ಹ್ಯಾಮ್‌ರವರು(ಪ್ರಸ್ತುತಲ್ಲಿ ಅಮೆರಿಕನ್ ಸೈಕಿಯಾಟ್ರಿಸ್ಟ್ ಸೀನ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾಗಿದ್ದಾರೆ) ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ಪೀಟರ್ ಬ್ಲಾಸ್‌ರವರ ನಿರ್ದೇಶನದಲ್ಲಿದ್ದ ಅಮೆರಿಕನ್ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿತು. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ (1920 ರ ನಂತರ) ಅವರು ಅನ್ನಾ ಫ್ರಾಯ್ಡ್ ಮತ್ತು ಅಗಸ್ಟ್ ಐಶ್ರಾನ್‌ರವರಲ್ಲಿ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರು. ಅಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸಾಕ್ಷಿಯೆಂಬಂತೆ ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿಯೂ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದರು. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ತಮ್ಮ ಪ್ರಥಮ ಲೇಖನವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದರು. ವಿಯೆನ್ನಾದಲ್ಲಿರುವಾಗಲೇ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಕೆನೆಡಿಯನ್ ಮೂಲದ ಅಮೆರಿಕದ ಕಲಾಕಾರರಾದ ಜೋನ್ ಮೋವಟ್ ಸೆರ್ಸನ್ ರವರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಿ ವಿವಾಹವಾದರು. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರನ್ನು ಬೋಸ್ಟನ್‌ನಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಬೋಧಿಸಲು ಆಮಂತ್ರಿಸಿದರು. ಹಾಗಾಗಿ ಅವರು 1933 ರಲ್ಲಿ ಅಮೆರಿಕಾದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿದರು. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಬೋಸ್ಟನ್ನಿನ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಶು ವಿಶ್ಲೇಷಕರಾಗಿದ್ದವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾದರು. ಮುಂದಿನ ಎರಡು ದಶಕಗಳವರೆಗೆ ಹಾರ್ವರ್ಡ್, ಯೇಲ್ ಮತ್ತು ಬರ್ಕ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಚಿಕಿತ್ಸಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಆದರು. ಆಸ್ಟಿನ್ ರಿಗ್ ಸೆಂಟರ್ ಎಂಬ ಕ್ಷೋಭೆಗೊಳಗಾದ ಹರೆಯದವರಿಗೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡುವ ಖಾಸಗೀ ವಸತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಕರು ಮತ್ತು

ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ತಂಡದೊಡನೆ ಸೇರಿ 1951 ರಲ್ಲಿ ಮೆಸಾಚುಸೆಟ್ಸ್‌ನ ಸ್ಟಾಕ್ ಬ್ರಿಡ್ಜ್‌ಗೆ ತೆರಳಿದರು. ಅಲ್ಲಿ 1961 ರವರೆಗೆ ಉಳಿದುಕೊಂಡು ನಂತರದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ವಿಕಾಸದ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಮತ್ತು ಮನೋವೈದ್ಯವ ಕುರಿತು ಉಪನ್ಯಾಸವನ್ನು ನೀಡಲು ನೇಮಕಗೊಂಡಾಗ ಹಾರ್ವರ್ಡ್‌ಗೆ ತೆರಳಿದರು. ಇವರು ತಮ್ಮ ಇಡೀ ವೃತ್ತಿ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ನೇಮಕಾತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಮೊದಲಿಗೆ ಕಲಾಕಾರನಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಬಹುಶಃ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ನಂತರದಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಕರಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ. ಉದಾ: ಅವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ ತನ್ನ ಕಿರಿಯ ರೋಗಿಗಳನ್ನು ಭೇಟಿಮಾಡಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಊಟ ಮಾಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಂತೆಯೇ, 1930ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಆತನ ಸ್ನೇಹಿತರಾದ ಶುಡರ್ ಮ್ಯಾಕ್ ಕೀಲ್, ಆಲ್ಬೆರ್ಟ್ ಕ್ರೋಬರ್ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗರೇಟ್ ಮೀಡ್ ರವರು ಮಾನವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ತನಿಖೆಗಳ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಿದಾಗ ಭಾರತೀಯ ಮೀಸಲಾತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. "ಸಿಯೋಕ್ಸ್ ಎಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ನಾವು (ಯೂರೋಪಿನಲ್ಲಿ) 'ಸಿ ಅಕ್ಸ್' ಎಂದು ಉಚ್ಚರಿಸುವ ಪದವು ಅಮೆರಿಕನ್ ಭಾರತೀಯರನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಾಗ ನನಗೆ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆಂದು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಆರ್ಥಿಕ ಮುಗ್ಧನ ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಮೀಸಲಾತಿಯನ್ನು ಮಾನವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಮೇಲ್ಮೈ ಅಂಶಗಳನ್ನಷ್ಟೇ ಗಮನವಿರಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದಾಗ ನಮೂದಿಸುತ್ತಾರೆ. (ಅಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಪ್ರಕಾರ ಭಾರತೀಯ ಕುಟುಂಬವೆಂದರೆ ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಮಾನವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ಸಂಗ್ರಹಿತ ಹಾಸ್ಯವಾಗಿಸಿದ್ದರು.) ದಕ್ಷಿಣ ಡಕೋಟಾದ ಪೈನ್ ರಿಡ್ಜ್‌ನ ಒಗ್ಗಾಲ ಸಿಯೋಕ್ಸ್‌ರ (ಕಸ್ಪರ್ ಜನರನ್ನು ಸುಲಿಗೆ ಮಾಡಿದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ತಾವೇ ಹತ್ಯೆಗೀಡಾದ ಬುಡಕಟ್ಟು ಜನಾಂಗ) ಬಗ್ಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೇ ಉತ್ತರ ಕ್ಯಾಲಿಫೋರ್ನಿಯಾದ ಸಾಲಮನ್ ಪಿಷಿಂಗ್ ಯುರೋಕರ್‌ವರ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಆತನದ್ದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಇತರರ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವದ ದೃಷ್ಟಿ ಕೋನವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾಶೀಲರಾಗಲು ಈ ಅನುಭವಗಳ ಮೇಲಿನ ವರದಿಗಳು ಆತನ ವಿಶೇಷ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಬಹಿರಂಗಗೊಳಿಸಿತು. ಭಾರತೀಯರ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗದಂತಹ ರೋಗ ಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಎರಿಕ್ಸನ್ ಗಮನಿಸಿದರು. ಭಾರತೀಯರ ಈ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬುಡಕಟ್ಟು ಜನಾಂಗದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಜೀವನ ಶೈಲಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಜನಾಂಗೀಯ ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿನ ಜೀವನ ಶೈಲಿಗಳ ನಡುವೆ ಇರಬೇಕಾದಂತಹ ನಿರಂತರತೆಯ ಕೊರತೆ ಹಾಗೂ ಬುಡಮೇಲಾದ ಸಂವೇದನೆಯು ವಯಸ್ಕ ಭಾರತೀಯರ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಎಂದರು. ಭಾರತೀಯರು ಕೇವಲ ಬೂತಕಾಲದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿಲ್ಲದೆ ಶ್ವೇತ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಯೊಡನೆ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿನ

ಸಮೀಕರಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗದಿರುವುದೂ ಆಗಿದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಗುರುತಿಸಿದಂತೆ, ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಆತನ ಅಹಂ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಆಕಸ್ಮಿಕ ಲೈಂಗಿಕ ಪ್ರಚೋದನೆಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಎರಡನೇ ವಿಶ್ವ ಯುದ್ಧದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸ್ಯಾನ್ ಫ್ರಾನ್ಸಿಸ್ಕೋದ ಮೌಂಟ್ ಜಿಯಾನ್ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯ ವೆಟರನ್ ಪನರ್ವಸತಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಗುರುತಿಸಿದರು. ಎರಿಕ್ಸನ್ ಮತ್ತು ಆತನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಅವಲೋಕಿಸಿದಂತೆ ಹಲವಾರು ಸೈನಿಕರ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮೊದಲ ವಿಶ್ವ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ 'ಶೆಲ್ ಶಾಕ್' ಅಥವಾ 'ಮಾಲಿಂಜರರ್' ಎಂಬ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ರೋಗಲಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಕಂಡಂತೆ ಇವರಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಂದಿ ತಾವು ಯಾರು ಮತ್ತು ತಾವು ಏನು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಯುದ್ಧದ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಸೈನಿಕರು ತಾವು ಹೊಂದಿದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳು ಯುದ್ಧದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಮನೋಭಾವಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮೀಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು. ಹಾಗೆಯೇ, ಇಂತವರಲ್ಲಿ ದಮನಗೊಂಡ ಅಥವಾ ದ್ವಂದ್ವಯುತ ಪ್ರೇರಣೆಗಳ ತೊಂದರೆಯಿದ್ದರೂ, ಅವರ ಮುಖ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಯೆಂದರೆ "ತನ್ನತನದ ಗೊಂದಲ" ಎಂದು ದಶಕಗಳ ಹಿಂದೆಯೇ Childhood & Society ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೈದಾನಿಕ ಅವಲೋಕನದ ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡುವಾಗ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ 15 ವರ್ಷಗಳ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸಿ ಮಾನವನ ಅಹಂ ಅನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಮೂರು ಪ್ರಮುಖ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವುದೆಂದರೆ: (1) ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರು ವಿವರಿಸಿರುವಂತೆ ಮನೋಲೈಂಗಿಕ ಹಂತಗಳ ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿ (ಬಾಯಿಯ ಹಂತ, ಜನನಾಂಗದ ಹಂತ, ಈಡಿಪಲ್ ಹಂತ (ಮಾತೃಗಂಡಗಾಮಿ) ಮತ್ತು ಹರೆಯದ ಹಂತ) ಅಹಂನ ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಹಂತಗಳಿಗೂ ವಿಕಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತನ್ನ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಪಂಚದೊಡನೆ ಹೊಸ ಮೂಲ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. (2) ಜೀವನ ಚಕ್ರದುದ್ದಕ್ಕೂ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗುತ್ತದೆ, (3) ಪ್ರತೀ ಹಂತವೂ ಧನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಋಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಆಲೋಚನಾ ವಿಧ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಅವರ ಜೀವನದ ಹಂತಗಳ ರೂಪವನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವ ಮುಖಾಂತರ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಮಾನವ ಜೀವನ ಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ಎಂಟು ಹಂತಗಳನ್ನು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾ ಪ್ರತೀ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಹೊಸ "ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಪರಾನುಕ್ರಿಯೆ" ಯು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ, ತನ್ನೊಡನೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಸಮಾಜದ ಪರಿಸರದೊಡನೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಒಂದು ಹೊಸ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

