

ಬುಧ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಕುರಿತಾದ
ತರಬೇತಿ ಘಟಕ

ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನ್

ವಿಷಯ ಸೂಚಿ

ವಿಭಾಗ 1
ಕೋರ್ಸ್ ನ ರಚನೆ

ವಿಭಾಗ 2
ಉದ್ದೇಶಗಳು

ವಿಭಾಗ 3
ಪರಿಚಯ

ವಿಭಾಗ 4
ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಂಶಗಳು

ವಿಭಾಗ 1

ಕೋರ್ಸ್‌ನ ರಚನೆ

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ (ಎಮ್‌ಆರ್) ಪರಿಚಯ

- ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ
- ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ
- ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು
- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕ್ಷಣೆ
- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಧನಗಳು
- ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳವರಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (IEP(ಐಇಪಿ)) ದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನ

ಶಿಕ್ಷಣ

- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೂಚ್ಯಪರಿಣಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು
- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆ (ADL (ಎಡಿಎಲ್)ಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ
- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು (ವೈಯಕ್ತಿಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ, ಬೆಂಬಲ ನೆರವು, ಪರಿಕ್ಷಾ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ತೇರ್ಗಡೆಗೆ ಪ್ರಗತಿ ವರದಿ ಮಾಡುವುದು)

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೂಚ್ಯಪರಿಣಾಮಗಳು

- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಷಯವಾರು ಐಇಪಿ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಹಾಗೂ ದತ್ತಾಂಶದ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ
- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಐಇಪಿ (ವಿಷಯವಾರು) ಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು
- ಅಧ್ಯಯನ ಕೌಶಲಗಳ ತರಬೇತಿ
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ರಮ
- ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ (TLM (ಟಿಎಲ್‌ಎಮ್))ಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು (ಅಗತ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು)
- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವರ್ತನಾ ನಿಭಾವಣೆ
- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಂಬಲದ ಸೇವೆ
- ಐಇಪಿ ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ನಿದರ್ಶನಗಳು: ಆರಂಭಿಕ ಬೆಂಬಲ ನೆರವು, ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಗೃಹ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ (HBE (ಹೆಚ್‌ಬಿಇ)) ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ ನಂತರದ ವಯೋಮಾನ ಗುಂಪಿಗೆ ಔದ್ಯೋಗಿಕ-ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆ
- ಸಮನ್ವಯ ತರಗತಿಗೆ ಬದಲಾವಣೆ
- ಐಇಪಿ ಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ನಿರಂತರ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ (CCE(ಸಿಸಿಇ)) ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜೀಕರಣದ ತರಬೇತಿ
- ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಯೋಮಾನ ಸೂಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕೌಶಲಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ

ವಿಭಾಗ 2 ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಭಾಗ- A

1. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ, ಪರೋಕ್ಷ ಪರಿಹಾರ ಒದಗಿಸುವ ಬೋಧನಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿ (Co-lateral teaching staff) ಗೆ, ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ನೀಡುವ ಬೆಂಬಲ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಅರ್ಥೈಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಹಾಗೂ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಅರ್ಥದ ಐತಿಹಾಸಿಕ ವಿಕಸನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
2. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
3. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬಗಳು ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಇದು ಸಂಭವಿಸುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
4. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಕ್ಷಣದ ಸಾಧನವನ್ನು ಶಿಬಿರಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವುದು.
5. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಮಾಣದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು(ಶಿಕ್ಷಕ ಆಧಾರಿತ ಭಾರತದ ಸಾಧನಗಳು) ಬಳಸುವುದು.
6. ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳವರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
7. ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರ ಕುರಿತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಭಾಗ- B

8. ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ, ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
9. ಸಮನ್ವಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲಿರುವ ವೈಕಲ್ಯ ಸಂಬಂಧಿತ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಆಧಾರಿತ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು.

10. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಗ್ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಲು ಇತರ ಚಿಕಿತ್ಸಾತ್ಮಕ ಸಲಹೆಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
11. ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ದಾಖಲು ಮಾಡಲು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ವರದಿಯನ್ನು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.
12. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
13. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಗ್ರ ಲಾಭ ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣೇತರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಂದು ಸೂಕ್ತ ಶಾಲಾ ನಿರ್ವಹಣಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.

ವಿಭಾಗ-3

ಪರಿಚಯ

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಪರಿಚಯ (MR (ಎಮ್‌ಆರ್))

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯು ಜೀವನ - ಪರ್ಯಂತ ಇರುವ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ವಾಸಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಮತ್ತು ಯೋಜಿತ ಬೆಂಬಲದಿಂದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯು ಮಾನಸಿಕ ಕಾಯಿಲೆಯಲ್ಲ. ಮಾನಸಿಕ ಕಾಯಿಲೆಯನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸಬಹುದು. ಮಾನಸಿಕ ಕಾಯಿಲೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ಷೋಭೆಗಳಿಂದ ತೊಂದರೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಅವುಗಳಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಔಷಧಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯು ಒಂದು ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದ್ದು ಅಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 8 ವರ್ಷದ ಒಂದು ಮಗು ತನ್ನ ವಯಸ್ಸಿಗಿಂತ ಕಡಮೆಯಾದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅಂದರೆ ಮೂರು ವರ್ಷದ ಮಗುವಿನಂತೆ ವರ್ತಿಸಬಹುದು.

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು ಏನು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಹಲವಾರು ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಇವು ಇತರ ವೈಕಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆಯೂ ಸಹ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿದಂತೆ ಈ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಯಾವುದೇ ವಾಸ್ತವ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ:

- ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಗೆ "ಕರ್ಮ" ಅಥವಾ ವಿಧಿಯಾಟ ಅಥವಾ ಮಾಟ ಮಂತ್ರವು ಕಾರಣ. ಒಂದು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ವಿಕಲಚೇತನ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಅವನ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಶಾಪವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾನೆ.
- ಸೂರ್ಯಗ್ರಹಣದಿಂದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕೆಲವರು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಒಂದು "ಅವತಾರ" ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಪ್ರಧಾನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಈ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತವೆ: ಒಟ್ಟಾರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತಡವಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆದ್ದರಿಂದ ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಭಾಷೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಆರೈಕೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ತಡವಾಗುವಂತಹ ಮಗುವಿನ ಒಟ್ಟಾರೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಕಡಮೆ ಇರುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ವಿಳಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಸ್ಪಂದನೆಗಳು ನಿಧಾನವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಶ್ರವಣ ಅಥವಾ ದೃಶ್ಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಹಸಂಬಂಧಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು

ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ಕೆಲವರು ನಿರಂತರ ಅಥವಾ ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಔಷಧಿಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವಂತೆ ಮೂರ್ಛಾರೋಗ ಅಥವಾ ಸೆಳೆತಗಳ ದಾಖಲಾತಿಯಾಗಿರುವ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಗಳಾಗುವಂತಹ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಮರಳಿ ಬರುವುದರಡೆಗೆ ನೀಡುವ ತರಬೇತಿ ಬೆಂಬಲದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮತ್ತು ನಿಯಮಿತ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ನಿಭಾವಣೆಯ ಸ್ವರೂಪವಾಗಿದೆ.

ಕಟ್ಟು ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವ ಅಂಶಗಳು

ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ತಪ್ಪು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು:

- ವಿವಾಹದಿಂದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಗುಣವಾಗುತ್ತದೆ
- ಔಷಧಿಗಳು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು
- ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯು ಒಂದು ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಕಾಯಿಲೆಯನ್ನು ಒಂದೇ ಎಂದು ತಪ್ಪಾಗಿ ತಿಳಿಯುವುದರಿಂದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಮಾನಸಿಕ ರೋಗವುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸುವ ಕಾರಣ ಅವರನ್ನೂ ಸಹ 'ಹುಚ್ಚರು' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ತಪ್ಪಾಗಿ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಹಚ್ಚುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ (ಮೂಲ: NIMH - National Institute of Mentally Handicapped (ಎನ್‌ಐಎಮ್‌ಹೆಚ್ - ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾನಸಿಕ ವಿಕಲಚೇತನರ ಸಂಸ್ಥೆ)) ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ಪ್ರಕಟಿಸಲಾದ DRC (Disability Resource Centre - ವಿಕಲಚೇತನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ) Manual)

- ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯು ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವಾದರೂ, ತರಬೇತಿ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅವರು ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿ ಆಗುವಂತೆ ಕಲಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಮಾನಸಿಕ ಕಾಯಿಲೆಯನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸಬಹುದು.
- ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ವಿಳಂಬವಾಗಿದ್ದು ಆ ಕಾರಣ ಅಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಪ್ರಮುಖ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮಾನಸಿಕ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಸಹಜವಾಗಿದ್ದರೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಔಷಧಿಯೂ ಸಹ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ಷೋಭೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ವ್ಯಾಪಕತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿತಿಗತಿ

ಐತಿಹಾಸಿಕವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಇರುವಿಕೆಯನ್ನು ಭಾರತದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ನಂತರದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕಳೆದ ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಿಭಾವಣೆ ಹಾಗೂ ಆರೈಕೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅದ ಬದಲಾವಣೆಯು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿದೆ. ಮೊದಲಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಬೇರೆಯವರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತರಾಗಿದ್ದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಆ ಕಾರಣ ಒಬ್ಬರ ದಯೆಗೆ ಅರ್ಹರು ಎಂದು ಕರುಣೆಯಿಂದ ನೋಡಲಾಗಿದ್ದು; ಆದ್ದರಿಂದ ಕೇವಲ ವಸತಿ ಆಧಾರಿತ ಆರೈಕೆ ಮಾತ್ರ ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನಂತರದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಧ್ಯಯನಗಳಲ್ಲಿನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ

ಮುನ್ನಡೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದಾಗಿ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಬೃಹತ್ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಕಂಡಿತು. ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಮುದಾಯದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವುದು ಅವರ ವರ್ತನಾ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮಗ್ರ ಪುನಶ್ಚೇತನವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪೋಷಕರು ಸಮುದಾಯದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಲಭ್ಯವಕಾಶತೆಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರಂಭಿಸಿದರು.

ವಸತಿಯಿಂದ ದಿನದ ಶಾಲೆಗೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ಬೆಂಬಲಕ್ಕೆ ಆದ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಾನೂನುಬದ್ಧ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಬಂಧನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದ (1950) ಅನುಚ್ಛೇದ 41 ಮತ್ತು 45, ವಿಕಲಚೇತನದವರನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಷರತ್ತನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಕಲಚೇತನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನೀತಿಯು "ಸಮನ್ವಯದ ವಿಧಾನ"ವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಮೊದಲ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಯು 1941 ರಲ್ಲಿ ಮುಂಬೈಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಅದು ಶಿಕ್ಷಣದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲೆಂದು ಓರ್ವ ಪೋಷಕರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. 1987ರಲ್ಲಿ ನಿಯತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಗಂದು ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. 1995ರಲ್ಲಿ ವಿಕಲಚೇತನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕಾಯಿದೆ (Persons with Disabilities Act) ಯ (ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳು, ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ) ಜಾರಿಯಾಗುವುದರೊಂದಿಗೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಕಾನೂನು ಬದ್ಧವಾಗಿ ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಎಂಬ ಪ್ರವರ್ಗವನ್ನು ಇತರ ವೈಕಲ್ಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸೇರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. 2002ರಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಬಂಧನೆಯನ್ನು "ನಿರ್ದೇಶಿತ ತತ್ವಗಳಿಂದ" "ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕಾಗಿ" ಉನ್ನತೀಕರಿಸಿದುದರಿಂದ, 2009ರಲ್ಲಿ "ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ" ಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ವಿಕಲಚೇತನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲೆಂದು ಅವರಿಗೆ ಐಟಿಐನಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಬೆಂಬಲ ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು.

ಡಬ್ಲ್ಯೂ ಹೆಚ್ ಓ(WHO) ನ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಂದಾಜುಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ದತ್ತ ಒಟ್ಟಾರೆ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡ 2% ರಿಂದ 3% ರಷ್ಟು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಜನರು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಇದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅಂದಾಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ದೇಶದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಹರವು ಅತಿ ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುವ ಕಾರಣ ಭಾರತದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಎಣಿಕೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ ಭಾರತ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಂದಾಜುಗಳನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಇದು ವೈಕಲ್ಯದ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಕಾರ ಆಗಿರುವ ವಿಭಜನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೂ ಸಹ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ. 2002ರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಕುರಿತು ನಡೆಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾದರಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಎಣಿಕೆಯು 2001ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜನಗಣತಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಶೇಖರಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ನಗರ ವಿಭಜನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರುವಂತೆ ವರದಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿತು.

NSSO (2002) ದ ವ್ಯಾಪಕತೆಯ ಅಂದಾಜು

		ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಲಕ್ಷ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ			ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಾವಿರ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ		
ಭಾರತದಲ್ಲಿನ	MR						

ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆ	ಅಂದಾಜುಗಳು	ಪುರುಷರು	ಸ್ತ್ರೀಯರು	ಒಟ್ಟು	ಪುರುಷರು	ಸ್ತ್ರೀಯರು	ಒಟ್ಟು
1,20,000,000	24,00,000						
	24,00,000	4434	2561	6995	0.185	0.107	0.291 (ಗ್ರಾಮೀಣ)
	24,00,000	1824	1128	2951	0.076	0.047	0.123 (ನಗರ)

Source: NSSO - 58th Round Report (2002)

ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ದತ್ತಾಂಶವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ವ್ಯಾಪಕತೆಯ ಪ್ರಮಾಣವು ಪ್ರತಿ 1000ಕ್ಕೆ ಕ್ಕೆ 20 ಇದೆಯಾದರೆ 14 ವರ್ಷ ಪ್ರಾಯದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬಗಳ ವ್ಯಾಪಕತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಪ್ರತಿ 1000ಕ್ಕೆ 30 ಇದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿತು. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಶೇಕಡ 3.1% ಇದ್ದರೆ, ನಗರದಲ್ಲಿ ಅದು ಶೇಕಡ 0.9% ಇದೆ. ಸಿಕಂದರಾಬಾದ್‌ನ ಎನ್‌ಐಎಮ್‌ಹೆಚ್ (NIMH) ವರದಿಯು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಶೇಕಡ 2% ರಷ್ಟು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ (Panda(ಪಾಂಡ) 1999). ಅವರಲ್ಲಿ ಮುಕ್ಕಾಲು ಪಾಲಷ್ಟು ಜನರು ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಉಳಿದ ಕಾಲು ಪಾಲಷ್ಟು ತೀವ್ರ ಪ್ರಮಾಣದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. 2001ರಲ್ಲಿ ಕಾಂಚೀಪುರಮ್ ಮತ್ತು ರಾಮನಾಥಪುರಮ್ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು 1984ರಲ್ಲಿ ತಿರುಚಿರಾಪಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಮನೆ ಮನೆಗೆ ನಡೆಸಿದ ಒಟ್ಟು 50,000 ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ 1000ದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳವರು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ (Jaychandran (ಜಯಚಂದ್ರನ್) 2001 & 1984).

ಕೆಲವು ವಾಸ್ತವ ಅಂಶಗಳು

- ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಶೇಕಡ 15% ರಷ್ಟು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.
- ವರದಿ (NSSO (ಎನ್‌ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಓ) ವರದಿ ಸಂಖ್ಯೆ 393, 1991) ಯ ಪ್ರಕಾರ ನಗರ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳೆರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಕಲಚೇತನ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿಯು ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 0.01% ಇತ್ತು.
- ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಕಲಚೇತನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಉಳಿಯುವುದು ಒಂದು ಬಹುದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯನ್ನು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮಾದರಿಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲದೆ ಕಾರ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪುನಶ್ಚೇತನಗೊಳಿಸುವಿಕೆ (rehabilitative) ಯ ಮಾದರಿಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾರಂಭಿಸಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಈ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಭಾಷೆಯ ಬದಲು ಕಾರ್ಯಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ

ವಿವರಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಇದೆ. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದರಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

a. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ - ಅಮೆರಿಕನ್ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಆಫ್ ಮೆಂಟಲ್ ರಿಟಾರ್ಡೇಷನ್ (AAMR (ಎಎಎಮ್ಆರ್) - American Association of Mental Retardation)) - 1983:

ಹಿಂದೆ ಅಮೆರಿಕನ್ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಆನ್ ಮೆಂಟಲ್ ರಿಟಾರ್ಡೇಷನ್ (American Association on Mental Retardation) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾದ ಅಮೆರಿಕನ್ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಆನ್ ಮೆಂಟಲ್ ಡಿಫಿಷಿಯೆನ್ಸಿ (American Association on Mental Deficiency) ಯ ಪ್ರಕಾರ - ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಶೀಲತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕಕಾಲಿಕ ಕೊರತೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿಸುವ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಮಟ್ಟದ ಸರಾಸರಿ ಇರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

b. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ - ವಿಕಲಚೇತನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕಾಯಿದೆ 1995:

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಎಂದರೆ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸ್ಥಗಿತಗೊಂಡ ಅಥವಾ ಅಪೂರ್ಣ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದ್ದು ಅದು 18 ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನೊಳಗೆ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಕೆಳಗಿನ ಮಟ್ಟದ ಗುಣಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತದ್ದಾಗಿದೆ.

c. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ - ಅಮೆರಿಕನ್ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಆಫ್ ಮೆಂಟಲ್ ರಿಟಾರ್ಡೇಷನ್ (ಎಎಎಮ್ಆರ್) - 1992:

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುವಂತೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿರುವುದರೊಂದಿಗೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ಮಟ್ಟದ ಸರಾಸರಿಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

- ಸಂವಹನ
- ಸ್ವಯಂ ಆರೈಕೆ
- ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವುದು
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು
- ಸಮುದಾಯದ ಬಳಕೆ
- ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶನ
- ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ
- ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ
- ಆರಾಮದ ಬಿಡುವು
- ಕೆಲಸ

ಈ ಮೇಲಿನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಅದರ ಜೊತೆಗಿನ ವರ್ಗೀಕರಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಎಎಎಮ್ಆರ್ (1992) ಹಿಂದಿನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳಲ್ಲಿರುವ ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ, ಮಿತ ಪ್ರಮಾಣ, ತೀವ್ರ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಗಂಭೀರ ಪ್ರಮಾಣ ಎಂಬ ವರ್ಗೀಕರಣದ ಪ್ರವರ್ಗಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬದಲು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ

ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬೆಂಬಲದ “ಮಟ್ಟಗಳು” ಎಂಬ ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿತು.