1. ನಂಬಿಕೆ VS ಅಪನಂಬಿಕೆ: ಈ ಮೊದಲ ಹಂತವು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಬಾಯಿಯ ಹಂತವಾಗಿದ್ದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಜೀವನದ ಮೊದಲ ವರ್ಷದ ಪೂರ್ಣ ಅವಧಿಯವರೆಗೆ ವಿಸ್ತೃತಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಂತೆ ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಲ ನಂಬಿಕೆ ಒಂದು ಕಡೆ ಹಾಗೂ ಅಪನಂಬಿಕೆಯು ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಸ್ಪರಾನುಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಮಗುವು ಪ್ರಪಂಚ, ಇತರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಮೇಲೆ ತಾನಿಡುವ ನಂಬಿಕೆಯು ತಾನು ಪಡೆಯುವ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಆರೈಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆಲ್ಲದೆ, ಮಗುವಿನ ಆರೈಕೆಯು ಏಕರೂಪಕವಾಗಿಲ್ಲದೆ, ಸಾಕಷ್ಟಿಲ್ಲದೆ ಮತ್ತು ತಿರಸ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಅಪನಂಬಿಕೆ, ಭಯದ ಮನೋಭಾವ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತಿನ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕುರಿತು ಸಂದೇಹ ಎಲ್ಲವೂ ಭವಿಷ್ಯದ ವಿಕಾಸಕ್ಕೂ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ನಂಬಿಕೆ VS ಅಪನಂಬಿಕೆ(ನಂತರದ ಎಲ್ಲಾ ಆಯಾಮಗಳಿಗೂ ಇದು ನಿಜ) ಮೊದಲ ವರ್ಷದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆಗೇ ಬಗೆಹರಿಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಇದು ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಭರವಸೆ ಮತ್ತು ಅಪಾಯ ಎರಡೂ ಇದೆ. ಯಾವ ಮಗುವು ಅಪನಂಬಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ತೆರಳುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಶಿಕ್ಷಕಿಯು ತಾನು ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹಳು ಎಂಬುದನ್ನು ರುಜುವಾತು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕಿಯನ್ನು ನಂಬುತ್ತದೆ; ಈ ಎರಡನೆಯ ಅವಕಾಶದೊಂದಿಗೆ ಆ ಮಗುವು ತನ್ನ ಮೊದಲಿನ ಅಪನಂಬಿಕೆಯಿಂದ ಹೊರಬರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ಯಾವ ಮಗುವಿನ ಪೋಷಕರು ಕಟುವಾದ ಅಥವಾ ನಿಷ್ಕರವಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಚ್ಛೇದನ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೋ ಮತ್ತು ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತಾರೋ ಆ ಮಗುವು ತನ್ನ ಶೈಶವಾವಧಿಯುದ್ದಕ್ಕೂ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ತನ್ನ ಅಪನಂಬಿಕೆಯನ್ನೂ ಸಹ ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ನಾನು ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ನೈದಾನಿಕ ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಅಂಶವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಮಗುವಿನಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಕಂಡೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಆ ಮಗುವನ್ನು ದತ್ತು ಪಡೆದ ಪೋಷಕರು ತಾವು ಆರು ತಿಂಗಳ ಹಿಂದೆ ಆ ಮಗುವನ್ನು ತಂದಿದ್ದ ಸಂಘಟನೆಗೇ ಹಿಂದಿರುಗಿಸಬೇಕೆಂದಿರುವುದು ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಬಂತು. ಆ ಪೋಷಕರ ದೂರಿನಂತೆ ಮಗುವು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾರಹಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿರಹಿತನಾಗಿದ್ದನು. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವನಾಗಿದ್ದು ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅನರ್ಹನಾಗಿದ್ದನು. ಈ ದೂರುಗಳೆಲ್ಲವೂ ಆತನ ಬಗ್ಗೆ ನಿಜವಾದ ಕಾರಣಗಳಾಗಿದ್ದವು. ಕುಡಿತ್ತದ ದುರಭ್ಯಾಸವಿರುವ ಒಂದು ಆರೈಕಾ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾವಣೆಗಿಳುತ್ತಿದ್ದ ಅನೈತಿಕ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಜನ್ಮ ನೀಡಿದ ತಾಯಿಯಿಂದ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಆ ಮಗುವನ್ನು ಕರೆತರಲಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಆರೈಕಾ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿರುವವರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೂ, ಸಂಬಂಧವು ಏರ್ಪಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲೇ ಇಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ, ಆ ಮಗುವನ್ನು ಅಲ್ಲಿಂದ ಬೇರೊಂದು ಆರೈಕಾ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ

ಸ್ಥಳಾಂತರಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇಂತಹ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದಂತಹ ಘಟನೆಗಳಿಂದಾಗಿ, ಕೊನೆಗೆ ಇತರರನ್ನು ತಲುಪುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಆ ಮಗುವು ಕೈಬಿಟ್ಟಿತು. ಮೈಸುಟ್ಟಕೊಂಡ ಮಗುವು ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ಹೇಗೆ ಹೆದರುವುದೋ ಹಾಗೆಯೇ, ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನೊಂದಿದ್ದ ಮಗುವು ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಿಂದ ದೂರ ಇರಲಾರಂಭಿಸಿತು. ತನ್ನ ತಾಯಿಯನ್ನು ನಂಬಿದ್ದ ಮಗುವು ಈಗ ಯಾರನ್ನೂ ನಂಬದಂತಾಯಿತು. ವರ್ಷಾನುಗಟ್ಟಲೆಯ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ತಾಳ್ಮೆಯನ್ನು ಮೀಸಲಿಡುವುದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಈ ಮಗುವಿನ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ VS ಅನುಮಾನ: ಎರಡನೇ ಹಂತವು ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಅವಧಿಯಾಗಿದ್ದು ಇದನ್ನು ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ ಗುದದ ಹಂತವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಇಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯ ಪ್ರಾರಂಭವನ್ನು ಕಾಣುತ್ತಾರೆ. ಮಗುವಿನ ಹೊಸ ಸ್ನಾಯು ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಈ ಸ್ವಾಯತ್ತ ಆಯಾಮವು ನಿರ್ಮಾಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಗುವು ನಡೆಯುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಓಡುವುದು, ತೆರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಮುಚ್ಚುವುದು, ತಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಹಿಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಬಿಡುವುದನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಗುವು ಈ ಹೊಸ ಸಾಧನೆಗಳಿಂದ ಹೆಮ್ಮೆಯನ್ನು ಹೊಂದುವುದಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತಾನೇ ಮಾಡಲು ಇಚ್ಛೆ ಪಡುತ್ತದೆ, ಅಂದರೆ ಅದು ಐಸ್‌ಕ್ಯಾಂಡಿಯ ಹೊದಿಕೆಯನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದಾಗಿರಬಹುದು, ಬಾಟಲಿಯಿಂದ ವಿಟಮಿನ್ ಮಾತ್ರೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ನೀರು ಹಾಕುವುದಾಗಿರಬಹುದು. ತಾನು ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ತನ್ನದೇ ವೇಗ, ತನ್ನದೇ ಕಾಲಾವಧಿಯನ್ನು ಮಗುವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪೋಷಕರು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಮಗುವು ತಾನು ತನ್ನ ಸ್ನಾಯುಗಳು, ತನ್ನ ಪ್ರಚೋದನೆ, ತನ್ನನ್ನು ಮತ್ತು ಗಣನೀಯವಲ್ಲದ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರಿಸರವನ್ನೂ ನಿಯಂತ್ರಿಸಬಲ್ಲೆನೆಂಬ ಭಾವನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಆತನ ಪಾಲಕರು ತಾಳ್ಮೆಯಿಲ್ಲದವರಾಗಿದ್ದು, ಮಗುವು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಾವೇ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಾಗ, ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೀತಿಯ ನಾಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಮಾನವನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ನಿಖರವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಪ್ರತೀ ಪೋಷಕರು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮಗುವಿನೊಡನೆ ಹೀಗೆ ನಡೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅಂತಹ ಅಚಾತುರ್ಯವನ್ನು ಸಹಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆರೈಕೆಯು ಏಕರೂಪಕವಾಗಿದ್ದು ಮತ್ತು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಟೀಕೆಗಳು (ಮೂತ್ರ ವಿಸರ್ಜನೆ ಮಾಡುವುದು, ಕೊಳಕು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಉಗಿಯುವುದು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮುರಿಯುವುದು) ಕಠಿಣವಾದಾಗ ಮಗುವು ಅತಿಯಾಗಿ ನಾಚಿಕೆಯನ್ನು ಇತರರ ಬಗ್ಗೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತನ್ನನ್ನು ಹಾಗೂ ತನ್ನ ಜಗತ್ತನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅತಿಯಾದ ಅನುಮಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಮಗುವು ಈ ಹಂತವನ್ನು ನಾಚಿಕೆ ಅಥವಾ ಅನುಮಾನಕ್ಕಿಂತ

ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯೊಂದಿಗೆ ದಾಟಿದಾಗ ಅದು ತನ್ನ ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಊನಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ತದ್ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ, ಯಾವ ಮಗುವು ತನ್ನ ಭಾವನೆಗಳಾದ ನಾಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಮಾನಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಾಸದಿಂದ ಸಮತೋಲನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆಸುತ್ತದೆಯೋ ಆ ಮಗುವು ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯಿಂದಿರಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ರೂಪುಗೊಂಡ ನಾಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಮಾನದೊಂದಿಗಿನ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯ ಸಮತೋಲನವು ಮುಂದಿನ ಘಟನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಋಣಾತ್ಮಕ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗಬಹುದು. ಇದರೊಂದಿಗೆ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದದ್ದು ಏನಂದರೆ, ಅತಿಯಾದ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯು ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯಷ್ಟೇ ಕೆಟ್ಟದ್ದು. ಏಳು ವರ್ಷದ ಹೃದಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಹೊಂದಿರುವ ರೋಗಿಯೊಬ್ಬನು ನೆನಪಿಗೆಬರುತ್ತಾನೆ. ಈತನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಹೃದಯ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಚಿಹ್ನೆ ಕಂಡುಬಂದರೂ ಆತನ ಪೋಷಕರು ಎಷ್ಟು ಭಯ ಭೀತರಾಗುತ್ತಾರೆಂದು ಆತನು ಬಹಳ ಬೇಗ ಅರಿತಿದ್ದನು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ತೀವ್ರ ಮಾನಸಿಕ ಆರೈಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಆತನು ಬೇಗನೆ ಮನೆಯನ್ನೇ ಆಳುವಂತಾಯಿತು. ಆತನು ಒಪ್ಪದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬವು ಏನನ್ನೂ ಕೊಳ್ಳಲು, ಹೊರಗೆ ಸುತ್ತಾಡಲು ಅಥವಾ ರಜೆಯನ್ನು ಕಳೆಯಲಾಗಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಕೆಲವೊಂದು ಅಪರೂಪದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಈತನ ಮಾತನ್ನು ಧಿಕ್ಕರಿಸಿದಲ್ಲಿ, ಆತನು ಕೋಪಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದನು ಮತ್ತು ಆತನ ಮೈ ಬಣ್ಣವು ನೀಲಿಯಾಗಿ ಅವರು ಹೋಗುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿ ಅಧೀನಗೊಳಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಹುಡುಗನು ತನ್ನ ಈ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಹೆದರುತ್ತಿದ್ದನು (ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಂತೆ) ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕೆಂದು ಬಹಳ ಕೌತುಕಗೊಂಡಿದ್ದನು. ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಹುಡುಗನಿಗೆ ಇದು ಅರಿವಾದಾಗ ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿನ ನಾಚಿಕೆ ಹಾಗೂ ಅನುಮಾನವು ಅತಿಯಾದ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯ ಭಾವಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದದ್ದು ಎಂದು ಅರಿವಾದಾಗ ಮೂವರೂ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ತಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಮರುಳಬಹುದು.

3. ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹ VS ಅಪರಾಧಿತನ: ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಜನನಾಂಗ ಹಂತ) ನಾಲ್ಕರಿಂದ ಐದು ವರ್ಷದ ಮಗುವು, ತನ್ನ ಶರೀರದ ಮೇಲೆ ಕೊಂಚ ಮಟ್ಟಿನ ಹಿಡಿತವಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತ್ರಿಚಕ್ರ ವಾಹನವನ್ನು ಚಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ, ಓಡುತ್ತದೆ, ಕತ್ತರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೊಡೆಯುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತನ್ನದೇ ಸ್ವಾಯು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವುದಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಕೇವಲ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದಾಗಲಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಆತನ ಭಾಷೆಗೆ ಮತ್ತು ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ

ಇದು ನಿಜವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ, ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ವಾದದಂತೆ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಯಾಮವು ಒಂದು ಸ್ತಂಭವನ್ನಾಗಿ ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಹಾಗೂ ಅಪರಾಧಿ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ತಂಭವನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಮಗುವು ಅಪರಾಧಿ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹಿಂದಿಕ್ಕಿ ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹ ಭಾವನೆಯಿಂದ ಮುಂದುವರಿದಾಗ ಅದು ತನ್ನ ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಆತನ ಪೋಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸ್ನಾಯು ಆಟಗಳಾದ ಓಟ, ಸೈಕಲ್ ಸವಾರಿ, ಜಾರುಬಂಡೆ, ಸ್ಕೇಟಿಂಗ್, ಹಣಾಹಣಿ, ಕುಸ್ತಿ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಆಡಲು ಯಾವ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೋ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಪುನರ್ಬಲನೊಳಿಸಿದಂತೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದಾಗ (ಬೌದ್ಧಿಕವಾದ ಪೂರಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾರಂಭಿಕತೆ) ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ ಅಥವಾ ಆಟಭರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವರೋಧಿಸದೆ ಇದ್ದಾಗ ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಪುನರ್ಬಲನಗೊಳಿಸಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಆತನ ಸ್ನಾಯು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿಲ್ಲವೆಂಬ ಭಾವನೆಯುಂಟು ಮಾಡಿದರೆ, ಆತನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದ್ದು, ಆತನ ಆಟಗಳು ದಡ್ಡತನ ಮತ್ತು ಮೂರ್ಖತನವಾಗಿದೆ ಎಂದಾಗ ಆತನು ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಪರಾಧಿ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಮುಂದುವರೆಯುವಷ್ಟು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

4. ಕಾರ್ಯತತ್ಪರತೆ VS ಕೀಳರಿಮೆ: ನಾಲ್ಕನೇ ಹಂತವಾದ ಈ ಅವಧಿಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವರ್ಷವಾದ ಆರರಿಂದ ಹನ್ನೊಂದು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ (ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ವಿವರಿಸುವಂತೆ ಸುಪ್ತಾವಸ್ಥೆಯ ಹಂತ). ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವು ತನ್ನ ವಿರುದ್ಧ ಲಿಂಗದ ಪೋಷಕರನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತನ್ನದೇ ಲಿಂಗದ ಪೋಷಕರನ್ನು ದ್ವೇಷಿಸುವುದು (ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ವಿಷಮ ದೈಹಿಕ ಆಕರ್ಷಣೆಯ ಅಂಶವೆಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ) ನಿಶ್ಚಲವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವು ನಿರ್ಗಮನಾತ್ಮಕ ವಿವೇಚನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವ ಹಾಗೂ ಅದರಿಂದ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಉದಾ: ಈ ಹಂತದವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಗೋಲಿಯಾಟ, ಚೆಕ್‌ರ್ಸ್ ಆಟ ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಅಧೀನರಾಗುವ "ಸುತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ" ಆಟ ಇತ್ಯಾದಿ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ವಾದಿಸುವಂತೆ ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಆಯಾಮವು ಒಂದು ಕಡೆ ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹ ಮತ್ತೊಂದು ಕಡೆ ಕೀಳರಿಮೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ, ಅವುಗಳು ಹೇಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಏನು ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂಬ ವಿಷಯವು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ರಾಬಿನ್ಸನ್ ಕ್ರೂಜರ್ ರವರ ಅವಧಿಯಾಗಿದೆ ಅಂದರೆ ಕ್ರೂಜರ್‌ರವರು ತಮ್ಮ ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಪರಿಯು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುವಂತೆ ಮನವಿ ಮಾಡುವಂತಿರುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯರೂಪೀ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದಾಗ (ಹರಿದಾಡುತ್ತಾ ಅಂಬೆಗಾಲಿಡುವುದನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಿರಬಹುದು, ಮೂರು ಮನೆಗಳು ಅಥವಾ ವಿಮಾನದ ಮಾದರಿ-ಅಥವಾ ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವುದು ಅಥವಾ ಹೊಲೆಯುವುದು) ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಹೊಗಳುವುದಲ್ಲದೆ ಅವರ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ನಂತರ ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಯಾವ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶ್ರಮವನ್ನು "ಕಿಡಿಗೇಡಿತನ" ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಅಸ್ತವ್ಯಸ್ತಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದು ನೋಡುತ್ತಾರೋ ಅಂತಹವರ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೀಳರಿಮೆಯ ಭಾವನೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಈ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಪಂಚವು ಮನೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇತರೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಕುಟುಂಬಕ್ಕಿಂತ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಕಾಸದ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.(ಇಲ್ಲಿ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಮಕ್ಕಳ ವಿಕಾಸದ ಮೇಲೆ ಕೇವಲ ಪೋಷಕರ ವರ್ತನೆಯು ಬೀರುವ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಮತ್ತೊಂದು ಮುಂದುವರಿಯುವುದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಾರೆ.) ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಶಾಲೆಯ ಅನುಭವಗಳು ಆತನ ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹ VS ಕೀಳರಿಮೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಉದಾ: 80 ರಿಂದ 90 ರವರೆಗಿನ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಮಗುವು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಪನರ್ಬಲನ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಿದ್ದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಆಘಾತಕಾರೀ ಶಾಲಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಆತನು ವಿಶೇಷ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ "ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿವಂತ" ಆದರೆ, ಸರಾಸರಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಲು "ಹೆಚ್ಚು ನಿಧಾನಿ". ತತ್ಪಲವಾಗಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ವಿಫಲತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ಕೀಳರಿಮೆಯ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಪುನರ್ಬಲನಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ಯಾವ ಮಗುವಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಅದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮರುಜೀವ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಮಗುವು ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹ VS ಕೀಳರಿಮೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಇದು ಪೋಷಕರ ಆರೈಕೆಯ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಇತರ ವಯಸ್ಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೇಲೂ ಅವಲಂಬಿತವಾಗುತ್ತದೆ.