- **ಅನಿಯತ:** ಅಗತ್ಯವಿರುವಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಜೀವಿತಾವಧಿಯ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಸ್ವರೂಪದ್ದು ಎಂದು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- **ಸೀಮಿತ:** ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆಯಾದರೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬೆಂಬಲಗಳು ಹೆಚ್ಚು ತೀವ್ರ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಬೆಂಬಲಕ್ಕಿಂತ ಕಡಮೆ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಡಮೆ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಬೇಡಬಹುದು.
- **ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣ:** ಬೆಂಬಲಗಳು ಕನಿಷ್ಠ ಕೆಲವು ಪರಿಸರ (ಕೆಲಸ ಅಥವಾ ಮನೆ) ಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯಮಿತವಾದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ (ಪ್ರತಿದಿನ) ಗುಣಲಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆಯಾದರೂ ಅವು ಅಷ್ಟಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ (ಉದಾ: ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸಲು ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಬೆಂಬಲ).
- **ವ್ಯಾಪಕ:** ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಜೀವನವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವಂತ ಮತ್ತು ಅತಿಯಾದ ಬೆಂಬಲ ಸ್ವರೂಪವುಳ್ಳದಾಗಿರಬಹುದಾದ ತೀವ್ರ ಪ್ರಮಾಣದ ಬೆಂಬಲಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಪರಿಸರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವ್ಯಾಪಕ ಬೆಂಬಲಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಅಮೇರಿಕಾದ ಸಂಯುಕ್ತ ರಾಜ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವೈಕಲ್ಯಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳಿಗೆ ಸುಸಂಬಂಧವಾಗಿರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅವಧಿಯ ವಯಸ್ಸನ್ನು 22 ವರ್ಷ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವುದನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಎಎಎಮ್ಡಿ (AAMD) ಯು 1993ರ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಪುನಃ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

- d. ಅಮೇರಿಕನ್ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಆಫ್ ಮೆಂಟಲ್ ರಿಟಾರ್ಡ್‌ಷನ್ (AAMR) ನ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ - 2002: ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯು ಒಂದು ವೈಕಲ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು 18 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು ಆಗುವ ಮುನ್ನವೇ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವಂತಹ ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ವರ್ತನೆ ಎರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಗಮನಾರ್ಹ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿವರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಹಲವು ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಬೆಂಬಲಗಳಿಂದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲೇ ಆರಂಭವಾಗುವಂತಹ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿ ಎಂದು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ನಿಖರವಾದ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಅದು ಓರ್ವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವಂತ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದು ಅಲ್ಲದೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಪರಸ್ಪರಾನುಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವಂತಹ ಪರಿಸರ ವಿಧಾನವೊಂದನ್ನೂ ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಪರಸ್ಪರಾನುಕ್ರಿಯೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ,

ಸಂಬಂಧಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೊಡುಗೆಗಳು, ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಯೋಗ ಕ್ಷೇಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿರುತ್ತವೆ.

- e. ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ - (2009 American Association on Intellectual and Development Disabilities (ಅಮೆರಿಕನ್ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಆನ್ ಇನ್ಟೆಲೆಕ್ಚುವಲ್ ಅಂಡ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟಲ್ ಡಿಸೆಬಿಲಿಟೀಸ್) (AAIDD(ಎಎಐಡಿಡಿ) - ಮೊದಲು ಇದನ್ನು AAMR, USA ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು).

ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯತೆಯು ಹಲವು ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತೆ ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವರ್ತನೆ ಎರಡರಲ್ಲಿಯೂ ಗಮನಾರ್ಹ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವೈಕಲ್ಯವೆಂದು ವಿವರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ವೈಕಲ್ಯವು 18 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸು ತಲುಪುವ ಮುನ್ನವೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತೆ ಎಂದೂ ಸಹ ಕರೆಯಲಾಗಿದ್ದು ಅದು ಕಲಿಯುವಿಕೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಮುಂತಾದವುಗಳಂತಹ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಒಂದು ಮಾನದಂಡವೆಂದರೆ ಬುದ್ಧಿ ಪ್ರಮಾಣದ ಪರೀಕ್ಷೆ (IQ test). ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ IQ ನ ಅಂಕ 70ರ ಆಸು ಪಾಸು ಅಥವಾ 75ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿದ್ದರೆ ಅದು ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಮಿತಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂರು ರೀತಿಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿನ ಮಿತಿಗಳನ್ನೂ ಸಹ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.

ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕೌಶಲಗಳು

- ಗ್ರಹಿಸುವ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಭಾಷೆ
- ಸಾಕ್ಷರತೆ- ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು
- ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಹಣ ಮತ್ತು ಸಮಯ
- ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶನ

ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳು

- ಪರಸ್ಪರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಣ ಸಂಬಂಧದ ಕೌಶಲಗಳು
- ಜವಾಬ್ದಾರಿ
- ಸ್ವಾಭಿಮಾನ
- ಬೆಪ್ಪುತನ (ಮೋಸ/ಕುತಂತ್ರಕ್ಕೆ ಬಲಿಪಶು ಆಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು)
- ನಿಷ್ಕಪಟತೆ (ಅಂದರೆ ಮುಗ್ಧತೆ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವ)
- ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲಗಳು
- ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ/ ಪಾಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಬಲಿಪಶು ಆಗುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೌಶಲಗಳು

- ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಸ್ವಯಂ ಆರೈಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳು - ತಿನ್ನುವುದು, ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸುವುದು, ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಶೌಚ)
- ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬೇಡುವಂತಹ ಸಂಕೀರ್ಣ ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು (ಕಾರ್ಯ ವಿವರ ಸೂಚಿಗಳು /ದಿನಚರಿ) - ಭೋಜನ ತಯಾರಿಕೆ, ಔಷಧಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಫೋನ್ ನ ಬಳಕೆ, ಹಣವನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದು, ಸಾರಿಗೆಯ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮನೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೆಲಸದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು
- ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಗಮನ ನೀಡುವುದು
- ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಕೌಶಲಗಳು
- ಪರಿಸರ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವಂತೆ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆ

ಗಾಯ, ಸೋಂಕು ಅಥವಾ ಹೆರಿಗೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಾಯಿ ಅನುಭವಿಸಿದ ತೊಡಕುಗಳಿಂದ ಮೆದುಳಿಗೆ ಹಾನಿ ಆದಾಗ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅನುವಂಶಿಕ ಅಂಶಗಳೂ ಸಹ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಾರ್ಟ್ ನಲ್ಲಿ ಹೆರಿಗೆಗೆ ಮುನ್ನ, ಹೆರಿಗೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹೆರಿಗೆಯ ನಂತರ (ಮಗು ಹುಟ್ಟಿದ ನಂತರ) ದಲ್ಲಿನ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಗೆ ಕಾರಣ

	ಕಾರಣಗಳು	ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆ
ಹೆರಿಗೆಯ ಪೂರ್ವ	a. ಬಹಳ ಎಳೆಯ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವಯಸ್ಸಾದ ಮೇಲೆ ಗರ್ಭ ಧರಿಸುವುದು.	• ಗರ್ಭಧಾರಣೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಮಯವು 20 ರಿಂದ 30 ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸು .
	b. ಗರ್ಭಿಣಿ ತಾಯಿಯು ಹೊಂದಿರುವ ಕಳಪೆ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ.	• ಗರ್ಭ ಧರಿಸುವ ಮುನ್ನ ಮತ್ತು ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ತಾಯಿಯ ತಾಯ್ತನದ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
	c.ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ (ಅನುವಂಶಿಕ).	• ಹತ್ತಿರದ ರಕ್ತ ಸಂಬಂಧಿಗಳಲ್ಲಿ, ಅದರಲ್ಲೂ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಇತಿಹಾಸ ಇರುವಾಗ, ಮದುವೆಯನ್ನು ಮಾಡದಿರುವುದು.
	d. ಪದೇ ಪದೇ ಗರ್ಭ ಧರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಸಂತತಿ.	• ಕುಟುಂಬದ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಕಡಮೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಯೋಜನೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಗರ್ಭಧಾರಣೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಂತರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

e. ಗರ್ಭಿಣಿಯಾದಾಗ ಔಷಧಿಗಳ ಸೇವನೆ.	<ul style="list-style-type: none"> • ಅರ್ಹ ಆರೋಗ್ಯದ ವೃತ್ತಿಪರರು ಕೊಡುವ ಸಲಹೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಔಷಧಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಯಾವುದೇ ಗರ್ಭ ತೆಗೆಸುವ ಸಂದರ್ಭ ಬಂದರೆ ಅರ್ಹ ವೈದ್ಯರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಗರ್ಭ ಧರಿಸಿದ ಆರು ವಾರದೊಳಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ತೆಗೆಸಬೇಕು.
f. ಗರ್ಭಧಾರಣೆಯ ಮೊದಲ ಮೂರು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ x-ray ಗಳಂತಹ ವಿಕಿರಣಗಳಿಗೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> • ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಯ ಮೊದಲ ಮೂರು ತಿಂಗಳೊಳಗೆ x-ray ಗಳಿಗೆ ಒಳಪಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲೇಬೇಕು.

	ಕಾರಣಗಳು	ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆ
	g. ಜರ್ಮನ್ ಮೀಸಲ್ಸ್(ದಡಾರ) ಮತ್ತು ಧನುರ್ವಾಯು ಸೆಳೆತ ಮುಂತಾದ ಸೋಂಕುಗಳಿಗೆ ಒಳಗಾಗುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> • ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಗರ್ಭಿಣಿಯರಿಗೆ ಜರ್ಮನ್ ದಡಾರ ಮತ್ತು ಧನುರ್ವಾಯು ಸೆಳೆತವು ಸೋಂಕದಂತೆ ತಡೆಯಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಚುಚ್ಚುಮದ್ದನ್ನು ಹಾಕಿಸಿಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.
	h. ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಅಪಸ್ಮಾರ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ರಕ್ತದೊತ್ತಡ ಸಂಭವಿಸುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> • ಅರ್ಹ ವೈದ್ಯರ ಬಳಿ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ರಕ್ತದೊತ್ತಡ ಮತ್ತು ಅಪಸ್ಮಾರ ಬರದಂತೆ ತಡೆಯಲು ಅವುಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
	i. ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿಯಾಸ, ಅಪಘಾತಗಳು ಮತ್ತು ಗಾಯಗಳು ಉಂಟಾಗುವುದು.	<ul style="list-style-type: none"> • ಅತಿಯಾದ ದೈಹಿಕ ಪರಿಶ್ರಮವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಪಘಾತಗಳು ಮತ್ತು ಗಾಯಗಳನ್ನು ತಡೆಯಲು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಹತ್ತುವುದು ಹಾಗೂ ಜಾರುವ ಕಡೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಡುವುದು.
	j. ಮದ್ಯ, ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯ ಮತ್ತು ತಂಬಾಕಿನ ಸೇವನೆ.	<ul style="list-style-type: none"> • ಮದ್ಯ, ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯ ಮತ್ತು ತಂಬಾಕಿನ ಸೇವನೆಯನ್ನು ಮಾಡದಿರುವುದು.
	a. ಸುಧೀರ್ಘವಾದ ಮತ್ತು ಕಷ್ಟಕರ ಪ್ರಸವ.	<ul style="list-style-type: none"> • ಅಗತ್ಯ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ, "a-d" ವರೆಗಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಆರಂಭದಲೇ ಪತ್ತೆ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು ಅರ್ಹ ವೈದ್ಯಕೀಯ ವೃತ್ತಿಕಾರರನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಕರೆಯುವುದು.
	b. ಪ್ರಸವದ ಮುನ್ನ ಅತಿಯಾದ ರಕ್ತಸ್ರಾವ ಅಥವಾ ಗರ್ಭ ಚೀಲದ ನೀರಿನ ಸೋರಿಕೆ.	
	c. ತೊಡಕುಗಳಿಂದಾದ ಸಿಜೆರಿಯನ್ ಹೆರಿಗೆ.	

ಹೆರಿಗೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ	d. ತಡವಾದ ನವಜಾತದ ಅಳು ಅಥವಾ ಅಪಾಯದ ಉಸಿರಾಟದ ಸ್ಥಿತಿ.	
	e. ಪ್ರಸವವಾಗುವಾಗ ಕಾಲು ಮೊದಲು ನಂತರ ಅದರ ತಲೆ ಬರುವಂತಹ ತಾಯಿಯ ಗರ್ಭದಲ್ಲಿನ ಭ್ರೂಣದ ತಪ್ಪಾದ ಭಂಗಿ.	<ul style="list-style-type: none"> • "e-f" ವರೆಗಿನ ಕಾರಣಗಳಿಗೆ ಅರ್ಹ ವೈದ್ಯಕೀಯ ವೃತ್ತಿಕಾರರು ಹೆರಿಗೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. • ಹುಟ್ಟಿದ ತಕ್ಷಣ ಉಸಿರಾಟದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತೆರವುಗೊಳಿಸುವುದು. ಮಗು ನೀಲಿ ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿದ್ದರೆ ತಕ್ಷಣವೇ ಆಕ್ಸಿಜನ್ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ.
	f. ತಡವಾದ ನವಜಾತದ ಅಳು ಅಥವಾ ಅಪಾಯದ ಉಸಿರಾಟದ ಸ್ಥಿತಿ.	

	ಕಾರಣಗಳು	ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆ
ಹರಿಗೆಯ/ ಹುಟಿದ ನಂತರ	a. ಕಳಪೆ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ (ಸೂಕ್ತ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅಥವಾ ಅವುಗಳ ಕಡೆ ಗಮನ ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಶೇಕಡ 40% ರಷ್ಟು ಹರಿಗೆಯ ನಂತರದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಡೆಯಬಹುದು).	<ul style="list-style-type: none"> • ಅಗತ್ಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಸಲುವಾಗಿ, "a-d" ವರೆಗಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಆರಂಭದಲ್ಲೇ ಪತ್ತೆ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು ಅರ್ಹ ವೈದ್ಯಕೀಯ ವೃತ್ತಿಕಾರರ ಸಲಹೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
	b. ಜ್ವರ, ಉರಿಯೂತದಂತೆ ಮೆದುಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೋಂಕುಗಳು, ಕಾಮಾಲೆ ಅಥವಾ ವಿಷ ಆಹಾರ.	
	c. ರೋಗನಿರೋಧಕ ಮದ್ದಿನ ಅತಿಯಾದ ಸೇವನೆ ಅಥವಾ ತಡವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು/ ಕೊರತೆ.	
	d. ತಲೆಗೆ ಆದ ಗಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಪಘಾತಗಳು.	

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ

ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ತೀವ್ರತೆ ಮತ್ತು ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ಕೌಶಲಗಳ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ತೀವ್ರತೆಯು ಮೆದುಳಿಗೆ ಆದ ಹಾನಿಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಟ್ಟವು ತರಬೇತಿಯ ಬೆಂಬಲದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಓರ್ವ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಭವನೀಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ತೀವ್ರತೆಯು ಮೆದುಳಿನ ಹಾನಿಯು ಇರಿಸುವ ಇತಿಮಿತಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಒಂದು ನೈದಾನಿಕ ಆಧಾರಿತ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತೆಯೇ, ಮಟ್ಟವು ತರಬೇತಿಯ ಬೆಂಬಲದ ಮೂಲಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಮುನ್ನೂಚನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೆದುಳಿನ ಹಾನಿಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವಿಳಂಬವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದು ಯಾವುದೋ ಒಂದು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿನ ಕೊರತೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿದಾಗ ಹಾಗೂ ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಲಪಡಿಸಿದಾಗ ತರಬೇತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಲದವರೆಗೆ ಉಳಿಯುತ್ತವೆ. ತರಬೇತಿಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರಲ್ಲಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಗುಣವನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಹಜ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತೆಮತ್ತೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದಾಗ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಸಮನ್ವಯ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ತೀವ್ರತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತರಬೇತಿಯ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಹಿಡಿದು ಮಿತ, ತೀವ್ರ ಮತ್ತು ಗಂಭೀರ ಪ್ರಮಾಣದವರೆಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರಬಹುದು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟವು ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ನೆರವು ಪಡೆಯಲು ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ತೀವ್ರತೆ, ವಯಸ್ಸು, ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಉಳಿದಿರುವ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ.

i. ನೈದಾನಿಕ / ವೈದ್ಯಕೀಯ ಆಧಾರಿತ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇತರ ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಕಂಡುಬಂದರೂ ಕೆಲವರಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಕಾಣಬಹುದು.

- ಚಿಕ್ಕ ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ತಲೆ
- ಚಿಕ್ಕನಿಲುವು
- ಚಾಚಿಕೊಂಡಿರುವ ನಾಲಿಗೆ
- ಮೊಂಡಾದ ಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- ಜೊಲ್ಲು ಸುರಿಸುವಿಕೆ
- ಸಮನ್ವಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರುವುದು

ii. ವರ್ತನಾ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

ಮೆದುಳಿನ ಹಾನಿ ಕೌಶಲಗಳ ಕೊರತೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದ್ದು ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಸೂಕ್ತ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಒಂದು ಸವಲಾಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳದಾಗದಿರುವಿಕೆಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನೂ ಸಹ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು.

- ನಿಧಾನವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವುದು
- ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು
- ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯವಾದರೂ, ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸದೆ ಕೊಟ್ಟ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು
- ತಮ್ಮ ಕೋರಿಕೆಗಳನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಪೂರೈಸದಿದ್ದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಜಗಳವಾಡುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು
- ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು
- ಸ್ವಯಂ ಆರೈಕೆಯು ಬೇಡುವ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು
- ಗುಂಪಿನ ಆಟದ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು
- ಮಾತುಕತೆ ನಡೆಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು

iii. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳು

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಅಂಶಗಳು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ವಿಳಂಬವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

- ನಿಧಾನವಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಧಾನ
- ಅಲ್ಪ ಗಮನ
- ಏಕಾಗ್ರತೆಯ ಕೊರತೆ
- ಮುಂಗೋಷಿ
- ಕಡಮೆ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ
- ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕೊರತೆ, ಉತ್ತಮವಲ್ಲದ ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ
- ಮಾತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ನಿಧಾನ

ವರ್ಗೀಕರಣ, ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯ ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ(ಶೈಕ್ಷಣಿಕ)

ವರ್ಗೀಕರಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೌದ್ಧಿಕ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿನ ಕೆಳಗಿನ-ಸರಾಸರಿ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ (ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಪರಿಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ). ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸವಾಲುಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಇತರ ಕೌಶಲ ಕೊರತೆಗಳ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಇರುವಂತಹ ಕೌಶಲ ಕೊರತೆಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲೇ ನೋಡಬೇಕಾಗಿದ್ದು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಹು ಶಿಸ್ತಿನ ತಂಡದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಾತ್ರ ಉದ್ದೇಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸು, ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ತೀವ್ರತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಕ್ಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಂಬಲದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ .

ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ವಿಧಗಳು, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ

ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಣ

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಣವು ವೈಕಲ್ಯದ ಉಪಸ್ಥಿತಿ ಅಥವಾ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆಂದು ದತ್ತ ವೈಕಲ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿಯ ತ್ವರಿತ ಮತ್ತು ತಾತ್ಕಾಲಿಕದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ್ದು, ಅದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವರವಾದ ಅನುಸರಣೆಯನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ. ಜನನ ಪೂರ್ವ, ನವಜಾತ ಮತ್ತು ಜನನ ನಂತರದ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿವರವಾದ ನೈದಾನಿಕ ತನಿಖೆಗಳನ್ನು ಸಂಕಲನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯ ಮಾತ್ಸಕ

ವೈದ್ಯಕೀಯ ವರ್ಗೀಕರಣ	ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವರ್ಗೀಕರಣ	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆ
		• ನಿಯತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರವೇಶದಾಖಲಾತಿಯು

ಕನಿಷ್ಠ ಮಿತಿ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ	IQ 90- IQ 70 ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸು 12 ವರ್ಷ	ಮುಖ್ಯ ವಾಹಿನಿಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆಯಾದರೂ "ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ" ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
		• ಅವರಿಗೆ ಅವರ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸಿನ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿರುವ ನಿಯತ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಭಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
		• ಮಾತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವಿಳಂಬ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಕಡಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಮೌಖಿಕ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅವರು ತೋರಿಸಬಹುದು.

ವೈದ್ಯಕೀಯ ವರ್ಗೀಕರಣ	ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವರ್ಗೀಕರಣ	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆ
ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ	IQ 70 - IQ 50 ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸು 10 ವರ್ಷ	• ಅರ್ಹ "ಸಂಪನ್ಮೂಲ/ ಸಂಚಾರಿ/ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಾಗೂ ಕೊಠಡಿ"ಯ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ನಿಯತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜಿಸಬಹುದು.
		• ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಆರಂಭಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
		• ಕೇಳಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಕಷ್ಟವೆಂದು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
		• ಗುಂಪು ಆಟಗಳು ಅಥವಾ ಪಂದ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಗುಂಪು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವಾಗ, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ.
		• ಅವರ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಿದ ನಿಯತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಬಲ್ಲರು.
ಮಿತ ಪ್ರಮಾಣದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ	IQ 50 - IQ 30 ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸು 7 ವರ್ಷ	• ನಿಯತ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರಿಸಬೇಕು. ಉತ್ತಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
ತೀವ್ರ ಪ್ರಮಾಣದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ	IQ 30- IQ 20 ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸು 5 ವರ್ಷ	<ul style="list-style-type: none"> • ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ನಿಯತ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರಿಸಬೇಕು. ಮಗುವಿಗೆ ಈ ಕೆಲವು ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ • ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವ ಮುನ್ನ ಗೃಹ ಆಧಾರಿತ ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯ • ಅವರ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಿದ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ವೈದ್ಯಕೀಯ ವರ್ಗೀಕರಣ	ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವರ್ಗೀಕರಣ	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆ
ಗಂಭೀರ ಪ್ರಮಾಣದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ	IQ 20ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಮೆ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸು 3 ವರ್ಷಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಮೆ	<ul style="list-style-type: none"> ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರಿಸಬೇಕು. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಓರ್ವ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದು.
		<ul style="list-style-type: none"> ಮಗುವನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವ ಮುನ್ನ ಅದಕ್ಕೆ ಗೃಹ ಆಧಾರಿತ ಬೆಂಬಲದಂತಹ ಕೆಲವು ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗುವುದು.
		<ul style="list-style-type: none"> ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬಹುದು.

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ

ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ವಿಳಂಬ ಕಂಡು ಬಂದಲ್ಲಿ ನೀವು ಮಗುವಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಅನುಮಾನಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪರೀಕ್ಷಣ ಅನುಸೂಚಿಗಳು (screening schedules) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವ ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು ಅಥವಾ ಪಟ್ಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರಿ. ಕೆಳಗೆ ಮೂರು ಪರೀಕ್ಷಣ ಅನುಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯ ಅನುಸೂಚಿಯು 3 ವರ್ಷದ ಕೆಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಿದ್ದು, ಎರಡನೆಯ ಅನುಸೂಚಿ 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯ ಅನುಸೂಚಿಯು 7 ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಗಂದು ಇದೆ.

ಪರೀಕ್ಷಣ ಅನುಸೂಚಿ 1 (3 ವರ್ಷದ ಕೆಳಗಿನ ವಯಸ್ಸು)

ಹಂತದ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿ	ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಯೋವ್ಯಾಪ್ತಿ	ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆ: ಇಷ್ಟರೊಳಗೆ ಸಾಧಿಸದಿದ್ದರೆ
1	ಹೆಸರು/ ಧ್ವನಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತದೆ	1-3 ತಿಂಗಳು	4 ನೇ ತಿಂಗಳು
2	ಇತರರನ್ನು ನೋಡಿ ಮುಗುಳು ನಗುತ್ತದೆ	1-4 ತಿಂಗಳು	6 ನೇ ತಿಂಗಳು
3	ತಲೆ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ	2-6 ತಿಂಗಳು	6 ನೇ ತಿಂಗಳು
4	ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	6-10 ತಿಂಗಳು	12 ನೇ ತಿಂಗಳು
5	ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ	9-14 ತಿಂಗಳು	18 ನೇ ತಿಂಗಳು

6	ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ	10-20 ತಿಂಗಳು	20 ನೇ ತಿಂಗಳು
7	ಎರಡು ಮೂರು ಪದಗಳ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ	16-30 ತಿಂಗಳು	3 ನೇ ವರ್ಷ
8	ತಾನೇ ತಿನ್ನುತ್ತದೆ/ ಕುಡಿಯುತ್ತದೆ	2-3 ವರ್ಷ	4 ನೇ ವರ್ಷ
9	ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ	2-3 ವರ್ಷ	4 ನೇ ವರ್ಷ
10	ಶೌಚಾಭ್ಯಾಸದ ನಿಯಂತ್ರಣ	3-4 ವರ್ಷ	4 ನೇ ವರ್ಷ
11	ಸಣ್ಣ ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುತ್ತದೆ	3-4 ವರ್ಷ	4 ನೇ ವರ್ಷ
ಇತರ ಅಂಶಗಳು			
12	ಮೂರ್ಛೆ ರೋಗವಿದೆ	ಹೌದು ಇಲ್ಲ	
13	ದೈಹಿಕ ವೈಕಲ್ಯವಿದೆ	ಹೌದು ಇಲ್ಲ	

ಮಗುವು ದತ್ತ 1-11 ಹಂತಗಳ ಯಾವುದೇವೊಂದರಲ್ಲಿ ವಿಳಂಬ ತೋರಿದರೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿಗೆ ಮೂರ್ಛೆರೋಗ ಅಥವಾ ದೈಹಿಕ ವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಮಗುವಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಅನುಮಾನ ಪಡಬೇಕು.

ಪರೀಕ್ಷಣ ಅನುಸೂಚಿ II (3-6 ವರ್ಷಗಳು)

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ

1	ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ, ಮಗುವಿಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ, ನಿಲ್ಲುವ ಅಥವಾ ನಡೆಯುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಗಂಭೀರ ವಿಳಂಬ ಸಂಬಂಧಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿದ್ದವೇ?	ಹೌದು		ಇಲ್ಲ	✓
2	ಮಗುವಿಗೆ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವಂತೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆಯೇ?	ಹೌದು	✓		ಇಲ್ಲ

3	ಮಗುವಿಗೆ ನೋಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆಯೇ?	ಹೌದು		ಇಲ್ಲ	✓
4	ನೀವು ಮಗುವಿಗೆ ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿದರೆ, ನೀವು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಾ ಎಂದು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದಕ್ಕೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?	ಹೌದು	✓		ಇಲ್ಲ
5	ಮಗುವಿಗೆ ಕೈಕಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ದುರ್ಬಲತೆ ಮತ್ತು/ ಅಥವಾ ಬಿಗಿತ ಇರುತ್ತದೆಯೇ? ಮತ್ತು/ ಅಥವಾ ನಡೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತೋಳುಗಳನ್ನು ಆಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಇದೆಯೇ?	ಹೌದು	✓		ಇಲ್ಲ
6	ಮಗು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮೂರ್ಛೆರೋಗಗ್ರಸ್ತವಾಗುವ ಕಾರಣ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಬಿಗಿತವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತದೆಯೇ? ಅಥವಾ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು		ಇಲ್ಲ	✓
7	ಮಗುವಿಗೆ ತನ್ನ ವಯಸ್ಸಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲವೊಂದನ್ನು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು	ಹೌದು	✓		ಇಲ್ಲ

	ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತದೆಯೇ?				
8	ಮಗುವಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೇ? (ತನ್ನ ಮಾತಿನ ಮೂಲಕ ಇತರರಿಗೆ ತನ್ನನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು/ ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದಂತಹ ಯಾವುದೇ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು)	ಹೌದು		ಇಲ್ಲ	✓
9	ಮಗುವಿನ ಮಾತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಆಡುವ ಮಾತಿಗಿಂತ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆಯೇ? (ಮಗುವಿನ ಹತ್ತಿರದ ಕುಟುಂಬದವರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಇತರ ಜನರು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಷ್ಟು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುವುದು)	ಹೌದು	✓		
10	ಅದರದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಮಗು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವಂತೆ, ಮಂಕು ಅಥವಾ ನಿಧಾನ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	✓		ಇಲ್ಲ

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಯಾವುದೇ ಒಂದಕ್ಕೆ 'ಹೌದು' ಎಂದು ಉತ್ತರವಾದರೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಅನುಮಾನ ಪಡಬೇಕು.

ತೀವ್ರ ಬಾಲ್ಯದ ವೈಕಲ್ಯ ಕುರಿತಾದ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ - ಅಂತಿಮ ವರದಿ- ಅಭಿವೃದ್ಧಿಶೀಲ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ತೀವ್ರ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಗೆಂದು ಪರಿಕ್ಷಣ.

ಪರಿಕ್ಷಣ ಅನುಸೂಚಿ III (7 ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೇಲ್ಪಟ್ಟು)

ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ

1	ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ, ಮಗುವಿಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ, ನಿಲ್ಲುವ ಅಥವಾ ನಡೆಯುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಗಂಭೀರ ವಿಳಂಬ ಸಂಬಂಧಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿದ್ದವೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
2	ಮಗುವಿಗೆ ತಿನ್ನಲು, ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸ್ನಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅಲಂಕಾರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
3	ಮಗುವಿಗೆ ನೀವು 'ಅದನ್ನು ಮಾಡು ಇದನ್ನು ಮಾಡು' ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
4	ಮಗುವಿನ ಮಾತು ಅಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
5	ಮಗುವಿಗೆ ಅದು ಏನು ನೋಡಿತು/ ಕೇಳಿತು ಎಂದು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದೆಯೇ ಅದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅದಕ್ಕೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ

6	ಮಗುವಿಗೆ ಕೈಕಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ದುರ್ಬಲತೆ ಮತ್ತು/ ಅಥವಾ ಬಿಗಿತ ಇದೆಯೇ? ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ನಡೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತೋಳುಗಳನ್ನು ಆಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಇದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
7	ಮಗು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಮೂರ್ಛರೋಗಗ್ರಸ್ತವಾಗುವ ಕಾರಣ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಬಿಗಿತವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತದೆಯೇ? ಅಥವಾ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
8	ಅದರದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಮಗು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವಂತೆ, ಮಂಕು ಅಥವಾ ನಿಧಾನ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಯಾವುದೇ ಒಂದಕ್ಕೆ 'ಹೌದು' ಎಂದು ಉತ್ತರವಾದರೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಅನುಮಾನ ಪಡಬೇಕು.

ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಪರೀಕ್ಷಣ ಅನುಸೂಚಿ II ಮತ್ತು ಅನುಸೂಚಿ III ತಡವಿಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿ ಒಂದು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿನ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಅಲ್ಲದೆ ಇತರ ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ಚಿಂತಿಸಬೇಡಿ. ಅಂತಹವರನ್ನು ನಂತರ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಬಹುದು ನಮ್ಮ ಮುಖ್ಯ ಕಾಳಜಿಯು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಪಟ್ಟಿಕೆ

ವಯೋ ವ್ಯಾಪ್ತಿ: 0-6 ತಿಂಗಳು			
1	ಇತರರನ್ನು ನೋಡಿ ಮಗು ಮುಗುಳು ನಗುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
2	ಮಗುವನ್ನು ಹೊಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿಸಿದಾಗ ನೆಟ್ಟಗೆ ತನ್ನ ತಲೆಯತ್ತಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
3	ಮಗು 'ತ ತ ತ' 'ನ ನ ನ' ಎಂದು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
4	ಮಗು ತನ್ನ ಹೊಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ಹೊರಳುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
5	ಮಗು ಹಿಡಿಯಲು ತನ್ನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಂಗೈಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
ವಯೋ ವ್ಯಾಪ್ತಿ: 7-12 ತಿಂಗಳು			
6	ಮಗು ತನ್ನ ಹೆಸರಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
7	ಮಗು ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆಯೇ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
8	ಮಗು ತನ್ನ ಹೊಟ್ಟೆಯ ಮೇಲೆ ತೆವಳುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
9	ಮಗು ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಬೆಂಬಲಕ್ಕೆಂದು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಎದ್ದು ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
10	ಮಗು ತನ್ನ ಹೆಬ್ಬೆರಳು ಮತ್ತು ತೋರು ಬೆರಳುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ

	ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?		
ವಯೋ ವ್ಯಾಪ್ತಿ: 1-2 ವರ್ಷ			
11	ಮಗು ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆಯೇ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
12	ಮಗು 'ಅಮ್ಮ', 'ಅತ್ತೆ', 'ತಾತ' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
13	ಮಗು ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆಯೇ ನಡೆಯುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
14	ಮಗು ಒಂದು ಕಪ್ಪು ಅಥವಾ ಲೋಟಾದಿಂದ ಸ್ವತಃ ತಾನೇ ಕುಡಿಯುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
15	ಮಗು ಕೇಳಿದಾಗ ತನ್ನ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
16	ನೆನಪಿಸಿದಾಗ ಮಗು ಇತರರನ್ನು ಅಭಿವಂದಿಸಲು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
ವಯೋ ವ್ಯಾಪ್ತಿ: 2-3 ವರ್ಷ			
17	ಮಗು ಎರಡು ಪಾದಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ನೆಗೆಯುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
18	ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಗು ಮಾತಿನ ಮೂಲಕ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ

19	ಮಗು ಪೆನ್ನಿಲನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
20	ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕೆನ್ನುವ ತನ್ನ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
21	ಮಗು ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
22	ಮಗುವಿಗೆ 2-3 ಅಥವಾ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ತಿಳಿದಿದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
23	ಮಗು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
24	ಮಗು ತನ್ನ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಉಜ್ಜುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
25	ಮಗು ತನ್ನ ಬಟ್ಟೆಯ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಬಿಚ್ಚಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
26	ಬಳಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಗು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೋಟು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
27	ಮಗು ಪಾದಗಳನ್ನು ಒಂದರ ನಂತರ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಇಟ್ಟು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳನ್ನು ಏರುವುದು ಇಳಿಯುವುದು ಮಾಡಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
28	ಯಾರೊಬ್ಬರ ನೆರವಿಲ್ಲದೆ ಸ್ವತಃ ತಾನೇ ತಿನ್ನಲು ಮಗು ಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
29	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡದು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣದು ಎಂದು ಮಗು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
ವಯೋ ವ್ಯಾಪ್ತಿ: 4-5 ವರ್ಷ			
30	ಮಗು ಗೋಲಾಕಾರ, ನೇರ ಅಥವಾ ಓರೆಯಾದ ಗೆರೆಗಳಂತಹ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ

	ನಕಲು ಮಾಡಬಲ್ಲದೇ?		
31	ಮಗು ತನ್ನ ಬಟ್ಟೆಯ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
32	ಯಾರೊಬ್ಬರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಮಗು ತನ್ನ ಕೂದಲನ್ನು ಬಾಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
33	ಯಾರೊಬ್ಬರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಮಗು ತನ್ನ ಮುಖವನ್ನು ತೊಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
34	ಮಗು ದಿನದ ಹೊತ್ತನ್ನು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
35	ಮಗು ಹತ್ತಿರವರೆಗೆ ಎಣಿಸಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
36	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದಾಗ ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಮಗು ಹೇಳಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
ವಯೋವ್ಯಾಪ್ತಿ: 5-6 ವರ್ಷ			
37	ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎರಡು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಮಗು ಅನುಸರಿಸಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
38	ಮಗು ವಾರದ ದಿನಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತದೆಯೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
39	ಮಗು ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
40	ಮಗು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಹತ್ತಿರವರೆಗೆ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಬಲ್ಲದೇ?	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತರಗತಿಯ ಪಟ್ಟಿಕೆ

	ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ
1	ಮಗುವು 12 -15 ತಿಂಗಳ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತೇ?		
2	ಮಗುವು 21/2 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನಂತರ ನಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತೇ?		
3	ಮಗುವು 21/2 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನಂತರ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತೇ?		
4	ಮಗುವಿನ ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ? ಹೌದಾದಾದರೆ ಅದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಿತಿಯಲ್ಲಿದೆಯೇ?		
5	ಮಗು 5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮುಂಚೆ ತೀವ್ರ ಕಾಯಿಲೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿತ್ತೇ?		
6	ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮಗುವಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆಯೇ? <ul style="list-style-type: none"> • ತಾನೇ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು • ತಾನೇ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ತಿನ್ನಲು • ತಾನೇ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಧರಿಸಲು 		
7	ಮಗುವಿಗೆ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಹಿಡಿಯಲು ಅಥವಾ ಕತ್ತರಿಯಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದೇ?		
8	ಮಗುವಿಗೆ ಚೆಂಡಿನ ಜೊತೆ ಅಥವಾ ತನ್ನ ಸಮವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಗಿಲ್ಲಿ ದಾಂಡು ಆಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲವೇ?		
9	ಮಗು ತನ್ನ ಸಮವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಆಡುವಾಗ ಅನೇಕವೇಳೆ ಕೋಪೋದ್ರೇಕವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆಯೇ?		
10	ಮಗು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿದ್ದುದರ ಕಡೆ ಗಮನ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೇ?		
11	ಸರಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಹ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮಗು ಬಹಳಷ್ಟು ಸಲ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆಯೇ?		
12	ಮಗುವಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಲು ಕಥೆಯನ್ನು ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬೇಕೇ?		
13	ಮಗುವಿಗೆ 5 ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಗಿಡಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆಯೇ?		
14	ಮಗುವಿಗೆ ವಾರದ ದಿನಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆಯೇ ?		
15	ತನ್ನ ಇತರ ಸಮಾನಸ್ಕಂಧರಂತೆ ತನ್ನ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆಯೇ?		
16	ಮಗುವಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಸಣ್ಣ ಕಾಲಾವಧಿಯವರೆಗಷ್ಟೂ ಸಹ ಗಮನ ಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲವೇ?		
17	ಮಗುವಿನ ಮೌಖಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿಲ್ಲವೇ?		

ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಸೂಚಕಗಳಿಗೆ ಮಗುವಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದರೆ ಆಗ ಮಗುವನ್ನು ಓರ್ವ ಅರ್ಹ ಮನೋಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು/ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣಜ್ಞರಿಂದ ಸರಿಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯು ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ, ಭಾಷೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆರೈಕೆ (self care-ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು) ಮತ್ತು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನೂ ಪರಿಣಾಮಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸ್ಥಿತಿಯು ಅಪಸ್ಮಾರ, ಮಾತಿನ ವಿಳಂಬ, ವರ್ತನಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಇಂದ್ರಿಯ ಅಥವಾ ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ ನೂನ್ಯತೆಗಳಂತಹ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಥವಾ ಸಹಸಂಬಂಧಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಎದುರಿಸುವ ಸವಾಲುಗಳು ಏಕಕಾಲೀನದವುಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ವಿಧಾನವು ಬಹು ಶಿಸ್ತಿನ ಸಂಭಾರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಸ್ಥಿತಿಯ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಓರ್ವ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಬೇಕೆಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಸಾಧನ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಸವಾಲುಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಸ್ವರೂಪದ ಕಾರಣ ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಲ್ಲಿನ ಮಾನದಂಡ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಗೆಂದಿರುವ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವರ್ಗೀಕರಣ ವಿಧಾನದಿಂದ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಾ, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಒಂದು ದತ್ತ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತ ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಇತರ ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ವರ್ತನೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಒಂದು ಬಹುಮುಖ್ಯ ಘಟಕವಾಗಿದೆ.

ಹೀಬರ್ (Heber) ಅವರು "ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ವರ್ತನೆ" ಯನ್ನು 'ಓರ್ವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತನ್ನ ಪರಿಸರದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ' ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಂಬುದಾಗಿ ವರ್ಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ವರ್ತನೆಯ ಮಾಪನಗಳು ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೊದಲು ಓರ್ವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳವರೆ ಅಥವಾ ಅಲ್ಲವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ಮಾನದಂಡವನ್ನಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು (Nihira (ನಿಹಿರ), 1969). ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಇನ್ನೊಂದು ಅಂಶವೇನೆಂದರೆ ಅದು ಅವರ ಕೊರತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳೊಂದಿಗೆ ತುಲನೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ/ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪುನಶ್ಚೇತನಗೊಳಿಸುವಿಕೆಗೆ ಆದ್ಯತೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿರುವಂತ ಉಳಿದ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸುವುದನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ. ಆಗ ಇದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶ

ಓರ್ವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿನ ತರಬೇತಿಯ ಗುರಿಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಕೆಳಗಿನವುಗಳ ಮೂಲಕ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು:

- ಆರಂಭದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಕ್ಷಣ.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು, ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು (ಶಿಫಾರಸು ಪೂರ್ವದ ನೆರವು (pre-referral intervention)).
- ವರ್ಗೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು (ಗುರಿಗಳು, ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸುವುದು).

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ವಿಧಗಳು

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ಅವರನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಲು ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ದುರ್ಬಲತೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಅವರನ್ನು ವೈಕಲ್ಯ ಇಲ್ಲದ ಅವರ ಸಮವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಬೇಕಾದ ಎರಡು ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ಸರಾಸರಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗಿರುವ ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತಗೊಳಿಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವು ಹೆಚ್ಚುಕಡಮೆ ದತ್ತ ವಯೋಮಾನದ ಗುಂಪಿನ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿನ ದತ್ತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಕೆಯಿರುವಂತದ್ದಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ. ಕ್ಷುಪ್ತ ಪ್ರಮಾಣಕ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು (NBA (ಎನ್ಬಿಎ) - Norm Based Assessment) ಓರ್ವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ಕೊರತೆಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅವರ ಸಮವಯಸ್ಕ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತ ಒಂದು ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಅದಕ್ಕೆ ತುಲನೆಗೊಂಡು ಬೇಕಿರುವ ಸರಾಸರಿಯನ್ನು ದೊಡ್ಡದಾದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಎನ್ಬಿಎ ವಿಧಾನವು ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗತದ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅವು ವ್ಯಕ್ತಿಗತದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರ ಸಮವಯಸ್ಕರ ಸಾಧನೆಯ ಸರಾಸರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದು ವ್ಯಕ್ತಿಗತದ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲೆಂದು ಯೋಚಿಸಿದ ತರಬೇತಿಯ ಬೆಂಬಲದ ಮುನ್ನ ಮತ್ತು ನಂತರ ಆದ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೋಲಿಸಬಹುದಾದಂತೆ 'ಮಾನದಂಡ'ದವೊಂದನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮಾನದಂಡ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ (CBA (ಸಿಬಿಎ) - Criterion Based Assessment) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದ್ದು ಅದು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ತರಬೇತಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ದತ್ತ ಓರ್ವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಾರ್ಯಶೀಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುವುದರಿಂದ, ಸಿಬಿಎ ವಿಧಾನವು ವೈಕಲ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭದಿಂದ ಉದ್ಭವವಾಗುವ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಲು ಬೇಕಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಲು ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಾಸ್ತವ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸಿನ ನಡುವಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಸಾಮರಸ್ಯವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಲು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಸಂಯೋಜಿಸಿದ ಎರಡೂ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ವಿಧಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವಾಗ, ನಮಗೆ ಮುಖ್ಯ ವಾಹಿನಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ತುಲನಾತ್ಮಕದ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಎನ್ನಿ ಎ ವಿಧಾನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ತರಬೇತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅದೇ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪ್ರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತಾ ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವಾಗ ನಾವು ಸಿಬಿ ಎ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಹಂತಗಳು

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಒಂದು ನಿರಂತರವಾದ, ಆವರ್ತಕ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಅಂಕಿ ಅಂಶ ಅಥವಾ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ “ಪ್ರವೇಶಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ” ದಿಂದ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದರಿಂದ ಹಿಡಿದು “ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ” ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವ ಬೆಂಬಲ ನೆರವಿನ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿಯ ಮಧ್ಯಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸುವುದವರೆಗೂ ಮುಂದುವರೆದು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಬೆಂಬಲ ನೆರವಿನ ನಂತರ ಬೆಂಬಲದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವ “ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ” ವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಪರಿಶ್ರಮವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡದೆ ಸರಿಪಡಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು ನೇರವಾದ ಹಾಗೂ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮುನ್ನಡೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಲವು ಅಂಶಗಳು ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುವುದರಿಂದ ತರಬೇತಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಇವೆಯೇ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ನಿಗಾವಹಿಸಲು ಪ್ರಗತಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಗಮನವನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು, ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸ್ವಾಂಗೀಕರಣಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಕಲಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಕಲಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿನ ಅವರ ಮಿತಿಗಳು ಅವರ ಪ್ರಮುಖ ಕಲಿಕಾ ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ಈ ಮೂರು ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ರಚನೆಯು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಮೇಲೆ ನಿಗಾ ವಹಿಸುವುದರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಜಾಗರೂಕ ಹಾಗೂ ನಿರಂತರ ನಿಗಾವಣೆಯು ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ತರಬೇತಿಯ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂದಿರುವ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಧನಗಳು

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಉಂಟಾದ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕೊರತೆಗಳ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ, ಅನನ್ಯವಾಗಿ ದತ್ತ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬರು ಹೊಂದಿರುವಂತೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲಗಳ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ

ದತ್ತ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡಲು ಸಿಬಿಎ ಸಾಧನಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ದೇಶಿಯ ಸಿಬಿಎ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ವಯೋಮಾನದ ಗುಂಪು, ತೀವ್ರತೆ ಮತ್ತು ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆ, ನಿಯತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊರಡಿ, ಗೃಹ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಆರಂಭಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಧನಗಳು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬಲ್ಲವು. ಸಿಬಿಎ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿರುವ ಭಾರತದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಾಧನಗಳ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ವಿವರಣೆಯು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಯಾವುದೇ ವಯಸ್ಸು, ತೀವ್ರತೆ ಮತ್ತು ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಧನವೊಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

1. ಮದ್ರಾಸ್ ದೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮಿಂಗ್ ಸಿಸ್ಟಮ್

ಇದು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲೆಂದಿರುವ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಹಳೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಮದ್ರಾಸ್ ದೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮಿಂಗ್ ಸಿಸ್ಟಮ್ (Madras Developmental Programming System) ಅನ್ನು 1967 ರಲ್ಲಿ ಬಾಲ ವಿಹಾರ್, ಚೆನ್ನೈಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಜಯಚಂದ್ರ ಅವರಿಂದ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಅವರು ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಶೀಲ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಮಿನ್ನೆಸೋಟಾ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮಿಂಗ್ ಸಿಸ್ಟಮ್ ಅನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣರಾಗಿದ್ದರು. ಈ ಸಾಧನವು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಎಲ್ಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳು, ತೀವ್ರತೆ ಮತ್ತು ಮಟ್ಟಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದು ಭಾರತದ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುವಂತೆ ಕಾರ್ಯಾಶೀಲದ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ 20 ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ (ಪ್ರತಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ವಯಸ್ಕರ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಹಂತಗಳವರೆಗೂ ಶ್ರೇಣೀಕೃತವಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಲಾದ 18 ಅಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿ) ಕಾರ್ಯಾಶೀಲದ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಸಾಧನವು ಆರಂಭಿಕ ಬೆಂಬಲ ನೆರವು, ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆ, ಗೃಹ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಇದು ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಒಂದು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮಾತೃಕೆ (matrix) ಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ನೀಲಿ ಬಣ್ಣವು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಸಾಧನೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣವು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಪಟ್ಟಿಗಳಿರುವ ಸಂಕೇತಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಧಿಯ ಒಂದರಿಂದ ಮೂರನೆಯ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಅವಧಿಯ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಗೆಂದು ಮೀಸಲಾಗಿಟ್ಟಿರುವ ಸಮಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಸೂಚ್ಯಂಕಿಸಿದ ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಮಾತೃಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಸ್ಥಿತಿ ವಿವರಣೆಯ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಒಂದು ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಸಾಧನವು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಸಾಧನವು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ದೇಶದಲ್ಲಿನ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣಜ್ಞರಿಂದ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣಜ್ಞರು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅವರ ತರಬೇತಿಗೆಂದು ಆರ್‌ಸಿಐ (RCI - Rehabilitation Council of India) ಯಿಂದ ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಹ ಪಡೆದಿದೆ. ಈ

ಸಾಧನವು ಆರಂಭಿಕ ಬೆಂಬಲ ನೆರವು, ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆ, ಗೃಹ ಆಧಾರಿತ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಟಿಪ್ಪಣಿ: MDPS ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಸಾಧನದ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು, ದಯವಿಟ್ಟು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ: ಬಾಲ ವಿಹಾರ್, ಅಣ್ಣನಗರ್, ಚೆನ್ನೈ

ii. ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪಟ್ಟಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ

ಇದೊಂದು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲೆಂದು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ದೇಶೀಯವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲಾದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು 1989 ರಲ್ಲಿ, ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ, ಆಗ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿದ್ದ ಸಹಾಯಕ ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಡಾ ಜಯಂತಿ ನಾರಾಯಣ್ ಅವರಿಂದ ರೂಪಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಸಾಧನವು ಭಾರತದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿನ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪುಗಳ (3 + 18 ವರ್ಷಗಳು) ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ತೀವ್ರತೆಯ ಮತ್ತು ಮಟ್ಟಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ.