5. ತನ್ನತನ VS ಪಾತ್ರ ದ್ವಂದ್ವ: ಮಗುವು ಯೌವನಕ್ಕೆ ಕಾಲಿಟ್ಟಾಗ (ಹಂತ ಐದು-ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ 16 ರಿಂದ 18 ವರ್ಷ) ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ, ಶೈಶವಾವಧಿಯ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ವಿಷಮ ದೈಹಿಕ ಆಕರ್ಷಣೆಯ ಸ್ಥಿತಿ ಉಲ್ಬಣಗೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ, ತನ್ನದೇ ಪೀಳಿಗೆಯ ವಿಷಮ ಸ್ಥಿತಿಪೂರಿತ ಜೊತೆಗಾರರನ್ನು ಹೊಂದುವುದಾಗಿದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಯೌವನದ ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸದಿದ್ದರೂ ಇತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬೊಟ್ಟು ಮಾಡಿ

ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ತರುಣ/ಣಿ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಶಾರೀರಿಕವಾಗಿ ಪಕ್ಕರಾಗುವುದಲ್ಲದೆ, ಶರೀರದ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದಾಗಿ ಹೊಸ ಭಾವನೆಗಳು, ಸಂವೇದನೆಗಳು ಮತ್ತು ಇಚ್ಛೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾನೆ, ಜಗತ್ತಿನ ಬಗ್ಗೆ ಬಹುವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡುವುದನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಬೇರೆಲ್ಲರ ನಡುವೆ ತರುಣಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವವರು ಈಗ ಬೇರೆಯವರ ಆಲೋಚನೆಗಳ ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಇತರರು ಏನೆಂದು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಆಶ್ಚರ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಅಪರಿಪೂರ್ಣ ಕುಟುಂಬ, ಮತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದೊಡನೆ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯವಾದ ಕುಟುಂಬ, ಮತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಸಮಾಜದ ಎಲ್ಲಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ದ್ವಂದ್ವವುಳ್ಳ ಆಂಶಗಳು ಅಖಂಡವಾಗಿ ಕಾರ್ಯವಹಿಸುವ, ಸಮರಸವಾದ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿಯುತವಾಗಿರುವಂತೆ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಮತ್ತು ತತ್ವವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತರುಣರು ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ತರುಣರು ತಾಳ್ಮೆಯಿಲ್ಲದ ಆದರ್ಶವಾದಿಗಳು. ಆದರ್ಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸುಲಭವೆಂದು ಇವರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಹೊಸ ಅಂತರ್ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆಯಾಮವು ಅಹಂನ ತನ್ನತನವನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕ ತುದಿಯಲ್ಲೂ ಪಾತ್ರ ದ್ವಂದ್ವಗಳ ಭಾವನೆಯು ಋಣಾತ್ಮಕ ತುದಿಯಲ್ಲೂ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆಂದು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ, ತರುಣನಿಗೆ ಹೊಸದಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದ ಸಂಘಟನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿದಲ್ಲಿ ಆತನ ಕೆಲಸವು ಒಬ್ಬ ಮಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ಕ್ರೀಡಾಪಟು, ಸ್ನೇಹಿತ, ಸ್ಕೌಟ್, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಹುಡುಗ ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ತನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ತಾನು ಕಲಿತಿರುವ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತವಾಗಿ ಒಗ್ಗೂಡಿಸಬಲ್ಲವನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುತ್ತಾ ಬೂತಕಾಲದೊಡನೆ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಯುವಕರು ಯಶಸ್ವಿಯಾದಷ್ಟೂ ತಾನು ಯಾರು, ತಾನು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಎಂಬ ಮನೋ ಸಾಮಾಜಿಕ ತನ್ನತನದ ಭಾವನೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾರಂಭದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸದ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ನೇರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪೋಷಕರು, ಪ್ರಸ್ತುತ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರಭಾವವು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ತರುಣರು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಋಣಿಯಾಗಿ, ನಂಬಿಕೆಯ ಮಹತ್ವದ ಭಾವನೆ, ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ, ಪ್ರಾರಂಭಿಕತೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಯೌವನಕ್ಕೆ ಕಾಲಿಟ್ಟರೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಅಹಂ ತನ್ನತನದೊಡನೆ ತಲುಪುವುದು ಮತ್ತಷ್ಟು ವರ್ಧನೆಗೊಳ್ಳುವುದು. ತರುಣರು ಸಾಕಷ್ಟು ಅಪನಂಬಿಕೆ, ನಾಚಿಕೆ, ಸಂದೇಹ ಮತ್ತು ಕೀಳರಿಮೆಯೊಂದಿಗೆ ಯೌವನಾವಧಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಾಗ ಅವರಲ್ಲಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಇದಕ್ಕೆ ತದ್ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಯಶಸ್ವಿ ಯೌವನಾವಸ್ಥೆಯ ಪ್ರವೇಶಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿತ ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ತನ್ನತನದ ಸಾಧನೆಗೆ ತಯಾರಿಯು

ತೊಟ್ಟಲಿನಲ್ಲೇ ಆಗಬೇಕು. ವ್ಯಕ್ತಿ ಶೈಶವಾವದಿಯಿಂದಲೇ ತನ್ನೊಡನೆ ಏನನ್ನೇ ತಂದಿದ್ದರೂ, ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ತನ್ನತನವು ಆತ/ಕೆ ಬೆಳೆಯುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಯಾವ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣನ್ನು ದ್ವಿತೀಯ ದರ್ಜೆಯ ನಾಗರಿಕಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೋ ಅಂತಹ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಾಗುತ್ತಿರುವ ವೇಗದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ, ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಛಿದ್ರಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಾಗಿದ್ದಾಗಿನ ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳು ತರುಣರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಯೌವನಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ನಡುವಿನ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತರುಣರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ಕೊಡುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅರಸುತ್ತಾರೆ. ತರುಣರು ದುರಾದೃಷ್ಟಕರ ಬಾಲ್ಯ ಅಥವಾ ಕಷ್ಟಕರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದಾಗಿ ಯಾವಾಗ ವೈಯಕ್ತಿಕ ತನ್ನತನವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ ಆಗ ತಾನು ಯಾರು, ಎಲ್ಲಿಗೆ ಸೇರಿದ್ದೇನೆ ಅಥವಾ ಯಾರಿಗೆ ಸೇರಿದ್ದೇನೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿನ ಪಾತ್ರ ಗೊಂದಲವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅಂತಹ ಗೊಂದಲವು ಅಪರಾಧಿ ತರುಣರಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ ಕಂಡುಬರುವ ರೋಗ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ. ಉದಾ: ಸ್ವೇಚ್ಛಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ತರುಣರಲ್ಲಿ ಛಿದ್ರ ಭಾವನೆಯ ಅಹಂನ ತನ್ನತನವು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ತರುಣರು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರು ನೀಡುವ ತನ್ನತನಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ "ಖುಣಾತ್ಮಕ ತನ್ನತನ"ವನ್ನು ಅರಸುತ್ತಾರೆ. "ಅಪರಾಧಿ" ಅಥವಾ " ಹಪ್ಪಿ" ಅಥವಾ "ಆ್ಯಸಿಡ್ ಹೆಡ್" ಎಂಬ ತನ್ನತನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಯಾವುದೇ ತನ್ನತನವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಇಷ್ಟ ಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ತರುಣರು ಖುಣಾತ್ಮಕ ತನ್ನತನವನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಹೊರಿಸಿರುವ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಪಿಯಾರ್‌ದುದಾರಳಾಗಿದ್ದ 16 ವರ್ಷದ ಆಕರ್ಷಕ ಯುವತಿಯೊಬ್ಬಳ ನ್ಯಾಯಾಲಯದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಕರಣವು ನನ್ನ ನೆನಪಿಗೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಆಕೆಯನ್ನು ವಾಯುದಳದ ಮೂಲಸ್ಥಳದ ಬಳಿ ಟ್ರೈಲರ್‌ನಲ್ಲಿ (ತಳ್ಳುವ ಗಾಡಿಯಲ್ಲಿ) ಮೋಸ ಮಾಡುವಾಗ ಹಿಡಿಯಲಾಗಿತ್ತು. ಆಕೆಯು 12 ವರ್ಷದವಳಾಗಿದ್ದಾಗಿನಿಂದಲೂ ಪ್ರಲೋಭನಕಾರಿ ಉಡುಗೆಗಳನ್ನು ತೊಡಲು ಮತ್ತು ಹುಡುಗರೊಂದಿಗೆ ಸುತ್ತಾಡಲು ಆಕೆಯ ತಾಯಿಯು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಮಗಳು ಹಿಂದಿರುಗಿದ ನಂತರ ಲೈಂಗಿಕವಾಗಿ ಹತಾಶೆಗೊಂಡಿದ್ದ ತಾಯಿಯು ತನ್ನ ಮಗಳ ಆ ಸಂಜೆಯ ಮದ್ದು, ಚುಂಬನಗಳ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಳು. ಲೈಂಗಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರಾತಿನಿಧಿಕವಾಗಿ ಪೂರೈಸಿಕೊಂಡ ಆಕೆಯು ತನ್ನ ಮಗಳನ್ನು "ವೇಶ್ಯೆ" ಮತ್ತು "ಹೊಲಸು ಅಲೆಮಾರಿ" ಎಂದೆಲ್ಲಾ ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದಳು. "ಛೆ, ನನಗೆ ಹೆಸರಿದೆ, ಆದ್ದರಿಂದ, ನಾನು ಹಾಗೆಯೇ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು" ಎಂದು ಆ ಹುಡುಗಿಯು ನನಗೆ ಹೇಳಿದಳು. ತಾರುಣ್ಯಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ತನ್ನತನದ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು

ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾದರೂ, ಅದು ಶಾಶ್ವತವಾದ ಅನುತ್ತೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಖಾತರಿ ಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ತಾರುಣ್ಯಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ಅಹಂನ ತನ್ನತನವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೋ ಅವನು ತನ್ನ ಮುಂದಿನ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಜೀವನವು ಒಂದು ನಿರಂತರ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮರುಕಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಹೊಸ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಜೀವನ ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುವುದಕ್ಕೆ ಇತರೆ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕಿಂತ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ.

6. ಆತ್ಮೀಯತೆ VS ಏಕಾಂಗಿತನ: ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಆರನೇ ಹಂತವು ತರುಣ ವಯಸ್ಸಾವಧಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಪ್ರಣಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸಾರಿಕ ಜೀವನದ ಆರಂಭವಾಗಿದ್ದು, ಹರೆಯದ ನಂತರದಿಂದ ಮಧ್ಯಮಾವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದವರೆಗೂ ವಿಸ್ತೃತಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಹಂತ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಲಾದ ಮುಂದಿನ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಹೊಸತು ಅಥವಾ ಪ್ರಮುಖವಾದದ್ದು ಏನೂ ಇಲ್ಲ. ಏನೇ ಆದರೂ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ತನ್ನತನದ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಫಲದಾಯಕ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ಈ ಹಂತದ ಗುರುತಾಗಿದ್ದು, ಒಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಆತ್ಮೀಯತೆಯ ಹೊಸ ಅಂತರ್ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆಯಾಮಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಮತ್ತೊಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಏಕಾಂಗಿತನಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಮಾತಿನಂತೆ ಆತ್ಮೀಯತೆಯೆಂದರೆ ಪ್ರೀತಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು, ತನ್ನನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಬೇರೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಆತ್ಮೀಯತೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ತನ್ನತನದಂತೆಯೇ, ಆತ್ಮೀಯತೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಯಶಸ್ಸು ಅಥವಾ ವೈಫಲ್ಯವು ನೇರವಾಗಿ ಪೋಷಕರ ಮೇಲಷ್ಟೇ ಅವಲಂಬಿತವಾಗದೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಕೊಡುಗೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ತನ್ನತನದಂತೆಯೇ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯು ತನ್ನತನದಂತೆಯೇ ಆತ್ಮೀಯತೆಯ ಸ್ಥಾಪನೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಅಡಚಣೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ, ಸ್ನೇಹಿತರ ನಡುವೆ ಆತ್ಮೀಯತೆಯು ಲೈಂಗಿಕತೆಯನ್ನಲ್ಲದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅತೀ ಅಪಾಯಕಾರಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಒಗ್ಗೂಡಿ ಸೇವೆ ಮಾಡುವ ಸೈನಿಕರು ಪದೇಪದೇ ಒಬ್ಬರಿಗಾಗಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ದೃಷ್ಟಾಂತವಾಗುವಂತಹ ಆತ್ಮೀಯತೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತಾರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನೂ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಮದುವೆಯಾಗಿ ಆತ್ಮೀಯತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ಏಕಾಂಗಿತನದ ಭಾವನೆ ಸ್ಥಾಪಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕೀಕರಣ ಯಾರೊಂದಿಗೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ಅಥವಾ ಆರೈಕೆ ಮಾಡಲು ಇಲ್ಲದಿರುವುದೇ ಏಕಾಂಗಿತನವಾಗಿದೆ.

7. ಉತ್ಪಾದಕತೆ VS ಸ್ವ-ತಲ್ಲೀನತೆ: ಮಧ್ಯ ವಯಸ್ಸಿನ ಈ ಹಂತವು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಮಾತಿನಂತೆ ಉತ್ಪಾದಕತೆ ಅಥವಾ ಸ್ವ-ತಲ್ಲೀನತೆ ಮತ್ತು ಜಡತೆಯನ್ನು ತರುತ್ತದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಅರ್ಥೈಸುವಂತೆ ಉತ್ಪಾದಕತೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತನ್ನ ತಕ್ಷಣದ ಕುಟುಂಬಕ್ಕಿಂತ, ಇತರರು ಮುಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಸ್ವರೂಪ, ಆ ಪೀಳಿಗೆಯು ಜೀವಿಸುವ ವಿಶ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾನೆ, ಉತ್ಪಾದಕತೆಯು ಕೇವಲ ಪೋಷಕರಲ್ಲಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ತರುಣರ ಕ್ಷೇಮ ಮತ್ತು ಅವರಿಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ವಿಶ್ವವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಳವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಉತ್ಪಾದಕತೆಯ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಾರು ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಸ್ವ-ತಲ್ಲೀನತೆಗೊಳಪಡುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಆರಾಮವು ಪ್ರಮುಖ ಕಾಳಜಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಡಿಕನ್ಸ್‌ರವರ ಸ್ಯೂಜ್ ಇನ್ ಎ ಕರೋಲ್ ಎಂಬ ಕಾದಂಬರಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವ-ತಲ್ಲೀನತೆಯ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬಾಬ್ ಕ್ರಚಿ ಎಂಬ ಮುದುಕ ದುಡ್ಡಿನ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಗಶಃ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ತನ್ನ ತರುಣ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಕ್ಷೇಮದ ಬಗ್ಗೆ ಅನಾದರ ಹೊಂದಿದಲ್ಲಿ ಸ್ವ-ತಲ್ಲೀನತೆಯ ನಿದರ್ಶನವಾಗಿ, ಕಹಿ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾನೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಜೀವನದ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನ ಅಸಂತೋಷದ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗದು ಎಂಬುದನ್ನು ಡಿಕನ್ಸ್‌ರವರೂ ಸಹ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕತೆಯ ಕೊನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಡಿಕನ್ಸ್‌ರವರು ತಾವು ಈ ಹಿಂದೆ ಅನುಭವಿಸಿದ ಉತ್ಪಾದಕತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ತಲ್ಲೀನತೆ ಎರಡನ್ನೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸುತ್ತಾರೆ.

8. ಸಮಗ್ರತೆ VS ಹತಾಶೆ: ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ನಕ್ಷೆಯಂತೆ ಎಂಟನೆಯ ಹಂತವು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಶ್ರಮವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನದ ಸಮಯವಾಗಿದ್ದು, ಮೊಮ್ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರೆ ಸಂತೋಷವಾಗಿರುವ ಕಾಲಾವಧಿ. ಈಗ ಪ್ರಧಾನವಾಗುವ ಮನೋಸಾಮಾಜಿಕ ಆಯಾಮವು ಒಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರತೆ ಹಾಗೂ ಮತ್ತೊಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಹತಾಶೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಸಂತೋಷದಿಂದ ತನ್ನ ಜೀವನವನ್ನು ಹಿಂತಿರುಗಿ ನೋಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಸಮಗ್ರತೆಯು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ತನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಅವಕಾಶಗಳ ಸುರಿಮಳೆ ಮತ್ತು ಕಳೆದುಕೊಂಡ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಜೀವನವನ್ನು ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ತೀರಾ ತಡವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತನ್ನ ಸಂಧ್ಯಾಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಧಿಯಿಲ್ಲದೆ ಉಂಟಾಗಬಹುದಾದ ಹತಾಶೆ ಮೊಳಕೆಯೊಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ವಿವರಿಸುವಂತೆ ಇವುಗಳು ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಪ್ರಮುಖ ಹಂತಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳು ವಯಸ್ಕರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟನ್ನು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸಲು ವೈದ್ಯರಿಗೆ ವಯಸ್ಕರ ಸಂವೇಗಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

ವಿಫಲ ಯತ್ನವಾಗುತ್ತದೆಯೇ (ಭಾಗಶಃವಾದರೂ) ಹೊರತು ಶೈಶವಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಕೆಯಾದ ಹತಾಶೆ ಮತ್ತು ಗೊಂದಲವನ್ನಲ್ಲ. ಮೇಲಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಮಾನವನೊಬ್ಬನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಹೊಣೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಋದ್ಧ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನೇ ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಪ್ರತೀ ಹಂತದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ತನ್ನದೇ ಆದ ಬಲಾಬಲವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನಮಗೆ ಭರವಸೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಒಂದು ಹಂತದ ವಿಕಾಸದಲ್ಲುಂಟಾಗುವ ವೈಫಲ್ಯವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಯಶಸ್ಸಿನ ಮೂಲಕ ಸರಿದೂಗಿಸಬಹುದು. "ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ" ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾಗಬಹುದಾದಂತಹ ಈ ಕಲ್ಪನೆಯು ಅಮೇರಿಕದಲ್ಲಿ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಾಂತಿಕಾರಕವಾದದ್ದು. ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರು ರೂಪಿಸಿದಂತೆ, ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸದ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ, ಇದು ಮಾನವನ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸುವ ಮತ್ತು ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ತೊಂದರೆಗೊಳಗಾದ ಹಾಗೂ ಅಸಂತುಷ್ಟಿಯಿಂದಿರುವ ಜನರನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರು ಹೊಸ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನಗಳು ಒಗ್ಗೂಡಿದಂತೆಲ್ಲಾ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿರುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೆಂದು ನೋಡುತ್ತಾರೆ, ಆದಾಗ್ಯೂ, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಉತ್ಕಟವಾಗಿ ಆಕ್ರಮಣ ಮಾಡಿದಾಗ ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಅನುನಾಯಿಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರ ಅನುಯಾಯಿಗಳ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಕರ ಕೈಯಲ್ಲಿ

ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಪದ್ಧತಿಯು ಬೇರೆಲ್ಲ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ, ನೈದಾನಿಕ ಅವಲೋಕನಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸಾತ್ಮಕ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಬುನಾದಿಯಾಯಿತು. ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರು ಹೇಳಿದರೆಂದು ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಮನೋರೋಗಿಗಳನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ದೃಢ ಮನೋಭಾವಕ್ಕೆ ಇತ್ತೀಚಿನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ(ಟೀಕೆ) ಗಳು ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗಿವೆ. ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಂತೆ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಗಿಂತ ಅಂತಹ ಮನೋಭಾವಗಳು, ಯಾವುದು ಸತ್ಯ ಯಾವುದು ಮಿಥ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಬುನಾದಿಯಾಗಿ ಇಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಅಪಖ್ಯಾತಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಎರಿಕ್ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಈ ಅಂಧಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನು ಮುರಿಯುತ್ತಾ, ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮಾನವನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡಲು ಪ್ರಾರಂಭವೇ ಹೊರತು ಅಂತ್ಯವಲ್ಲ ಎಂದು ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲ್ನಿಲಿಸಿದ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಕ್ಕೆ ಬದಲಾಣೆಗಳನ್ನು ಸಲಹೆಗಳಾಗಿ ನೀಡುವುದಲ್ಲದೆ, ಚಿಕಿತ್ಸಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೂ ಬದಲಾಣೆಗಳನ್ನು, ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತರುಣ ರೋಗಿಗಳಿಗಾಗಿ ನೀಡುವುದಾದರೆ, "ತೀವ್ರ ತೊಂದರೆಯಿಂದಿರುವ ತರುಣರು ವಿರಾಮವಾಗಿರಲು ಅರ್ಹರಲ್ಲ, ಪೋಷಕರ

ಯಥಾಪ್ರತಿಯಂತಾಗಲೀ, ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡುವ ವೃತ್ತಿಪರರ ಮುಖವಾಡ ಧರಿಸಿಯಲ್ಲದೆ ಸಮಗ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಒಬ್ಬ ತರುಣ ಜೀವಿಸುವಂತೆ ಹತಾಶೆಗೊಳಗಾಗದೆ ಅವರು ನಿಮ್ಮನ್ನು, ಮತ್ತು ನೀವು ಅವರನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ" ಎಂದು ತಮ್ಮ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಮಾಜದ ಮೇಲೆ ವಿಕೃತ ಕಲ್ಪನೆಗೊಳಗಾದ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಟೀಕಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರೇ ಹೇಳುವಂತೆ, ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ನಿಯತಿಯಾದ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿದೆ, "ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಕಲ್ಪದೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಚಿಕಿತ್ಸಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕೆಲವರಿಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ನೈತಿಕ ಗುಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಮಂದಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಎಡೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ" ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಬಹುಶಃ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು ಅವರ ಮನೋ-ಇತಿಹಾಸದ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನಿದರ್ಶನವಾಗಿದೆ, ಇಲ್ಲಿ ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಒಳನೋಟದೊಂದಿಗೆ ನಿಜ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

'Childhood & Society' ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಕಟಣೆಯ ನಂತರ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಐತಿಹಾಸಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ತಮ್ಮ ಮಾನವ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಅನ್ವಯಿಕತೆಯನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡರು. ಮ್ಯಾಕ್ಸಿಮ್ ಗೋರ್ಕಿ, ಜಾರ್ಜ್ ಬರ್ನಾರ್ಡ್ ಷಾ ಮತ್ತು ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರನ್ನೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಹಲವಾರು ಅಮೋಘ ಸರಣಿ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಸಂಕುಚಿತ ವ್ಯಕ್ತಿ ಚರಿತ್ರೆಗಳಾಗಿರದೆ ಯೂರೋಪಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಇತಿಹಾಸವಲ್ಲದೆ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಅಸಮಾನ್ಯ ಹಿಡಿತವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ.(ಅಮೆರಿಕನ್ನರ ಜಾನಪದ ಅಧ್ಯಯನ, ಇತಿಹಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಜ್ಞಾನ ಗಮನಾರ್ಹವಾದುದು). ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಪ್ರಮುಖ ಚರಿತ್ರೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳಬೇಕಿದ್ದರೂ, ಈ ಮೊದಲಿನ ಬರವಣಿಗೆಗಳು ಅವರ ಮನೋ-ಇತಿಹಾಸ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಹಿರಂಗಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ವಿಷಯವೆಂದರೆ, ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಯಾವುದಾದರೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಆಕರ್ಷಕವೆನಿಸಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು, ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಬಹುಶಃ ಅರಿತೋ ಅರಿಯದೆಯೋ ಇರುವ ಅವರೊಂದಿಗಿನ ಆಕರ್ಷಣೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ತಮ್ಮ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದ ಭಾವನೆ ಹೊಂದಿದ್ದರು. ವಿಶ್ವವನ್ನು ತಮ್ಮ ವಿಷಯಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನೋಡಲು ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಲು ಇದನ್ನು ಅವರು ಒಂದು ರೀತಿಯ ಕೈಚಳಕದಂತೆ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದರು (ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಸ್ತು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ). ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಹಿಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ನೀಡಬಹುದಾದಂತಹ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನ ಸ್ಥಿತಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಸಂಗವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ, ಕಲಾಕಾರನಂತೆ, ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಪ್ರಸಂಗದ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ

ಐತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ತುಂಬಲು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಾರೆ. ನಿಜ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಸ್ಥೂಲಚಿತ್ರಗಳು ವೀಕ್ಷಕರ ಅವಧಾನವು ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಹಿನ್ನೆಲೆಗೆ ಹೊರಳಿ ಮತ್ತೆ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಪೇಂಟಿಂಗ್‌ಗಳಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ವೀಕ್ಷಕರು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನೋಡಿ ಮೆಚ್ಚುವುದನ್ನು ಉತ್ಕೃಷ್ಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಯಂಗ್ ಮ್ಯಾನ್ ಲುಥರ್‌ನ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಯಿತು. ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಲುಥರ್‌ನ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯಿತ್ತು ಆದರೆ, "ಲುಥರ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯವಾಗದ ಬೃಹತ್ ವ್ಯಕ್ತಿಯೆಂಬುದನ್ನು ಸಾಬೀತು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ". ಅಲೆಮಾರಿ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಯುವ ಕಲಾಕಾರನಾಗಿ ಲುಥರ್‌ನ ಜರ್ಮನಿಯಲ್ಲಿ ಲಾರ್ಡ್‌ರವರ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು ಆಲಿಸುವಾಗ ಲುಥರ್‌ನ ಒಡನಾಟಕ್ಕೆ ಬಂದರು. "ಅದನ್ನು ಈ ಮೊದಲು ಕೇಳಿರದಿದ್ದರೂ, ವಿರಳವಾಗಿ ಮೊದಲು ಅಥವಾ ನಂತರ ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ, ಕೆಲವು ಸರಳ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣತೆಯನ್ನು ಸೆರೆಹಿಡಿದಂತೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ನೈತಿಕತೆಯನ್ನು ಸಮ್ಮಿಳನಗೊಳಿಸುವ ಕಾವ್ಯದಂತೆ ಅನುಭವವಾಯಿತು. ಗೆಟ್ಟಿಸ್ಬರ್ಗ್ (Gettysburg) ರವರ ಭಾಷಣವನ್ನು ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಕೇಳಿದವರಿಗೆ ನಾನು ಹೇಳುವುದು ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ". ಲುಥರ್‌ರವರಲ್ಲಿ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಆಸಕ್ತಿಗೆ ಬೇರೆ ಮೂಲಗಳೂ ಇರಬಹುದು. ಕೆಲವೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರೈಸ್ತ ಮತದಲ್ಲಿನ ಪೋಪರ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಲುಥರ್‌ರವರಿಗಿದ್ದ ಅಸಮಾಧಾನವು, ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಪದ್ಧತಿಯ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವತಃ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರಿಗಿರುವ ಅಸಮಾಧಾನಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಕೆಯಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇವೆರಡರಲ್ಲಿಯೂ, ಕೆಲವೊಂದು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳು ಮಾಸ್ತರರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಿದ ಮೂಲ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ವಿಕೃತಗೊಳಿಸಿತ್ತೆಂದರೆ ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತಾವೇ ಹೇಳಿಕೊಂಡಿರುವುದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿತ್ತು. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಇಲ್ಲಿ ಲುಥರ್‌ರವರನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದ ರೀತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಲುಥರ್‌ರವರ ಕುರಿತು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಐತಿಹಾಸಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು;

ಆಗ ಇದ್ದ ರೋಮನ್ ಕ್ಯಾಥೋಲಿಕ್ ವಿಶ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ತಮಗಿದ್ದ ನಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ತನ್ನದೇ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಲುಥರ್ ಬಹಳ ತೊಂದರೆಗೊಳಗಾಗಿದ್ದ ಮತ್ತು ಬಹಳ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ತರುಣ. ಮೊದಲಿಗೆ ಆತ ಸನ್ಯಾಸಿಯಾದರು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬ ಒಳ್ಳೆಯ ಸನ್ಯಾಸಿಯಾಗುವ ಮೂಲಕ ತನ್ನ ಇತಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡನು. ಆತನ ಹಿರಿಯರು ಸಹ ಆತ ಬಹಳ ಕಷ್ಟ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ ಎಂದುಕೊಂಡರು. ತಾನು ಪಾಪಿ ಎಂದು ತಾನೇ ಅಂದುಕೊಂಡ ಲುಥರ್ ದೇವರ ದಯೆಯಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಆತನ ಹಿರಿಯರು ಆತನಿಗೆ "ನೋಡು, ದೇವರು ನಿನ್ನನ್ನು ದ್ವೇಷಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ನೀನು ದೇವರನ್ನು ದ್ವೇಷಿಸುತ್ತೀಯೆ ಇಲ್ಲವಾಗಿದ್ದರೆ, ನಿನ್ನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯನ್ನು

ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆಂದು ನೀನು ಅವನನ್ನು ನಂಬುತ್ತಿದ್ದೆ" ಎನ್ನುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ, ನಾನು ಸೃಷ್ಟಿ ಪಡಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸಿವುದೇನೆಂದರೆ ಲುಥರ್‌ರಂತೆ ಯಾರಾದರೂ ಐತಿಹಾಸಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗುತ್ತಾರೆಂದರೆ ಅದು ಕೇವಲ ಐತಿಹಾಸಿಕ ವಾಸ್ತವಿಕತೆಯ ಹರಿತವಾದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಆತನ ಕಾಲದ ಸ್ಥಿತಿಯೊಡನೆ ಮಾತನಾಡುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಆತನಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು. ಆಗಲೇ ಆಂತರಿಕ ಹೋರಾಟವು ಬಹು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹುರುಪಿನ ಮತ್ತು ವಿಧೇಯ ತರುಣರ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾಯಿತು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ತೊಂದರೆ ನೀಡುವವರಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಹಿಂಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯುಂಟು ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಯಂಗ್‌ಮ್ಯಾನ್ ಲುಥರ್ (1958) ಅಧ್ಯಯನದ ನಂತರ ತನ್ನ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು "ಮಧ್ಯವಯಸ್ಸಿನ" ಗಾಂಧಿಯೆಡೆಗೆ ಹೊರಳಿಸಿದರು. ಲುಥರ್‌ರಂತೆಯೇ ಗಾಂಧಿಯು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರ ಬಾಲ್ಯಾವಧಿಯ ನೆನಪುಗಳನ್ನು ತಂದಿತು. ಗಾಂಧಿಯವರು 1918 ರಲ್ಲಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೆಲ ಗಿರಣಿ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಪರವಾಗಿ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಅಹಿಂಸಾ ಪ್ರತಿಭಟನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ 16 ರ ಹರೆಯದ ಎರಿಕ್ಸನ್ ಓದಿದ್ದರು. ಸುಮಾರು ಅರ್ಧ ಶತಮಾನದ ನಂತರ ಪೂರ್ವ ಭಾರತದ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ನಗರಿಯಾದ ಅಹ್ಮದಾಬಾದ್‌ಗೆ ಮಾನವ ಜೀವನ ಚಕ್ರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ಮಂಡಿಸಲು ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಯಿತು. ತಾನು ಓದಿದ್ದ ಗಾಂಧಿಯು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಿದ ಅಹ್ಮದಾಬಾದ್ ನಗರ ಇದೇ ಎಂದು ಎರಿಕ್ಸನ್ ಕಂಡುಕೊಂಡರು. ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ 1918 ರ ವೇತನ ವಿವಾದದಲ್ಲಿ ಗಾಂಧಿಯವರಿಗೆ ಅಧಿತೇಯರು ಹಾಗೂ ಎದುರಾಳಿಯಾಗಿದ್ದ ದಯಾಳು ಕೈಗಾರಿಕೋದ್ಯಮಿ ಅಂಬಾಲಾಲ್ ಸಾರಾಭಾಯಿಯವರೇ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರಿಗೂ ಅತಿಥೇಯರಾಗಿದ್ದರು. ಅಹ್ಮದಾಬಾದ್ ನಗರದಲ್ಲಿರುವವರೆಗೂ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಗಾಂಧಿಯವರ ಅಹಿಂಸಾತ್ಮಕ ತಂತ್ರಗಳ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಜನ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳದೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರವಾದ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿದ್ದರು. ಅಹ್ಮದಾಬಾದ್‌ನ ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದು ಬಂದಷ್ಟೂ, ಗಾಂಧಿಯವರ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಪರಿವರ್ತನಾ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚು ಕುತೂಹಲಕಾರಿಯಾದರು. ಈ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಳಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಗಾಂಧಿಯವರ ಹಿಂದಿನ ಜೀವನದ ಘಟನೆಗಳು ಸಂಕೀರ್ಣಗೊಂಡು ಅವರ ನಂತರದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿತು. ಅಹ್ಮದಾಬಾದ್‌ನ ಘಟನೆಗಳು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರನ್ನು ಎಷ್ಟು ಸೆರೆಹಿಡಿಯಿತೆಂದರೆ, ಮುಂದಿನ ವರ್ಷದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಗಾಂಧಿಯವರ ಕುರಿತಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ಪುಸ್ತಕಕ್ಕೆ ಈ ಘಟನೆಗಳು ಕೊಂಡಿಯಾದವು. ಗಾಂಧಿಯವರ ಬಗ್ಗೆ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಆಸಕ್ತಿಯು ಅವರಿಬ್ಬರ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಸಮಾನಾಂತರಗಳಿಂದ ಆಗಿರಬಹುದು. 1918 ರ ಘಟನೆಯು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರಾಜಕೀಯ ನಾಯಕರಾಗಿ ಗಾಂಧಿಯನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸಿತು. ಆಗ 48 ವರ್ಷದವರಾಗಿದ್ದ ಗಾಂಧಿ ಅಧಿಕಾರದ ಅಗತ್ಯತೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಸಿದ್ಧಿಗಾಗಿಯಲ್ಲದೆ ವಿಚ್ಛಿದ್ರಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಭಾರತದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ನಿಜವಾದ ಕಳಕಳಿಯಿಂದ ಒಲ್ಲದ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ರಾಜಕೀಯದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡರು. ಕಾಕತಾಳೀಯವಾಗಿ, 1950 ರಲ್ಲಿ 48 ವರ್ಷದವರಾಗಿದ್ದ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ

Childhood & Society ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಂದುಕೊಟ್ಟಿತು. ಗಾಂಧಿಯವರಂತೆ ಎರಿಕ್ಸನ್ ಸಹ ಒಲ್ಲದ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಧಿಗ್ರಸ್ತ ವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ರೋಗಿಗಳ ಒಳಿತಿಗಾಗಿ ತಾನು ಮಾಡಬೇಕೆನಿಸಿದ್ದನ್ನು ಮಾಡಿದರು (ಅಂದರೆ ತಮ್ಮ ಅವಲೋಕನ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಯಗಳ ಪ್ರಕಟಣೆ). ಹೋಲಿಸಬಹುದಾದಂತಹ ವೃತ್ತಿಪರ ತನ್ನತನದ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನಿಂದ ಲುಧರ್‌ರೊಡನೆ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರು ಆಕರ್ಷಣೆ ಪಡೆದಿದ್ದರೆ, ಗಾಂಧಿಯೊಂದಿಗಿನ ಅವರ ಆಕರ್ಷಣೆ ಸಮಾನಾಂತರವಾದ ಉತ್ಪಾದಕತೆಯ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ತಮ್ಮ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ಗಿರುವ ಭಾವನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಗಾಂಧಿ'ಸ್ ಟ್ರೂಥ್‌ನ ಒಂದು ಪುಟವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಬಾಲ್ಯಾವಧಿಯ ಏಕಾಂಗಿತನ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಹರೆಯ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿದೆ. ಭಾರತದ ಹಣೆಬರಹವನ್ನು ವಿರುದ್ಧವಾಗಿಸಲು ತಾನೊಬ್ಬನೇ ಇರುವುದು ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ, ನಿಮ್ಮ ಅಜಾಗರೂಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ನಾನು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ನೀವು ದುರ್ಬಲಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಲೋಭನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಚುರುಕುತನವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ನೀವೇ ಸಾಧಿಸಿರುವ ಜಯದಿಂದ ಗಳಿಸಿರುವಿರಿ. ಮೊದಲಿಗೆ ನೀವು ಸಮೂಹಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಬೇಕೆಂದುಕೊಂಡರೂ, ನೀವು ಭಾರತೀಯರಾಗಬೇಕಾಯಿತು, ಆದರೂ ನೀವು ವಿಶ್ವ ಮಾನವನಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರಿ. ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪುಟವು ಗಾಂಧಿಯವರ ಶ್ರಮದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ;

ಗಾಂಧಿಯವರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ತನ್ನತನದ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲೊಂದಾದ ಬ್ರಿಟೀಷ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಬುದ್ಧ ನಾಗರಿಕನಾಗಿ ಪ್ರಬಲ ಆಕರ್ಷಣೆಯನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ತನ್ನ ದೇಶೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೊಂದಿಗಿನ ಜೀವಧಾರಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಲೂ ಆಗದೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಬ್ರಿಟೀಷ್ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಆಧಿಪತ್ಯವನ್ನು ಸೋಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ಬಲಿಕೊಡಲಾಗದೆ ಗಾಂಧಿಯವರು ತೋರಿಕೆಯ ನಿರಾಕರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಿದರು. ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ತನ್ನತನಕ್ಕಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ವಿಕಾಸದ ಹೋರಾಟವಾಯಿತು.... ಗಾಂಧಿಯವರು ಐತಿಹಾಸಿಕ ವಾಸ್ತವಿಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಪಾರ ಅಂತಃಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು "ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಧ್ಯ" ದಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವವನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಮಾನವರು ನೈಜತೆ ಮತ್ತು ಬಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಣಿಮಾಡಿ ಒಂದರೊಡನೆ ಮತ್ತೊಂದು ಪರಸ್ಪರ ವಿಶ್ವಾಸದೊಂದಿಗೆ ಎದುರಾಗಲು ಧಾರ್ಮಿಕತೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿತು. ಅಮೇರಿಕ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತಿನ ಇತರ ಜಾಗಗಳಲ್ಲಿಗ ಮನೋವೈದ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ, ಮನೋ ವಿಜ್ಞಾನ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಜೀವನ

ಚಕ್ರದ ಹಂತಗಳ ಕುರಿತು ಆತನ ವಿವರಣೆಯ ಸಂಕ್ಷೇಪವನ್ನು ಈ ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸಕರು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಪದಗಳಲ್ಲಿಯೇ ತಮ್ಮ ರೋಗಿಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೂ, ಸಂಶೋಧಕರು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಷ್ಟವೆಂದೇ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರು ನೀಡಿರುವ ಮಾನವ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮಿತಿಯಿಲ್ಲದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯಂತೆ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿರುವುದರಲ್ಲಿ ಆಶ್ಚರ್ಯವಿಲ್ಲ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ತಮ್ಮ ಇತಿಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಅಳಿಯಲಾಗಿಲ್ಲ ಮತ್ತು "ತನ್ನತನ"ದಂತಹ ಪದಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸುವಾಗ ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಯೂ ತಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂತೆಯೇ, ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಜೀವನ ಹಂತಗಳು ಅಂತಃಪ್ರೇರಿತ ಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿದ್ದರೂ, ಎಲ್ಲರೂ ಅವರ ಸೂತ್ರ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ಡುವಾನ್ ಮತ್ತು ಅಡೆಲ್ಸನ್ The Adolescent Experience ಎಂಬ ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಾದಿಸಿರುವಂತೆ ತನ್ನತನದ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಹುಡುಗರ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ನಿಜವಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಹುಡುಗಿಯರ ವಿಚಾರದಲ್ಲಲ್ಲ. ಹುಡುಗಿಯರು ತನ್ನತನದ ಒಗ್ಗೂಡುವಿಕೆಯನ್ನು ತಮ್ಮ ವಿವಾಹ (ಮತ್ತು ಆತ್ಮೀಯತೆ) ವಾಗುವವರೆಗೂ ಮುಂದೂಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ವಾದವನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಡುವಾನ್ ಮತ್ತು ಅಡೆಲ್ಸನ್‌ರವರು ಹೇಳುವಂತೆ ಇಂತಹ ಮುಂದೂಡುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣ ಮಹಿಳೆಯು ತನ್ನತನವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು ಭಾಗಶಃ ಆಕೆ ವಿವಾಹವಾಗುವ ಪುರುಷನ ತನ್ನತನದ ಆಧಾರದಿಂದ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದೊಂದಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ, ಅವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ವಿಕಾಸದ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿವಾಹದಂತಹ ನಂತರದ ಘಟನೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ತನ್ನತನ ಮತ್ತು ಆತ್ಮೀಯತೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಷ್ಟೇ ಹೊರತು ಪುರುಷರಲ್ಲಲ್ಲ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಸೂತ್ರ ನಿರೂಪಣೆಗೆ ಅಸಮ್ಮತಿಯು ಬೇರೆ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಬಂದಿದೆ. ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಆಪ್ತಮಿತ್ರ ಮತ್ತು ಹಾರ್ವರ್ಡ್ ಕಾಲೇಜಿನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿ, (ಮತ್ತು ಸಹೃದಯಿ) ರಾಬರ್ಟ್ W. ವೈಟ್‌ರವರು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಕುರಿತು ಬಹಳ ಕಾಲದಿಂದ ವಾದ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವೈಟ್‌ರವರು ವಿಶ್ವಾಸವಿಡುವಂತೆ, ಅವರದೇ "competence motivation" ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಅಪಾರ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಪಡೆದು, ಅಹಂನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿದ್ಯಮಾನವು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಹಂತಗಳಿಗಿಂತ ಮಿತವಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಏನೇ ಆದರೂ, ತಾನು ವಿವರಿಸಿರುವ ಹಂತಗಳ ಸಿಂಧುತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿಲ್ಲ. ಯಾವುದೋ ಘಟನೆಯೊಂದನ್ನು ಮತ್ತು ಅಂತಹುದೇ ಘಟನೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಒಬ್ಬ ಕಲಾಕಾರನಾಗಿ ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಹಿತಕರವಾಗಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಮತ್ತೊಬ್ಬರಿಗೆ

ಸಹ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು. ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಹಂತಗಳನ್ವಯದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಅವರು ಹಿತಕರವಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಹೊಂದಿದವರಿಗಾಗಿ ಹೊರತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಅನುಸರಿಸಬೇಕೆಂಬ ಜಾಗತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲ. ಈ ಬುನಾದಿ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಯ ಕೊರತೆಯು ಮಾನವ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಭಿನ್ನತೆ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣತೆ ಪಾಂಡಿತ್ಯದ ನೆರವಿನೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ನೆರವಿಲ್ಲದೆ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಕೊಡುಗೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆ. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಅವರ ಮನೋ-ಐತಿಹಾಸಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಒಂದು ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೊಸ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಆರಂಭವಾಯಿತು. ಇದು ಇತಿಹಾಸಕಾರರ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ತಜ್ಞರ ಆಸಕ್ತಿಗೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಟ್ಟರು. (ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ ಪತ್ನಿ ಜೋನ್ ಸಹ ಎಲಿನೋರ್ ರೂಸ್ವೆಲ್ಟ್‌ರ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಗಶಃವಾಗಿ ಬರೆದಿರುವುದಲ್ಲದೆ ಸೇಂಟ್ ಫ್ರಾನ್ಸಿಸ್‌ರವರ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆದಿರುವ ಪುಸ್ತಕವು ಮುದ್ರಣದ ಹಂತದಲ್ಲಿದೆ). ಅಮೇರಿಕನ್ ಆರ್ಟ್ಸ್ ಅಂಡ್ ಸೈನ್ಸ್ ಅಕಾಡೆಮಿ ಪತ್ರಿಕೆ ಡೆಡಲಸ್ ಅನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ನಾಯಕರ ಕುರಿತು ಮನೋ-

ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮತ್ತು ಮನೋ-ರಾಜಕೀಯ ಸಂಶೋಧನಗಳಿಗಾಗಿ ಮೀಸಲಿಡಲಾಗಿದೆ.

ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ "Ages of Man" (ಏಜಸ್ ಆಫ್ ಮ್ಯಾನ್)

ಎರಿಕ್ ಎರಿಕ್ಸನ್‌ರವರ "eight ages of man" (ಎಯ್ವ್ ಏಜಸ್ ಆಫ್ ಮ್ಯಾನ್) ಮನೋವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತರಬೇತಿಗೊಂಡ ಮತ್ತು ಲೌಕಿಕಾಸಕ್ತರ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನ ಸಮನ್ವಯತೆಯ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ. ಸಿಗ್ಮಂಡ್ ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರ ಮಾನವ ಹಂತಗಳ ವಿವರಣೆಯು ಅವರ ಮಹಾನ್ ಮಾನಸಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಜೀವನದ ಪ್ರಾರಂಭದ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ತಳೆದಿದೆ. ಫ್ರಾಯ್ಡ್‌ರವರು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವ ಹಂತಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಟಿಪ್ಪಣಿ;

1. ಬಾಯಿಯ ಹಂತ-ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಮೊದಲ ವರ್ಷವಾಗಿದ್ದು, ಬಾಯಿಯು ಮಹಾನ್ ಸಂವೇದನಾ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಈ ಅವಧಿಯು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಂಘಟನೆ (ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಆರು ತಿಂಗಳು) ಮತ್ತು ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ (ಜೀವನದ ಎರಡನೆಯ ಆರು ತಿಂಗಳು) ವರ್ತನಾ ಗುಣಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ.

2. ಗುದದ ಹಂತ-ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಜೀವನದ ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಸಂವೇದನಾ ಹಿತವು ಗುದ ಮತ್ತು ಮೂತ್ರನಾಳದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊರಳುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಗುಣಗಳೆಂದರೆ ಧಾರಣೆ ಮತ್ತು ಹೊರದೂಡುವುದು.

3. ಜನನಾಂಗದ ಹಂತ-ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಜೀವನದ ಮೂರು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಸಂವೇದನಾ ಹಿತವು ಜನನೇಂದ್ರಿಯದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಗುಣಗಳೆಂದರೆ ಮುನ್ನುಗ್ಗುವ ಸ್ವಭಾವ (ಪುರುಷರು) ಮತ್ತು ತೀವ್ರ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವ (ಮಹಿಳೆಯರು).

4. ಮಾತೃಕಾಮ (ಮಾತೃಗಂಡಗಾಮಿ) ಹಂತ-ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಜೀವನದ ನಾಲ್ಕು ಮತ್ತು ಐದನೇ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ತರುಣರು ತನಗೆ ಅನ್ಯ ಲಿಂಗದ ಪೋಷಕರನ್ನು ಸಂವೇದನಾ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ನೀಡುವವರು ಅಥವಾ ವಸ್ತುವೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತನ್ನದೇ ಲಿಂಗದ ಪೋಷಕರನ್ನು ವೈರಿಯಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಾರೆ. (ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ವಿಷಮ ದೈಹಿಕ ಆಕರ್ಷಣೆ) ವ್ಯಾಮೋಹಕತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ವರ್ತನಾ ಗುಣಗಳು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಉಗಮವಾಗುತ್ತದೆ.

5. ಸುಪ್ತಸ್ಥಿತಿ-ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಜೀವನದ ಆರರಿಂದ ಏಳನೇ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮಗುವು ಈಡಿಪಸ್ (ಮಾತೃಗಂಡಗಾಮಿ) ದ್ವಂದ್ವವನ್ನು ತನ್ನದೇ ಲಿಂಗದ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಬಗೆಹರಿಸುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸಂವೇದನಾ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಯಾಗಿ ತೃಪ್ತಿಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ವರ್ತನಾ ಗುಣವಾದ ಮನಃಸ್ಸಾಕ್ಷಿಯು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಉಗಮವಾಗುತ್ತದೆ.(ಅಥವಾ ಪೋಷಕರ ನೀತಿಯ ಬೇಡಿಕೆಯು ಅಂತರೀಕರಣವಾಗುತ್ತದೆ.)

6. ಹರೆಯದ ಹಂತ-ಸ್ಥೂಲವಾಗಿ ಹನ್ನೊಂದರಿಂದ ಹದಿನಾಲ್ಕು ವರ್ಷ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಅಧೀನತೆಯು ಬಾಯಿಯ, ಗುದದ, ಮತ್ತು ಜನನಾಂಗದ ಸಂವೇದನೆಯಿಂದ ಜನನೇಂದ್ರಿಯದ ಕಾಮುಕತೆಗೆ ಹೊರಳುತ್ತದೆ. ಹರೆಯದ ಜನನೇಂದ್ರಿಯದ ಕಾಮುಕತೆ ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅನ್ಯ ಲಿಂಗದವರನ್ನು ತನ್ನ ವಸ್ತುವನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದು ತನ್ನ ಗುರಿಯೆಂದು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ (ಕನಿಷ್ಠ ಹುಡುಗರಿಗೆ). ಬೌದ್ಧಿಕರಣ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯವು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಉಗಮವಾಗುವ ವರ್ತನಾ ಗುಣಗಳಾಗಿವೆ (ಜನನೇಂದ್ರಿಯದ ಕಾಮುಕತೆಯು ನಿಯಂತ್ರಣದೊಂದಿಗೆ ಸಾಹಚರ್ಯ ಹೊಂದಿದೆ).

ಆಕರ: ಎಲ್ವಿಂಡ್ ಡಿ.(1970, ಏಪ್ರಿಲ್ 5). ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್ ಟೈಮ್ಸ್ ಪತ್ರಿಕೆ. ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ್ ಟೈಮ್ಸ್ ಕಂಪನಿಯಿಂದ ಅಪ್ಪಣೆ ಪಡೆದು ಮರುಮುದ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಡೇವಿಡ್ ಎಲ್ವಿಂಡರ್‌ವರು ರೋಚೆಸ್ಟರ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮನೋವೈದ್ಯ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿದ್ದು Children & Adolescents ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು 1970ರಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.

GLOSSARY

1. Identity = ಅಸ್ತಿತ್ವ/ತನ್ನತನ
2. Identity crises = ತನ್ನತನದ ವಿಷಮಸ್ಥಿತಿ
3. Identity confusion = ತನ್ನತನದ ಗೊಂದಲ
4. Trust vs Mistrust = ನಂಬಿಕೆ VS ಅಪನಂಬಿಕೆ
5. Autonomy vs Doubt = ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ VS ಅನುಮಾನ

6. Initiative vs Guilt = ಕಾರ್ಯೋತ್ಸಾಹ VS ಅಪರಾಧಿತನ
7. Industry vs Inferiority = ಕಾರ್ಯತತ್ಪರತೆ VS ಕೀಳರಿಮೆ
8. Identity vs Role Confusion = ತನ್ನತನ VS ಪಾತ್ರ ದ್ವಂದ್ವ
9. Negative Identity = ಋಣಾತ್ಮಕ ತನ್ನತನ
10. Intimacy vs Isolation = ಆತ್ಮೀಯತೆ VS ಏಕಾಂಗಿತನ
11. Generativity vs Self-absorption = ಉತ್ಪಾದಕತೆ VS ಸ್ವ-ತಲ್ಲೀನತೆ
12. Integrity vs Despair = ಸಮಗ್ರತೆ VS ಹತಾಶೆ
13. Fatalism = ನಿಯತಿವಾದ
14. Subject = ವಿಷಯ
15. Oral stage = ಬಾಯಿಯ ಹಂತ
16. Anal stage = ಗುದದ ಹಂತ
17. Phallic stage = ಜನನಾಂಗದ ಹಂತ
18. Oedipal stage = ಮಾತೃಕಾಮ (ಮಾತೃಗಂಡಗಾಢಿ)
19. Latency stage = ಸುಪ್ತಸ್ಥಿತಿ
20. Puberty stage = ಹರೆಯದ ಹಂತ