ಎಫ್‌ಎಸಿಪಿ (FACP - Functional Assessment Checklist Programming) ಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಪಟ್ಟಿಕೆಯು ಕೆಳಗೆ ಹೆಸರಿಸಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

- ವೈಯಕ್ತಿಕ
- ಸಾಮಾಜಿಕ
- ಔದ್ಯೋಗಿಕ
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ
- ಮನರಂಜನಾತ್ಮಕ

ಪ್ರತಿ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಅವರ ನಿಜವಾದ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ವಯಸ್ಸಿನ ವರ್ಗೀಕರಣದ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಸರಳದಿಂದ ಸಂಕೀರ್ಣ ಮಟ್ಟಗಳವರೆಗೆ ಶ್ರೇಣೀಕೃತವಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಮಾನದಂಡವು ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಾಶೀಲದ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರವೇಶ ಹಾಗೂ ತೇರ್ಗಡೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ವರ್ಗೀಕರಣದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಈ ಚಾರ್ಟ್ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯಲು ವಾಸ್ತವ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಮಾನದಂಡವನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹಂತದಿಂದ ಮೇಲಿನ ಹಂತದ ತೇರ್ಗಡೆಗೆ 80% ಎಂದು ಗತಿನಕ್ಷೆ (flow chart - ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ರೇಖಿಸುವ ನಕ್ಷೆ) ಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಶೇಕಡವಾರುಗಳಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಬಹುದಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೇರ್ಗಡೆಯ ಮಾನದಂಡವೆಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಂಕದ ಮಾನದಂಡ "1" ಎಂದಿದ್ದರೆ, ದತ್ತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಬೇಕಿರುವ ನೆರವಿನ ರೂಪವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು "ಸ್ವತಂತ್ರ ಸಾಧನೆ" ಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಸಾಧಿಸಿದ ಕೆಳಗಿನ ಮಧ್ಯಂತರದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

- “PP” - ಮಗುವಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಸ್ವರ್ಣದ ಸೂಚನೆಯ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ.
- “VP” - ಮಗುವಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಯ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ.
- “M” - ಮಗುವು ಅನುಕರಣೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದರೆ.
- “GP” - ಮಗುವು ಸನ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ.
- “OC” - ಮಗುವು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದು ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಜ್ಞಾಪನೆ/ ಸೂಚನೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿರಂತರ ಬೆಂಬಲದ ನೆರವಿನ ಕಾರಣ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸಲೆಂದು, ಅವರು ಸಾಧಿಸುವ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಗತಿಗೂ ಸೂಕ್ತ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಸೂಚಿಸಲೆಂದು ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಅದರ ಅರ್ಥ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ತರಬೇತಿಯ ಅಂತಿಮ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಏನಾದರೂ ಸಾಧಿಸಿದ ಮಟ್ಟವು “OC” ಎಂದು ದಾಖಲಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ/ ರೂಢಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ತರಬೇತಿ ಅಲ್ಲದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಬೇಕು ಎಂದರ್ಥ. ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಶೇಕಡವಾರು ಅಂಕವು 80% ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದರೆ, ಮಗುವು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗಬಹುದು ಅಥವಾ ತೇರ್ಗಡೆಗೆ ಯೋಗ್ಯ ಎಂದರ್ಥ, ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾನೆ/ಳ ಎಂದು ಅದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

iii. ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸಲು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ವೈಕಲ್ಯತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ರಾಜ್ಯದ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯಿಂದ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು ಅವರು “ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮಂಡಳಿ” ಯ ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರುಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ವಿಕಲಚೇತನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರವನ್ನು ರಾಜ್ಯದ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಬಾರಿ ಸಭೆ ಸೇರುವ ರಾಜ್ಯ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮಂಡಳಿಯಿಂದ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮಂಡಳಿಯ ಸಮಿತಿಯ ತಂಡವು ಸಿವಿಲ್ ಸರ್ಜನ್ ಮಟ್ಟದ ಓರ್ವ ವೈದ್ಯಕೀಯ ವೃತ್ತಿಗಾರರು, ಮನಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣಜ್ಞರನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವರ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಅವರವರ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮಂಡಳಿಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನವೀಕರಿಸಬೇಕು.

iv. ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ

ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಅವರು ವಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲಗಳ ಬಳಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಅದು ಬೇಡುವ ಕಾರಣ ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದಿಂದ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವಾಸ್ತವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಅಥವಾ ಅನ್ವಯಿಸಲೆಂದು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಧನವೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಕಾರ್ಯಶೀಲತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿರುವಂತಹ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ದೈನಂದಿನ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಬದುಕುಳಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಕೌಶಲಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಅದರ ಗುರಿಯನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿದೆಯಾದರೂ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಬಂಧಿ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲಗಳ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕೆ ತನ್ನನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಎಮ್‌ಡಿಪಿಎಸ್ ಮತ್ತು ಎಫ್‌ಎಸಿಪಿಗಳಂತಹ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಧನಗಳು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದರಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುವಂತೆ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಸಾಧನಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.

v. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಗೆ ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (IEP)ದ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನ - ಸಾಮಾನ್ಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸವಾಲುಗಳು

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆ ಮಕ್ಕಳು ಅದೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರವೇ ಅಥವಾ ಸತತವಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾದಾಗ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾತಿಯಾದ ಮೇಲೆ, ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಈ ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಅವರು ಹೊಂದಿರುವ ಅಸಮರ್ಪಕ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಕಾರಣ ಅವರಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಅವರನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವರ್ತನಾ ಸಂಬಂಧಿ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಮುನ್ನ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಸಂಕೀರ್ಣ ವೈಕಲ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಪಾಯ ಸಂಭವವಿರುವಂತೆ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಲ್ಲಿ ಉದಾಸೀನ ತೋರಿಸಿದಷ್ಟೂ ಅವರು ಮತ್ತಷ್ಟು ದೂರ ಸರಿಯುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಅವರನ್ನು ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ಇರಲು ಬಿಟ್ಟಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದು ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪಿರುವ ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವಾಗ, ಅದಕ್ಕೆ ಕೊಡುವ ಗಮನ ಕಡಮೆ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ತಡವಾಗಬಹುದು. ಅವರು ಬರೆಯಲು ಹಿಂಜರಿಯಬಹುದು ಮತ್ತು ದತ್ತ ವಿಷಯವೊಂದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ ನಂತರವೂ ಸಹ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗಮನಕೊಟ್ಟ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಗಮನಿಸಬಹುದಾದರೂ ಅದು ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿರುವ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಶ್ರಮವಾಗಬಹುದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುತ್ತಿರುವಂತೆಯೂ ಸಹ ತೋರಬಹುದು ಮತ್ತು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ತರಗತಿಯ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಉಲಂಘಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಂತಹ ಇತರ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಸಂಮಜಸವಾಗಿ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸಬಹುದು. ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿಳಂಬಿತ ಮಾತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗಿನ ಪರಸ್ಪಾನುಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಿರ್ಬಂಧಿತ ಅಥವಾ ಅಪಕ್ವವಾಗಿ ಇರುವಂತೆ ತೋರಬಹುದು ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ವಯೋಮಾನ ಸೂಕ್ತ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಗುಂಪಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೊರಗಿನವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ದತ್ತ ಗುಂಪಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಳಗಿನ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ನಡುವೆ ಅಸಾಮರಸ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದತ್ತ ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ನಿಗದಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಯಾವಧಿಯೊಳಗೆ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಸವಾಲನ್ನು

ಒಡ್ಡುತ್ತದೆ. ಈ ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಯಾವುದೇ ಸಂಯೋಜನೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸುಸ್ತು ಮಾಡುವ, ತರಗತಿಯ ಬೋಧನೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಅದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಡೆಯಬಹುದಾದ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯ/ ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಅಥವಾ ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಕಾಳಜಿಗಳೆಂದರೆ:

- ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಕಾಳಜಿಗಳೆಂದರೆ ಅದು ಅವರು ಮೇಲಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ಹಾಗೆ (2 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದಲೇ) ಅವರು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುವ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಅದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉಳಿಯುವುದು. ಅವರ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ತಡವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಗಾಗ ಕಳೆದುಕೊಂಡು ಅಥವಾ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲೋ ಇಡುವುದರಿಂದ ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುವಂತಹ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಅವರು ಎದುರಿಸುವುದು ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ.
- ಈ ಮಕ್ಕಳು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಧಾನ ಅಥವಾ ಅವರ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಇಲ್ಲದೆ ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ನಿಭಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ನಿರಂತರ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

ಸಮನ್ವಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೂಚ್ಯಪರಿಣಾಮಗಳು ಹಾಗೂ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಶೇಕಡ 75% ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಅಪಾಯ ಸಂಭವ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಭಾವ್ಯ ವೈಕಲ್ಯತೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದರೂ ಸಹ, ಅದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ (Barkely (ಬಾರ್ಕೆಲಿ), 1981). ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ವೈಕಲ್ಯತೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಕುರಿತು ನಿಖರವಾದ ರೋಗ ನಿರ್ಣಯ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ನಂತರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವರ್ತನೆಯ ಮೇಲೆ ನಿಗಾ ಇಡುತ್ತಾರೆ.

ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಥವಾ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಬೇಡುವಂತ ಮೂಲ ಸ್ವಯಂ ಆರೈಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ವಿಳಂಬವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದಾಗಲೂ ಸಹ ಅವರು ನಿಧಾನ ಗತಿಯ ಪ್ರಗತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರವೇ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಆದಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲೇ ಅಗತ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕಾ ರೀತಿಯದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ದಿನನಿತ್ಯದ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಕವಾಗಿಸುವುದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಇತರರ ಉಟದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸದಂತೆ

ಮಗುವಿಗೆ ನೆರವಾಗಬಹುದಾದಂತ ಜಾಗರೂಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಯೋಚಿಸಿದ ಉಟದ ಸೌಲಭ್ಯದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವು ತನ್ನ ಉಟದ ಸಮಯವನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಉಟವನ್ನು ಚೆಲ್ಲಿದರೆ ಅಥವಾ ಉಟದ ಡಬ್ಬಿ ಅಥವಾ ಕರ್ಚಿಫ್ ಅನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸದಿದ್ದರೆ ಅದು ಈ ಮುಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಉಟದ ವೇಳೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಇತರರಿಗೆ ಅಡ್ಡಿ ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು. ಇಂಥ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಜ ಜೀವನದ ಗುಂಪು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿದಾಗ ತಮ್ಮ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಕ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನಾ ಸಂಬಂಧಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಇತರರನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ನೆರವಾಗುವಂತ ಇನ್ನೊಂದು ಮುಖ್ಯ ಸೂಚನೆ ಎಂದರೆ ಅದು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು. ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸುವ ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಅದು ವಿಷಯವಾರು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ವಾರದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ಅನುಕ್ರಮ, ತರಗತಿಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಮುನ್ನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆ ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ನಿಗದಿಸಿದ ದಿನಚರಿವೊಂದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನದ ಮಿತಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಸಮಯಾವಧಿಗಳು ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಹಜವೇ ಏಕೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಬೋಧನೆಯು ಮುಗಿಯುವವರೆಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅರ್ಧದಲ್ಲಿಯೇ ವಿಚಲಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಮೊದಲ 15 ನಿಮಿಷಗಳು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟು ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಿತವಾಗಿರುವ ಅನುಭವಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಿದರೆ ಆಗ ಅದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಗೊತ್ತಿರುವ ಅನುಭವ ಅಥವಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲಾದ ಕಲಿಕಾ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ “ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನ” ವನ್ನು ಬಳಸಲು ನೆನಪಿಸುವುದು ಅಪ್ರಸ್ತುತವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಮನ್ವಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸೂಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪಟ್ಟಿಕೆ

- ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯೂ ಎರಡು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಲು ಗಾತ್ರ 25-30 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರಬಾರದು ಮತ್ತು ವಿಕಲಚೇತನವುಳ್ಳ ಮತ್ತು ವಿಕಲಚೇತನರಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನ ಅನುಪಾತ 1: 15 ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದರ ಕುರಿತು ಸ್ವಲ್ಪ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲಾದ ಸಮಾನನ್ವಯದ ಗುಂಪು ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವೈಕಲ್ಯಗಳ ಪ್ರವರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ತಡೆ-ಮುಕ್ತ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಅಗತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿರಬೇಕು.
- ಶಾಲೆಯು ತಡೆ-ಮುಕ್ತ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಹೊಂದಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಶಾಲೆಯ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯು ಅನುಮತಿ ನೀಡಿದ್ದರೆ, ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಚಿಕಿತ್ಸಾತ್ಮಕ ತಜ್ಞರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಅಥವಾ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ನಡೆಸಬೇಕು.

- ವೈಕಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಕಲಚೇತನರಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರಲ್ಲಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.
- ಶಾಲೆಯ ನೀತಿಯು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರವೇಶ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದೇ?
- ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಶಾಲೆಯು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದೇ?
- ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಶಾಲೆಯು ಉತ್ತಮ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯೇ?
- ಶಾಲೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಸ್ನೇಹಿ ಆಗಿದೆಯೇ?
- ಬೋಧನಾ ಶುಲ್ಕ ಮತ್ತು ಪ್ರವೇಶ ದಾಖಲಾತಿಗಂದು ನೀಡಿದ ಇತರ ಠೇವಣಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆರ್ಥಿಕ ಸೂಚ್ಯಪರಿಣಾಮಗಳು ಏನು?
- ಶಾಲೆಯು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಾರಿಗೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿದೆಯೇ?
- ಶಾಲೆಯು ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆಯೇ?
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಘವಿದೆಯೇ(PTA (ಪಿಟಿಎ))?
- ಶಾಲೆಯು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರು/ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯೇ? ಅಥವಾ ಸದ್ಯದಲ್ಲೇ ಒಂದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕೆಂದಿದೆಯೇ?
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಚಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು ಅಂತಹ ಒಬ್ಬರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ನಿಬಂಧನೆ ಏನಾದರೂ ಇದೆಯೇ?

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಪಟ್ಟಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಸಮನ್ವಯ ಬೆಂಬಲಕ್ಕೆ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಬಹುದು.

ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (IEP) ದ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆ (ADL) ಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ

ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಅವಕಾಶದ ನಿರಾಕರಣೆಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಸಮನ್ವಯದ ಮುಖ್ಯ ವಾಹಿನಿಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯವರೆಗೂ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆಂದಿರುವ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ದೇಶವು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಮುಂದುವರಿದಿದೆ. ಇದು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳು ಕಡಮೆ ಆಗಿವೆ ಹಾಗೂ ಸಮನ್ವಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಅವರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಲು ಎಲ್ಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬ ವಾಸ್ತವವನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಿಗೆ ಇದು ಕೇವಲ ವಿಶಾಲವಾದ ಉದ್ದೇಶ-ಆಧಾರಿತ ಶಾಲಾ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತೆ, ಆದರೆ ಸಮನ್ವಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಿಕಲಚೇತನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವಿಕಲಚೇತನರಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಯೋಜಿತ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯದಂತೆ, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬ ವಾಸ್ತವವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಅಷ್ಟೇ. ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯ ಮಾನದಂಡದಿಂದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಬೋಧನಾ ಮಾನದಂಡಕ್ಕೆ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿರದಂತೆ ಎರಡೂ ಮಕ್ಕಳ

ಗುಂಪಿನ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವಂತಹ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಡಕಗೊಳಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುವಂತೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ವಿಲಂಬಿತನರಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರಬಾರದು ಹಾಗೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯಲ್ಲಿ ವಿಲಂಬಿತನದ ಮಗು ತರಗತಿಯ ಉಳಿದವರಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವೆಂದು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿಶೇಷ ಆದ್ಯತೆಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಬಾರದು ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮನ್ವಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ಪರಸ್ಪರರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಬೋಧನಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಒಡ್ಡುತ್ತದೆ.

ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರು ಮೂರ್ತರೂಪದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿ ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು. ಈ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವು ಭಾಷೆಯ ಮಿತಿ, ಗಮನದ ಕೊರತೆ ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಅಸಮಾನತೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಕಾರಣ ಅಲ್ಪ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಅಂತರ್ನಿಹಿತವಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವಂತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಸಹ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಶ್ರಮವನ್ನು ಗಣನೀಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬೇಡುವಂತ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಆಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತದ್ದಾಗಿರಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ (Manavalan (ಮನವಲನ್), 1988). ಆದ್ದರಿಂದ ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲೆಂದು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಶ್ರಮದ ಲಾಭವು ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗಷ್ಟೇ ಸೀಮಿತವಾಗಿರದೆ ವಿಲಂಬಿತನ ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಇನ್ನಾವುದೇ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆ (ADL) ಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ

ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯತೆ ಒಂದು ಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದ್ದು ಅದು ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ವೈಕಲ್ಯತೆಯು ಸಂಜ್ಞಾನದ ಕೊರತೆಗಳ ಪರಿಣಾಮವಾದರೂ ಸಹ ಏಕಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಅದು ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಹೊಸ ಕೌಶಲದ ಮೂಲ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವ ಗಮನ, ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯ ಸ್ಮೃತಿ, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆ, ಸಹಸಂಬಂಧಿತ ಸ್ಮೃತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಿಸಿ ಅವು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾದ ದಿನಚರಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಅಥವಾ ಸಂಕೀರ್ಣ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ದುರ್ಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ವಿಳಂಬಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಮೂಲ ಸಂಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು, ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ ಅಥವಾ ಪರಸ್ಪರಾನುಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಂಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತ ಸವಾಲನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳೆ. "ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆ (ADL)ಗಳೆಂದು" ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ದೈನಂದಿನ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಗಳು ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತ ಸಿದ್ಧತೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತಗಳಾದ ಗಮನ, ಅವಲೋಕನ, ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ, ಮುಂದಾಲೋಚನೆ, ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಕಲಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಂಶ್ಲೇಷಣೆ ಮೊದಲಾದವು ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಮೂಲವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ಯಾವುದೇ ಒಂದರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆಯಲ್ಲಿ

ಕೊರತೆಯಾದರೂ ಅದು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ (ಎಡಿಎಲ್) ಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯಶೀಲತೆಯ ಮಟ್ಟ ಅನುಮಾನವಾಗಿರುವುದರಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕೊರತೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತರಬೇತಿಯು ಅರ್ಥವೂರ್ಣ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಆಗ ಅದು ಮೊದಲು ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾದಂತಹ ಗಮನ, ಅವಲೋಕನ, ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅವರ ಪಾತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಳಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತ ಕೌಶಲಗಳ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಬೇಕು.

ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸ್ವಾವಲಂಬಿತವಾಗಿರುವ ಭಾವವನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇತರರ ಮೇಲಿನ ಅವಲಂಬನೆಯನ್ನು ಕಡಮೆ ಮಾಡುವುದಾಗಿದ್ದು, ಅವು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ತನಕ್ಕೆ ಕನಿಷ್ಠತಮದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇಡುವ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ. ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕರಗತಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸ್ಮಿತೆಯ ಯಾವುದೇ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ವಿಕಲಚೇತನರಲ್ಲದ ಗುಂಪುಗಳು ಯಾವುದನ್ನು ಬದುಕಲು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಲಭ್ಯವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಅವು ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯವುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಸವಾಲಿನ ಅಗತ್ಯಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.

ಸಂಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಗಳ ಕೊರತೆಯು ಸೂಚ್ಯಪರಿಣಾಮವು ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯವುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಡಿಎಲ್‌ಅನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸವಾಲು ಜೀವನಪರ್ಯಂತ ಪರಿಹರಿಸಲಾಗದ ಸವಾಲು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು ಕೇವಲ ರೂಢಿಯ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ತರಬೇತಿ ಒದಗಿಸಿದ್ದಲ್ಲಿ ಎಡಿಎಲ್ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಹಿಡಿದು ತೀವ್ರ ಪ್ರಮಾಣದವರೆಗೆ ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಮಾತ್ರ ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ. ವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಕೂಡಲೇ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಡಿಎಲ್ ಕೌಶಲಗಳ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಕರಗತಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮನೋಭಾವನೆಗಳು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿವೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬದುಕುಳಿಯುವಿಕೆ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ದಿನಚರಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸದ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಶೌಚ, ಆಹಾರ, ಸ್ನಾನ, ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅಲಂಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಸ್ವಯಂ ಆರೈಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವಂತಹ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ಪೋಷಕರು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ತರಬೇತಿ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಎಡಿಎಲ್ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವನ್ನು ಅತಿಯಾಗಿ ರಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿಳಂಬ ಮಾಡಿದಷ್ಟೂ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಅವಲಂಬನೆಯ ಗುಣವು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವಾಸ್ತವಗೊಳಿಸುವ ಅವರ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಷಕರು ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಅನುಕರಣೆಯಿಂದ ಅಲ್ಪ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರಾದರೂ, ಸಂಜ್ಞಾನದ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿನ ಮಿತಿಗಳ ಕಾರಣ ಅವರ ಕಲಿಕಾ

ಬುನಾದಿಯು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವಲಂಬನೆಯಿಂದ ಎಡಿಎಲ್ ಕೌಶಲಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡುವಂತೆ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುವ ಬದಲು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಬೌದ್ಧಿಕ ವೈಕಲ್ಯವುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒತ್ತು ನೀಡಬೇಕು. ಎಡಿಎಲ್ ಕೌಶಲಗಳ ಯಶಸ್ವಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಉತ್ತಮ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ ಅದು ಅಗತ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಎಡಿಎಲ್ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಲು ಸಹಜ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು.

ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಗಳಾಗಲು ಮತ್ತು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ (ಮನವಲನ್, 1998). 2000 ಇಸವಿಯಲ್ಲಿನ "ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ" ಎಂಬ ಯುನೆಸ್ಕೋ ಘೋಷಣೆಯು ವಿಕಲಚೇತನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದು ಅಲ್ಲದೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಸಹ ಉದ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಕೌಶಲಗಳು ಸೀಮಿತ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕಾರಣ ಇತರ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಹೊಂದಿರುವಂತೆ ಅದೇ ರೀತಿಯದ್ದಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದಲ್ಲಿ ಅವರು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದರ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದರ ಕಂಠಪಾಠದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಇತರ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಂತೆಯೇ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಂಠಪಾಠದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಅಕ್ಷರಮಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕರಗತಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ದಿನಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಷಗಳು ಉರುಳಿದವು. ಇದು ಕೇವಲ ಮಗು ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಸೀಮಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತೇಯಾದರೂ ಅದು ಅವರ ಧ್ವನಿಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಲಿಲ್ಲ; ಅಥವಾ ದತ್ತ ಅಂಕಿಗಳ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಕುಶಲವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ಮಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಲಿಲ್ಲ.

ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿಯದ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಗೆ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಕೌಶಲಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವಂತೆ ಹೊಸ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿವೆ. ಈ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ "ಪರಿಸರ ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಾನವು" ಉತ್ತಮ ಉಲ್ಲೇಖವಾಗಿದೆ. ಇದು ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸು-ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಬೇಡುವಂತೆ ಕಲಿತ ಕೌಶಲದ ಉಪಯುಕ್ತತೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ

ಸಹಜ ಪರಿಸರಗಳಿಂದ ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಬೋಧನಾ ಯೋಜನೆಗಳು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರದೆ ಶಾಲಾ ಹಂತದಿಂದ ಮನೆ, ನೆರೆಹೊರೆ, ಸಮುದಾಯದಂತ ವಿವಿಧ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತಿರಬೇಕು ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವಂತಿರಬೇಕು. ಈ ವಿಧಾನವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಮುದಾಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಾಗವಾಗಿ ಒಂದಾಗುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇವಲ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಬೋಧನಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡದೇ ಅದನ್ನು ಮೀರಿ ಅವರು ಸೇರಿರುವ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಸರಾಗವಾಗಿ ಒಂದಾಗಲು ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಪರಿಗಣಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅವರು ವಾಸಿಸುವ ಅವರ ಸ್ವಂತ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ಅವರನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದರಿಂದ ಇದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಬಳಸದೇ ಹೋದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸವಾಲನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವ ವಿಷಯವೇ ಅಗಿರುವುದರಿಂದ ಬೋಧನೆಗೆಂದು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಷಯಗಳು/ ವಸ್ತುಗಳು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಲಿತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ವಿಳಾಸವನ್ನು ಓದುವುದು ಅಥವಾ ಬರೆಯುವುದು, ಬ್ಯಾಂಕ್ ಫಾರ್ಮ್‌ಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದು, ಮುಖ್ಯವಾದ ಬಿಲ್-ಬೋರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಹಕ ಸರಕುಗಳ ಉತ್ಪನ್ನದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತೆಯೇ ಇದು ಸಮಯ, ಹಣ, ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಓದುವಿಕೆ, ವಸ್ತುಗಳ ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ, ತೂಕ, ದೂರ, ಪರಿಮಾಣ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಮಾಪನ ಘಟಕಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಮಾಪನಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತಹ ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ (Narayan (ನಾರಾಯಣ್) & Myreddy (ಮೈರೆಡ್ಡಿ), 2006).

ವಿಭಾಗ - 4

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಂಶಗಳು

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ರಮಗಳು, ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳು

ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಸಮನ್ವಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸವಾಲು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಕಲಚೇತನ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಅವರು ವಿಕಲಚೇತನರಲ್ಲದ ಕಲಿಕಾ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ವಿಕಲಚೇತನವಿಲ್ಲದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ತರಗತಿಗೆ ಬರುವ ಇತರ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಾಳಜಿ ವಿಷಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಬೂನಾದಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕನಿಷ್ಠತಮ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅದು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಓದುವಿಕೆ

ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಮುದ್ರಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ಬರುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ವಂದನಗಳು ಎಂಬುದಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ (Brown (ಬ್ರೌನ್) ಮತ್ತು Parlmutter (ಪರ್ಲ್ಮುಟರ್), 1971). ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಎಂಬ ಪದವು ವಾಸ್ತವ ಸಮುದಾಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಓದಲು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಪದಗಳು "ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ" ಆಗಿರಬೇಕಾಗಿದ್ದು ಅದು ಓದುಗರಿಗೆ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಗಳಾಗಿ ಜೀವನ ನಡೆಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವಂತಿರಬೇಕು. ಪಲೊವೇ (Polloway) ಮತ್ತು ಪ್ಯಾಟನ್ (Patton) (1993) ಹೇಳಿದಂತೆ, ಓದುವುದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕರ್ಕ್ (Kirk) ಮತ್ತು ಮನ್ರೋ (Monroe) (1948) ಅವರು ವಿಕಲಚೇತನ ಓದುಗರಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಚೌಕಟ್ಟೊಂದನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಮೂರು ಗುರಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ:

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ಅಥವಾ ಮಿತ ಪ್ರಮಾಣದ ವೈಕಲ್ಯವುಳ್ಳ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ಮೊದಲ ಗುರಿಯು "ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಉಳಿವಿಗಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು" ಬೆಳೆಸುವುದು. ಇದು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿನ ದಿಕ್ಕು ಸೂಚನೆಗಳು, ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳು, ದೈನಂದಿನ ಬಳಕೆಯ ಗ್ರಾಹಕ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಮೇಲಿನ ಹೆಸರು ಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಶೌಚಾಲಯಗಳಿಗೆ ಚಿಹ್ನೆ, ಅಪಾಯದ ಚಿಹ್ನೆ,

ರೆಸ್ಪೋರೆಂಟ್ಗೆ ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳಂತಹ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಉಳಿವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಇತರ ಮಹತ್ವದ ಚಿಹ್ನೆಗಳಂತೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಎರಡನೆಯ ಗುರಿಯು "ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆ" ಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಓದುವುದು. ಅಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಹಾಕುವುದು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಭವಿಸಿದ ಘಟನೆಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನವೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸುದ್ದಿ-ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಜಾಹೀರಾತುಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಪರ್ಕಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಕಾಶತೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವ ದೂರವಾಣಿ ಮತ್ತು ವಿಳಾಸ ಪುಸ್ತಕ ಬಳಸುವುದು ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

"ಆನಂದ" ಕ್ಕಾಗಿ ಓದುವುದು ಮೂರನೇ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕ ಗುರಿಯಾಗಿದ್ದು ಅದು ಮನೆ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಹೊರಗಿನ ಸಮುದಾಯದ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸರಳ ಲಭ್ಯವಕಾಶದ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಓದುವಿಕೆಯ ಬೋಧನೆ

ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಹಲವಾರು ವಿಧಾನಗಳಿವೆ ಎಂದು ಆಕರ್ಮನ್ (Auckerman) (1971) ಹೇಳಿದ್ದರೂ ಸಹ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಸಾರಸಂಗ್ರಹಿಯ ವಿಧಾನವೊಂದರ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಅನುಮೋದಿಸಿದರು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ವೈಕಲ್ಯದ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಕಾರ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿ ವಿಕಲಚೇತನ ಮಗುವಿಗೂ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುವಂತೆ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಹೊಂದಲು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

i. ದೃಷ್ಟಿ ಆಧಾರಿತ ಪದ ಶಬ್ದಕೋಶ (ಸಂಪೂರ್ಣ ಪದ ವಿಧಾನ)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ "ಇಡೀ ಪದ" ವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ನಂತರ ಸರಿಯಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಪ್ರತಿ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಓದುವ ಅಥವಾ ವಿಸಂಕೇತಿಸುವ (decode) ಅರಿವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದರಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಮೊದಲು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ (in cluster) ಪರಿಚಿತ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಓದುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಶಬ್ದವನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸುವುದರಿಂದ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯ ಅನುಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪದದ ಕಾಗುಣಿತದ ಆಧಾರದೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ದತ್ತ ಒಂದು ಪದದ ಕಾಗುಣಿತದಲ್ಲಿನ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವಂತೆ ಅಕ್ಷರಗಳ ಜೋಡಣೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಶಬ್ದಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತರಾಗಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಸ್ವಂತ ಹೆಸರನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನಾವು ಈ ತಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ

ಸಂಬಂಧಿಸಬೇಕು, ನಂತರ ಅಕ್ಷರ-ಅಕ್ಷರ ಹೊಂದಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ನಂತರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. ಎಡವನ್ನು ಬಲಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿ ನಂತರ ಕರ್ಣಿಯ ಮತ್ತು ನಂತರ ಹೆಸರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಇರಿಸುವುದು. ಅದೇ ರೀತಿ ಉಪನಾಮ, ಮನೆಯ ವಿಳಾಸ. ಇವುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ ನಂತರ ತಂದೆಯ ಹೆಸರು , ತಾಯಿಯ ಹೆಸರು, ಸಹೋದರಿಯ ಹೆಸರು, ಸಹೋದರನ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಈ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಬಂಧಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಾಗಿರುವ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ.

ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹಲವಾರು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ -

- ಚಿತ್ರಣ ಕಲ್ಪನೆಯ ಮಟ್ಟ (Hargis (ಹರ್ಗಿಸ್), 1982): ಇದು ಒಂದು ಪದವು ಹೇಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಒಂದು ಮೂರ್ತ ಸ್ವರೂಪದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ್ದು ಅವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ರೆಫ್ರಿಜರೇಟರ್ ಅಥವಾ ಟಿವಿ ಬ್ರ್ಯಾಂಡ್‌ನಂತಹ ದೇಶೀಯ ವಸ್ತುಗಳ ಮೂರ್ತ ಸ್ವರೂಪಗಳ ನಾಮಪದಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಉದಾ 1: TV Co. "ಗೋಡ್ಜೆ".

ಉದಾ 2: ಸಿಹಿ ಬ್ರ್ಯಾಂಡ್ "ಕ್ಯಾಡ್ಬರಿ"

ಉದಾ 3: ತಂಪು ಪಾನೀಯ ಬ್ರ್ಯಾಂಡ್ "ಪೆಪ್ಸಿ"

ಉದಾ 4: ಟೂತ್‌ಪೇಸ್ಟ್ "ಕೋಲ್ಗೇಟ್"

ಉದಾ 5: ಸ್ನಾನದ ಸೋಪ್ "ಲಕ್ಸ್", "ಲೈಫ್‌ಬೋಯ್"

ಉದಾ 6: ಮೊಬೈಲ್ ಚಂದಾದಾರರು "ವೊಡಾಫೋನ್", "ಏರ್‌ಟೆಲ್", "ಊಪ್"

- ಸಹ ಸಂಬಂಧಿತ ಜೋಡಿ: ಸಂಪೂರ್ಣ ಪದ ವಿಧಾನದಂತೆ, ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಚಿತ್ರದಿಂದ ಲಿಖಿತ ಪದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವವರೆಗೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಮಸುಕುಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಸಹ ಅನ್ವಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

II. ದೋಷವಿಲ್ಲದ ಪೃಥಕ್ಪಠನ (Walsh (ವಾಲ್ಸ್) & Lamberts (ಲ್ಯಾಂಬರ್ಟ್ಸ್), 1979)

- ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಪೂರ್ಣ ಪದವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು 3 ರಿಂದ 4 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪದಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾ ಪದವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ನಂತರ ಅದೇ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು 5-6 ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಕ್ರಮೇಣ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಸಂಕೀರ್ಣ ಪದಗಳನ್ನು ಓದಬಹುದು. ಆದರೆ ಅದು ಓದುವಲ್ಲಿನ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸುವ ಮಗುವಿನ ಗತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಬೇಕು ಹಾಗೂ 4 ರಿಂದ 6 ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು.

- ಮಗುವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪದವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಲು ಕಲಿತ ನಂತರ, ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳೊಂದಿಗೆ 3 ರಿಂದ 4

ಪದಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಸಮುಚ್ಚಯವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ದೋಷವಿಲ್ಲದೆ ಓದಲು ಮಗುವಿಗೆ ಮೊದಲು ಕಲಿಸಿದ ಪದದೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ:

ಪೆಪ್ಸಿ (PEPSI) ನೈಕಿ (NIKE) ಜೆಮ್ಸ್ (GEMS) ಲೇಸ್ (LAYS)

ಕಲಿತ ಪದ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಮುಚ್ಚಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮಗುವಿಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಮುಚ್ಚಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪದಗಳ ಸಮುಚ್ಚಯವನ್ನು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ.

- ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒಡ್ಡಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಪೃಥಕ್ಪರಣ ಮಾಡಲು ಕಲಿತ ನಂತರ ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಅದೇ ರೀತಿಯ ಆದರೆ ಪದದ ಗೊಂಚಲಿನಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠತಮ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ:

ಪೆಪ್ಸಿ (PEPSI) ಪೈಪ್ (PIPE) ಪಾಯಿಂಟ್ (POINT) ಪೇಂಟ್ (PAINT)

ದೋಷವಿಲ್ಲದ ಪೃಥಕ್ಪರಣ: ನಾವು ನಿಜವಾದ ಕವರ್ ಗಳು / ಸಾಬೂನು, ತಂಪು ಪಾನೀಯಗಳು ಮತ್ತು ಬಿಸ್ಕತ್ತು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಸುತ್ತಿರುವ ನಿಜವಾದ ಪ್ರಾಪರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ನಾವು (ಶಿಕ್ಷಕರು) ಸುಳಿವು ನೀಡುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ (flash card(ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್)) ಮೂಲ ಪ್ರಾಪರ್‌ನ ಸಣ್ಣ ತುಂಡೊಂದನ್ನು ಅಂಟಿಸಬಹುದು.

iii ಧ್ವನಿಮಾದ ವಿಧಾನ

ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರವನ್ನಾಗಿ ಅದೇ ಆರಂಭದ ಮೊದಲ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತೆ ಪದಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಅಕ್ಷರವು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕೇಳುವಂತೆ ಶಬ್ದದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಿತವಾಗಿರಬೇಕು ಉದಾ: ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು "B" ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾದರೆ "Bunny" ನಲ್ಲಿರುವಂತೆ "B" ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದಗಳನ್ನು ಮಗುವಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವಂತೆ ಪದಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದೇ "B" ಅಕ್ಷರದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಆಗ "B" ಅಕ್ಷರದ ಶಬ್ದವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು "B" ಆಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದ: "ಬಿ" ಯಿಂದ 'ಬನ್ನಿ' ("B" for BUNNY) "ಬಿ"ಯಿಂದ ಬುಕ್("B" for BOOK) ಬೆಡ್(BED)
ಬಲ್ಬ್(BULB) ಬಟರ್ (BUTTER) ಬೋರ್ಡ್ (BOARD) ಬರ್ಡ್ (BIRD)

ಇದು "B" ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಆಕಾರವನ್ನು ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮಗುವಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು "ಇನ್ (IN)" ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಅದೇ ಕುಟುಂಬದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಅಕ್ಷರ ಗೊಂಚಲ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು

- "ಬಿನ್ (BIN)" ನಲ್ಲಿರುವಂತೆ "ಬಿ (B)" ಅನ್ನು "ಇನ್" ಜೊತೆಗೆ ಓದಿ
- "ಪಿನ್ (PIN)" ನಲ್ಲಿರುವಂತೆ "ಪಿ (P)" ಅನ್ನು "ಇನ್" ಜೊತೆಗೆ ಓದಿ
- "ಟಿನ್ (TIN)" ನಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಟಿ (T)" ಅನ್ನು "ಇನ್" ಜೊತೆಗೆ ಓದಿ
- "ರಿನ್ (RIN)" ನಲ್ಲಿರುವಂತೆ "ಆರ್ (R)" ಅನ್ನು "ಇನ್" ಜೊತೆಗೆ ಓದಿ

ಇದು ಮಗುವಿಗೆ ಧ್ವನಿಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅವು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಅಕ್ಷರಗಳ ಆಕಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ ಧ್ವನಿಗಳ ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯ ಜೋಡಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

iv. ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣದಲ್ಲಿ ದೋಷ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಹೊಸ ಕೌಶಲವೊಂದನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ, ಮಗು ಅದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವಾಗ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ಕೌಶಲವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಲು ಅದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಕಲಿತ ಕೌಶಲದ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಬೇಕಾದರೆ, ಕಲಿತ ವರ್ತನೆಯು ತರಬೇತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಹೊರಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಸಂಭವಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಕಾಲಾಂತರದವರೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಅದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಬಳಸಲಾಗುವಂತೆ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಶಾಶ್ವತ ಉಳಿಯುವಿಕೆಯು ಯಶಸ್ಸಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ ಬದಲಿಗೆ ದೋಷಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಮಗು ಕಲಿತ ಕಾರ್ಯವೊಂದನ್ನು ತರಬೇತಿಯ/ಕ್ರಮಬದ್ಧದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಕೆಲವು ಸಾಮ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಆದರೆ ಹೊಸ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಅಲ್ಲದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೂ ಸಹ ಒಡ್ಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತರಬೇತಿ ಅಲ್ಲದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದಾಗ ತಪ್ಪು ಮಾಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿತ ಕೌಶಲವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ದೋಷ ಸಂಭವಿಸುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಶೀಲರಾಗಿರಬೇಕು. ಇದು ಸ್ಥಾಪಿತ ದೋಷ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು.

ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣವು ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿಯಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಆದರೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿಖರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಹಾರ್ನರ್ (Horner), ಆಲ್ಬಿನ್ (Albin) ಮತ್ತು ರಾಲ್ಫ್ (Ralph) (1987) ಅವರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅದು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲದ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಿಖರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಾರದು. ಇದು ತಪ್ಪಾದದ್ದನ್ನೂ ಸಹ ಬೋಧಿಸುವುದನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಅಂಕಿ "1" ಅನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಸೂಚಿಸಿದಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು '12' ನಂತರ "1" ಅನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅದು ಸರಿ, ಆದರೆ ಅಂಕಿ '12' ರಲ್ಲಿ '2' ರ ಮುಂದಿರುವ '1' ಅನ್ನು ತೋರಿಸಿದಾಗ ಅಥವಾ ಅಂಕಿ 10 ರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ '0' ನ ಮುಂದಿರುವ '1' ಅದನ್ನು ಸರಿ ಎಂದು ಒಪ್ಪಬಾರದು. ಇದು 10 ಮತ್ತು 12 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಜೊತೆ ಇತರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇರುವುದರಿಂದ ತಪ್ಪಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸಬಹುದಾದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ತಡೆಯುತ್ತದೆ, ಹೀಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣವನ್ನು ಸುಲಭ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಎಂಗಲ್ಮನ್ (Engelmann) ಮತ್ತು ಕಾರ್ನೀನ್ (Carnine) (1982), ದೋಷ ವಿಲ್ಲದ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು ಮಾಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ತಳ್ಳಿಹಾಕುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಕಲಿತ ಉತ್ತರದ ನಿಖರವಾದ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ತಿಳಿಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣವು ದೋಷವಿಲ್ಲದಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರಬೇಕು. ಈ ಲೇಖಕರು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು

ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ:

- ಸಾಕಷ್ಟು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ
- ಸಂವಹನ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಕುರಿತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಶೀಲರಾಗಿರಿ
- ದತ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿರುವುದನ್ನು ತೋರಿಸಿ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಫಲ ನೀಡಿ

v. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣವು ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಹಸಂಬಂಧಿತ ಚಿತ್ರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ ನಂತರದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಉದಾ: B - ಬಸ್, ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್, ಬಾಕ್ಸ್, ಬೆಂಚ್, ಬಾಳೆಹಣ್ಣು; C - ಕಪ್, ಕಪ್ಪೋರ್ಡ್, ಕೇಕ್, ಕ್ಯಾನ್.

ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ಕಲಿಸಬಹುದು: ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಲಾಗುವ ಕುರ್ಚಿ-ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್, ಮರ, ಲೋಹದಂತೆ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದರೂ ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಗ್ಲಾಸ್ - ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್, ಲೋಹ, ಗಾಜಿನವು ಆಗಿದ್ದರೂ ನೀರು, ಜ್ಯೂಸ್ ತುಂಬಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಗ್ರಹಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆ ಹೊಂದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳಸಲು ಸಹ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಬರವಣಿಗೆ

ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯು ಸಂವಹನದ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಕಣ್ಣು-ಕೈಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ, ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಮನ್ವಯತೆ, ದಿಕ್ಕಿನ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು (ಚಿತ್ರಗಳು/ಅಕ್ಷರಗಳು/ಸಂಖ್ಯೆಗಳು/ಪದಗಳು/ವಿರಾಮಚಿಹ್ನೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಬೇಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಬರವಣಿಗೆ ಕಾರ್ಯಗಳು ಸಮತಲವಾಗಿ (ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು) "ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ" ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆಯಾದರೆ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯಗಳು ಲಂಬಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ (ಸಂಕಲನ ಅಥವಾ ವ್ಯವಕಲನದಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ ಅಂಕಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು).

ಬರವಣಿಗೆಯು ನಾಲ್ಕು ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ:

- I. ತಿದ್ದುವುದು (tracing)
- II. ಚುಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು
- III. ನಕಲು ಮಾಡುವುದು
- IV. ನೆನಪಿನಿಂದ ಬರೆಯುವುದು (ಪದಗಳ ಕಾಗುಣಿತಗಳು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳ ಅನುಕ್ರಮ ಸೇರಿದಂತೆ).

ಮತ್ತೆ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಆರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ:

- ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದವನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳ (ಶ್ರವಣ ಸ್ವಾಂಗೀಕರಣ). ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಪದದ ಅರ್ಥವನ್ನು

ವಿವರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ (ದತ್ತ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಮಾಹಿತಿಯ ಸಂಭಾರಗಳು)

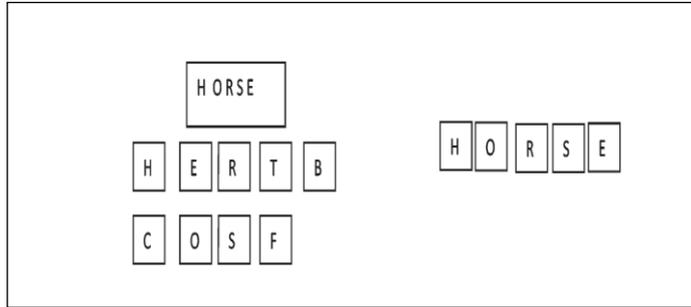
- "HORSE" ಪದದ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ (ದೃಷ್ಟಿ ಸಂಬಂಧಿ ಸಂಭಾರಗಳು)
- ನಂತರ "HORSE" ಪದದ ಮೇಲೆ ತಿದ್ದಲಾಗುತ್ತದೆ (ದೃಷ್ಟಿ ಸಂಬಂಧಿ ಸಂಭಾರ ಮತ್ತು ಸ್ವಶ್ವಜ್ಞಾನದ ನಡುವೆ ಸಮನ್ವಯ)
- 'ಕುದುರೆ'-"H","O","R","S","E", (ಇದು ಶ್ರವಣ, ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಶ್ವಜ್ಞಾನದ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ) ಎಂಬ ಪದದಲ್ಲಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತಿದ್ದುತ್ತಾ ಪ್ರತಿ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಹೇಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ "HORSE" ಪದದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮೊದಲು ಚುಕ್ಕೆಗಳ ರೇಖೆಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮತ್ತು ನಂತರ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ರೇಖೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ನಕಲು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ/ಳೆ.
- ಅಂತಿಮವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು "HORSE" ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ನೆನಪಿನಿಂದ, ದೋಷವಿಲ್ಲದೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳೆ.

ಮೇಲಿನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು "HORSE" ಪದವನ್ನು ದೃಷ್ಟೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ನಂತರ ಪದವನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಹೇಳಬಹುದು.

ಕಾಗುಣಿತದ ಬೋಧನೆ

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಉದಾಹರಣೆಯ ಪದ "HORSE" ಅನ್ನು ತಿದ್ದುವಾಗ ಅಥವಾ ನಕಲಿಸುವಾಗ ಪ್ರತಿ ಅಕ್ಷರದ ಶಬ್ದವನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಿದ್ದಾನೆಯೇ/ಳೆಯೇ.
- "HORSE" ಎಂಬ ಪದದಲ್ಲಿನ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ತೋರಿಸಿರುವ ಮಾದರಿ ಪದದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ:

ಮಾದರಿ:



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪದವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅಕ್ಷರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಅವುಗಳ ತಕ್ಕ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವಾಗ ಆ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಓದಿ ಅದರ ಶಬ್ದವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆ/ಳೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಲು ಕಲಿತ ನಂತರ ಮಾದರಿ ಪದವನ್ನು ತೆಗೆದುಬಿಡಿ ಮತ್ತು ನೆನಪಿನಿಂದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೇಳಿ.

HORSE

- ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದದ ಮಾದರಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ.

HORSE

ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಬರವಣಿಗೆ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು ಹೊರತು ಮರಾಠಿ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಸ್ವರಗಳಿಂದ ಅಲ್ಲ.

ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಅಂಕಗಣಿತ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮ ಸಂವಹನವು ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಶ್ವಾರ್ಜ್ (Schwartz) ಮತ್ತು ಬಡ್ (Budd) (1983), ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಗಣಿತವನ್ನು "ಔದ್ಯೋಗಿಕ, ಗ್ರಾಹಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಮನರಂಜನಾ ಮತ್ತು ಗೃಹೋಪಯೋಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಗಣಿತದ ಬಳಕೆ" ಎಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಗಣಿತವು ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ

ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಅಂಕಗಣಿತ: ಶಿಕ್ಷಣದ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳು, ಫ್ಯಾನ್‌ನ ಬ್ಲೇಡ್‌ಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಮೇಜಿನ ಕಾಲುಗಳು, ಒಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಬೆರಳುಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

i. ಮೂಲ ಗಣಿತ ಕೌಶಲಗಳು

ಗಣಿತ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಒಂದು ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ:

- ಪ್ರಮಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದರ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಸ್ಥಾನ - ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಮೊದಲೇ "ಹೆಚ್ಚು/ "ಕಡಮೆ"/ "ಕೆಲವು"/ "ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ" ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಪರಿಭಾಷೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು.
- "1" ವಸ್ತುವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕಲಿಸಿ. ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅಂಕಿ "1" ಅನ್ನು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ನೈಜ ವಸ್ತುವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರವೇ "1" ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ನಂತರ "1" ಎಂಬ ಲಿಖಿತ ಚಿಹ್ನೆಯೊಂದಿಗೆ ವಸ್ತುವನ್ನು ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್ ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಂಕಿ "1" ಅನ್ನು ಓದಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೇಳಿ.

- ಅಂಕಿ "1" ರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಕಲಿತ ನಂತರವೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿ. ಅಂಕಿ "1" ನಂತರ "ಇನ್ನೊಂದನ್ನು" ಇರಿಸಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ "1" ಮತ್ತು "2" ಎಂದು ಎಣಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೇಳಿ. ಅಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಯಾವ ದೇಹದ ಭಾಗವು "ಎರಡಿದ (2)" ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅನುಕ್ರಮದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಉನ್ನತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬೋಧನೆಗೆ ಅದೇ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುವುದು. ದೈನಂದಿನ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಎಣಿಕೆಯು "ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ" ಅಭಿಮುಖವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.
- ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು: ಇದು ತಿದ್ದುವುದು, ನಕಲು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ನೆನಪಿನಿಂದ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಪ್ರಮಾಣ ಸೂಚಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಸೂಚಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು: "ಪ್ರಮಾಣ" ವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು "ಪ್ರಮಾಣ ಸೂಚಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (cardinal numbers)" ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ (ಉದಾ: ಎಷ್ಟು ಹುಡುಗರು ಮನೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.) ಮತ್ತು "ಸ್ಥಾನ" ವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು "ಸ್ಥಾನಸೂಚಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (ordinal numbers)" ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ (ಉದಾ: ನೀವು ಮನೆಯೊಂದರ ವಿಳಾಸವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮನೆಯ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ಸೂಚನೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಡ ತಿರುವು ಮತ್ತು ಎಡಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ಮನೆ ಎಂದು ಓದುತ್ತವೆ).

ii. ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ಕೌಶಲಗಳು

ಸಂಕಲನ - ಇದು ಮೂಲಭೂತ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಅದರ ಮೇಲೆ ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಕಲನ ಸಂಬಂಧಿತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು "ಗುಣಾಕಾರ" ಮತ್ತು "ಭಾಗಾಕಾರ" ದಂತಹ ಇತರ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. "ಸಂಕಲನ" ಸಂಬಂಧಿತ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ಕೌಶಲಗಳ ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ "ಸಂಕಲನ"ಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಯಸಂಬಂಧಿ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಯೋಚಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಕಲನ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು, ಆರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನದ ಬೋಧನೆಗೆ ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು. ಕೂಡುವಿಕೆಯನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಬಹುದು, 2 ವಸ್ತುಗಳ ಸರಳ ಎಣಿಕೆಯು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ "1" ಕ್ಕೆ ಮತ್ತೆ "1" ವಸ್ತುವನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿದ ನಂತರ ಅವು ಒಟ್ಟಿಗೆ 1+1= 2 ಆಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಔಪಚಾರಿಕ ಸಂಕಲನದ ಸೂಚನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಈ ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು:

- ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೂರು/ನಾಲ್ಕು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಇದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ "A" ಗೆ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ "B" ಗೆ ಕೊಡಲು ಹೇಳಿ. ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ "B" ಅನ್ನು ಅವನ ಬಳಿ ಈಗ ಎಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳು ಇವೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ.

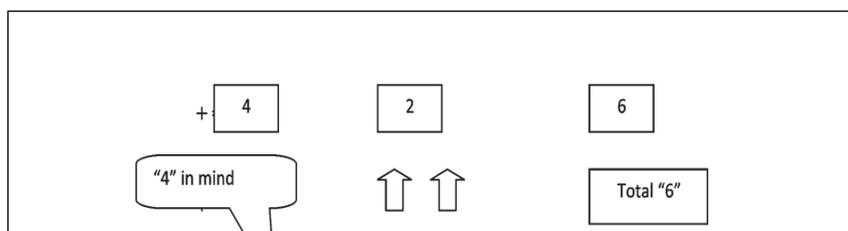
ನಾವು ಕೂಡಿಸಿದಾಗ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಒಟ್ಟುಮೊತ್ತ "ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ" ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

- ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಂಕಲನದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಫ್ಲಾನೆಲ್ ಬೋರ್ಡ್ ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೇಲೆ ಗಾಳಿಪಟಗಳು ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸುವ (ಒಂದು ಲಂಬ "I" ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಅಡ್ಡ "-") ಕೂಡುವಿಕೆಯ ಚಿಹ್ನೆ "+" ತೋರಿಸಿ. ಇದು ಕೂಡಿಸಿದಾಗ ಮೌಲ್ಯ ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇದರರ್ಥ "ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸುವುದು" ಎಂದು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಫ್ಲಾನೆಲ್ ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಜೋಡಿಸಿ. ನಂತರ ಮತ್ತೆ ಅದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಇರಿಸಿ. ಮಗುವನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಓದಲು, ಆನಂತರ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅವುಗಳ ಒಟ್ಟು ಎಣಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ತೋರಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಓದಿದ ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ ನೋಡಿ ಎಂದು ಕೇಳಿ.
- ನಂತರ ಮೂರು ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒಂದು ಚಿತ್ರದ ಕಡೆಗೆ ತಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಟ್ಟು ಚಿತ್ರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಹೇಳಿ. ನಂತರ ಎಣಿಸಿದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಇರಿಸಿ - ಕೆಳಗಿನ ಉದಾಹರಣೆಯು ಅದನ್ನೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸುತ್ತದೆ:



ಉದಾಹರಣೆ

- ಹೆಚ್ಚಿನ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೆ, ವಿಕಲಚೇತನರಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಳಸುವ ಅದೇ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಮಗುವಿಗೆ "4" ಅನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು "2" ಅನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ. ಅಂದರೆ ಮಗುವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡ ಸಂಖ್ಯೆ 4 ಕಕ್ಕೆ ಇನ್ನು ಹೆಚ್ಚು 2 ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿ "4" ನಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಹೇಳುವುದು ಎಂದರ್ಥ. ಇದು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯ "6" ಎಂದು ಎಣಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿತರಾಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕಡಮೆ ಮೌಲ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಹೇಳಿ.



- ಇದೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸೊನ್ನೆಯ ಕೂಡುವಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಏಕ ಅಂಕಿಯ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಲಿತ ನಂತರ ಮಗುವಿಗೆ ದಶಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕೂಡಿಸಲು ಕಲಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಓದುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಕೂಡಿಸುವುದನ್ನು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸದೇ ಒಂದರ ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವಂತೆ ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಮರೆಯದಿರಿ. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಮೊದಲಿಗೆ ಬಣ್ಣಗಳ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. "ಹಸಿರು" ಒಂದರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಮತ್ತು "ಕೆಂಪು" ಹತ್ತರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ "ಹಸಿರು" ಬಣ್ಣದ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ನಂತರ "ಕೆಂಪು" ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಸೂಚಿಸಿ, ಹೀಗೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕರಗತಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಒಂದರ ಸ್ಥಾನ ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನಮೌಲ್ಯದ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಬಣ್ಣದ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಸುಕು ಮಾಡಿ .

ವ್ಯವಕಲನ - ಸಂಕಲನಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದದ್ದು. ಆದರೆ ಸರಳ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಕಲಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಸರಳ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಬೋಧನೆಯು ಸರಳ ಸಂಕಲನದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬಳಕೆ ಅಥವಾ ಮೂರ್ತರೂಪದ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಅಮೂರ್ತ ರೂಪಗಳಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು. ಋಣಪರಿಮಾಣದ

" - " ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವಾಗ ಅದು ನೀಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೌಲ್ಯದಿಂದ "ಕಳೆಯುವುದು" ಅಥವಾ "ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದನ್ನು" ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆದ್ದರಿಂದ ಫಲಿತಾಂಶವು ಕಡಮೆ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿ. ನೀಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೌಲ್ಯದಿಂದ ಫಲಿತಾಂಶವು ಕಡಮೆ ಇರುತ್ತದೆ . ಸಂಕಲನದ ಚಿಹ್ನೆ " + " ಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಚಿಹ್ನೆಯು (ವ್ಯವಕಲನದ) ಸಂಕಲನಕ್ಕಿಂತ ಒಂದು ಕಡಮೆ ಗೆರೆ (ಲಂಬ ರೇಖೆಯು) " - " ಹೊಂದಿದೆ. ಅಂದರೆ ಕಾರ್ಯವು ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಡಮೆ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಅಲ್ಲದೆ ಋಣಪರಿಮಾಣಕ್ಕೆ "ಕಳೆಯುವುದು" "ತೆಗೆದುಹಾಕು", "ಮಿಕ್ಕಿದ್ದು", "ಉಳಿದಿರುವುದು" ಮತ್ತು "ಋಣಪರಿಮಾಣ" ಗಳಂತಹ ಸಮಾನವಾದ ಅಥವಾ ಸಮಾನ ಅರ್ಥದ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

- ಕೆಳಗಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ "0" ಅನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಒಂದೇ ಅಂಕಿಯ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.
- ದಶಕವನ್ನು ಪಡೆಯದೆ ಎರಡಂಕಿಯ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ "ಸೊನ್ನೆ" ಯನ್ನು ಕಳೆಯುವುದನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡಿ.
- ಸಂಕಲನದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಲೆಕ್ಕಗಳಲ್ಲಿ "ಒಂದರ" ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ "ಒಂದರ" ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು "ಹತ್ತರ" ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋರಿಸಲು ಬಣ್ಣಗಳ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಏಕೆ ಅಥವಾ ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ (ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ) ಏಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ "ಒಂದರ" ಸ್ಥಾನದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾಗುವುದು ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿ.
- ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಕಡಮೆ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.ಪರಿಶೀಲಿಸದೇ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಂಕಲನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮರೆತುಬಿಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಅದೇ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಕೊಡಲು ಮರೆಯದಿರಿ. ಇದು ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಳಸಲು ಸಹ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಸಮ ಚಿಹ್ನೆ "=" ಎರಡು ಅಡ್ಡ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, 'ಒಟ್ಟು', 'ಮೊತ್ತ' ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ "ಸಮಾನ" ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿ.

ದಶಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು

"ದಶಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು" ಕಲಿಸುವ ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತಗಳಲ್ಲಿ "ಒಂದು", "ಹತ್ತು" ಮತ್ತು "ನೂರು" ಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಒಂದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದಶಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಅಥವಾ ದಶಕ ಕೊಡದೆ ಇರುವ ಏಕ-ಅಂಕಿಯ ಅಥವಾ ಎರಡಂಕಿಗಳ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ, "ಒಂದು", "ಹತ್ತು" ಮತ್ತು "ನೂರು" ಗಳಂತಹ ಪರಿಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 'ಬಲಭಾಗದಿಂದ' ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ.

- ದಶಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ 2 ಅಂಕಿಯ 2 ಸಾಲಿನ ಸಂಕಲನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟುಮೊತ್ತದ ಸಮುಚ್ಚಯಗಳ "ಒಂದರ" ಸಂಖ್ಯೆಯು "ಒಂದರ" ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿ. "ಹತ್ತು" ಅನ್ನು "ಹತ್ತುಗಳ ಸಾಲಿನ" ಮೇಲ್ಭಾಗಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ "ಹತ್ತುಗಳ" ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು "ಒಂದು", "ಹತ್ತು" ಮತ್ತು "ನೂರು" ಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಹೋದಂತೆ ಮನುಕು ಮಾಡಬಹುದಾದಂತ ಬಣ್ಣದ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಳಸಿ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಲೆಂದು ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅವನ/ಅವಳ ನಿತ್ಯೋಪಯುಕ್ತ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುವಂತ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

ಉದಾ 1: ನಿಮ್ಮ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ 10 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ, ನಿಮ್ಮ ಚಿಕ್ಕಮ್ಮ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಲು ಬಂದರು ಮತ್ತು ಅವರು ಇನ್ನೂ 12 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರು, ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ?

ಉದಾ 2: ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ 10 ಸೇಬುಗಳಿವೆ ಮತ್ತು 5 ಸೇಬುಗಳು ಕೊಳೆತಿರುವುದನ್ನು ನೀವು ಗಮನಿಸಿದಿರಿ. ನೀವು ತಿನ್ನಲು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿರುವ ಸೇಬುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?

$$\begin{array}{r} \text{Ex1: } 10 \\ + 12 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Ex 2: } 10 \\ - 05 \\ \hline \hline \end{array}$$

ದಶಕ ಕೊಡುವುದು

- ಸಂಕಲನದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು "ಒಂದರಿಂದ" ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಾಗ "ಒಂದು" "ಹತ್ತರಿಂದ" ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿ. "ಹತ್ತ"ರ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಒಂದು "ಹತ್ತನ್ನು" "ಒಂದಕ್ಕೆ" ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ ಒಂದು "ಹತ್ತು" ಕಡಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಕಥೆಯ ರೂಪವನ್ನು ಬಳಸಿ.

ಎಸ್ಸಿ 1: ಶಾಲಾ ಬಸ್‌ನಲ್ಲಿ 42 ಮಕ್ಕಳು ಹತ್ತಿದರು ಮತ್ತು ಬಸ್‌ನ ಟೈರ್ ಪಂಕ್ಚರ್ ಆದ ನಂತರ, 16 ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಗಳಿಗೆ ತೆರಳಿದರು ಏಕೆಂದರೆ ಅವರ ಪೋಷಕರು ಹತ್ತಿರದಲ್ಲೇ ಇದ್ದ ಕಾರಣ ಅವರನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕರೆತಂದರು. ಈಗ ಶಾಲೆಯು ಅವರ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಬಿಡಲು ಎಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಉಳಿದಿದ್ದಾರೆ?

$$\begin{array}{r} \text{St 2: } 42 \\ - 16 \\ \hline \hline \end{array}$$

- "ಹತ್ತು" ಗಳಿಂದ "ಒಂದ" ಕ್ಕೆ ದಶಕವನ್ನು ನೀಡಿದ ತಕ್ಷಣ "ಹತ್ತು" ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಡೆದು ಅದರಿಂದ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಡಮೆ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೇಳಿ.

$$\begin{array}{r} \text{St 3: } 42 \\ - 16 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- ಅದೇ ರೀತಿ "ಒಂದರ" ಗಳು ಎರವಲು ಪಡೆದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು "ಒಂದರ" ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು

$$\begin{array}{r} \text{St 4: } 42 \\ - 16 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

- ಮರುಸಂಘಟಿತವಾದ ಒಂದರ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ "ಒಂದರ" ಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆದು ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

$$\begin{array}{r} \text{St 5: } 42 \\ - 16 \\ \hline 6 \\ \hline \end{array}$$

- "ಹತ್ತರ" ಮೇಲಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಬರೆದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ "ಹತ್ತರ" ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

$$\begin{array}{r} \text{St 6: } 42 \\ - 16 \\ \hline 26 \\ \hline \end{array}$$

- "೦" ಯೊಂದಿಗೆ ಎರವಲು ಪಡೆಯುವುದು

ಉದಾ: ಕೆಳಗಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ "೦" ಯೊಂದಿಗೆ

$$\begin{array}{r} 74 \quad 65 \\ - 30 \quad - 20 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

ಉದಾ: ಮೇಲಿನ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ "೦" ಯೊಂದಿಗೆ

$$\begin{array}{r}
 60 \\
 - 37 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 50 \\
 - 12 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

ಉದಾ: ಮೂರು ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯವಕಲನ

$$\begin{array}{r}
 432 \\
 - 120 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 740 \\
 - 228 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

ಉದಾ: ವಿಭಿನ್ನ ಅಂಕಿ ಸಂಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ

$$\begin{array}{r}
 32 \\
 - 8 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 432 \\
 - 67 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

ಸಂಕಲನದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಬಹುದಾದ ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಉದಾ: ಬಾಬು 55 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು, 16 ಅನ್ನು ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಬಾಬು ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?

ನಂತರ ವ್ಯವಕಲನ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಉದಾ: ಮಾಲಾಳ ಬಳಿ 25 ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳು ಇದ್ದವು, ಅವಳು ಶುಭಾಗೆ 3, ವಾಣಿಗೆ 4 ಕೊಟ್ಟಳು. 6ನ್ನು ಯಾರೋ ಕದ್ದರು. ಮಾಲಾಳ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?

ಅನ್ವಯದ ಕೌಶಲಗಳು

ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು ಗಣಿತ ಕೌಶಲಗಳ ಅನ್ವಯ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಹಣ, ಸಮಯ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ತೂಕ ಮತ್ತು ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ, ಉದ್ದ ಮತ್ತು ದೂರವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದು ಅವು ಸಾಪೇಕ್ಷ ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ.

- ಹಣ: ಇದು ವಸ್ತುಗಳ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹಣದ ಕುರಿತು ಬೋಧನೆಯು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿತ್ಯೋಪಯುಕ್ತತೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಚಿಸಬೇಕು.

- ಮೌಲ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಸರಕುಗಳು, ಸೇವೆಗಳು, ಮನರಂಜನೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಹಣದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ನೀಡಿ.
- ರೂಪಾಯಿ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಏಕೆಂದರೆ ಪೈಸೆಗೆ '10' ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಚಿಲ್ಲರೆ ಕಾಸು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳದ ರೂ.1/- ಅಥವಾ ರೂ.10/- ವೆಚ್ಚದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ, ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಜವಾದ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಅನುಕರಿಸಿದ ಅಂಗಡಿಯ ಅನುಭವವೊಂದನ್ನು ನೀಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಗ್ರಾಹಕ ಮತ್ತು ಅಂಗಡಿ ಮಾಲೀಕರ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅದಲುಬದಲು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
- ಪಿಕ್ನಿಕ್ ಅಥವಾ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಗಾಗಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಬಜೆಟ್ ತಯಾರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಕ್ರಮೇಣ ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರೇ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಖರೀದಿಸಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೀಡಿ.
- ಪ್ರತಿದಿನ ಬಳಸುವ ಹಾಲಿನ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳು, ಬ್ರೆಡ್ ಕವರ್‌ಗಳು, ಸಾಬೂನುಗಳು, ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳು, ಶಾಂಪೂ, ಕೂದಲಿನ ತೈಲ, ಕ್ರೀಮ್ ಬಾಟಲ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ಗ್ರಾಹಕ ವಸ್ತುಗಳ ಕವರ್‌ಗಳ ಮೇಲಿನ ಬೆಲೆ ಟ್ಯಾಗ್‌ಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಈ ವಸ್ತುಗಳ ಕವರ್‌ಗಳು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಾಲನೆಯಲ್ಲಿರುವ ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು (ರೂ.1/-, ರೂ. 5/-, ರೂ. 10/-) ಬೆಲೆ ಟ್ಯಾಗ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಂದಿಸಲಿ. ಹೇಗೆ ರೂ. ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಲೆ ಟ್ಯಾಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ನೀಡಿ.
- ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ನಿಜವಾದ ಬಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
- 50 ಪೈಸೆ, 2 ಮತ್ತು 5 ರೂಪಾಯಿಗಳ ನಾಣ್ಯಗಳು, ರೂ.1/-, ರೂ. 5/-, ರೂ. 10/- ರ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ರೂ. 10/- ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಮೆ ಮೌಲ್ಯವುಳ್ಳ ಬೆಲೆ ಟ್ಯಾಗ್‌ಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದಲು ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಾವತಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
- ಅವರ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್ ಅನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಿದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅನುಭವವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಬ್ಯಾಂಕ್ ಖಾತೆಯನ್ನು ತೆರೆಯುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತರಿಂದ ಖಾತೆ ವಿವರಗಳ ದುರುಪಯೋಗದ ಕುರಿತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲು ನೆರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅವನ/ಅವಳ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

- ಕ್ಯಾಲ್ಕುಲೇಟರ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಟ್ಟು ದಿನಸಿ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.
- ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕಳುಹಿಸಬಹುದು. ಅವರು ಲಾಂಡ್ರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಬಟ್ಟೆ ಅಥವಾ ಇನ್ನಿ ಮಾಡಲು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಸಮಯ: ಸಮಯವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವಾಗ ನಾವು ಎರಡು ಘಟನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಅವಧಿಯನ್ನು ಪೂರ್ವನಿರ್ಧಾರಿತ ಅವಧಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತೇವೆ. ಸಮಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುವ ಘಟನೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಳಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತ ಕೌಶಲವೆಂದರೆ ಅದು ಹಗಲು ರಾತ್ರಿಯ ಭಾಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಓದುವ ಸಮಯದೊಂದಿಗಿನ ಅದರ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಗಡಿಯಾರ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ನ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ. ಸಮಯದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವರ್ಷವಾರು ದಿನಗಳು, ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಬಳಸುವುದು. ಶಾಲೆಗೆ ತಯಾರಾಗಲು, ಉಣ್ಣೆ ಸಮಯ, ಟಿವಿ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಅಥವಾ ಸ್ನೇಹಿತರು ಅಥವಾ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ರಜೆಯ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವಂತೆ ಸಮಯದ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಜನ್ಮದಿನಗಳು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಭಾನುವಾರ ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಬರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದು ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ ಎಂಬಂತಹ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ, ಮಾಸಿಕ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಘಟನೆಗಳ ಅವರ್ತನವನ್ನು ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಮಯ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳು:
 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರತಿದಿನ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ, ವಾರದ ದಿನ ಮತ್ತು ತಿಂಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತಾನೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಇಂದು, ನಿನ್ನೆ ಮತ್ತು ನಾಳೆ ಯಾವ ದಿನ ಅಥವಾ ದಿನಾಂಕ ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರತಿದಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ. ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ವೈಯಕ್ತಿಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಬಳಸಿ

ಉದಾ 1:

ನಿನ್ನೆ	ಭಾನುವಾರ
ಇಂದು	ಸೋಮವಾರ
ನಾಳೆ	ಮಂಗಳವಾರ

ಉದಾ 2:

ಜುಲೈ 1998				
ಭಾನುವಾರ	5	12	19	26
ಸೋಮವಾರ	6	13	20	27

ಮಂಗಳವಾರ	7	14	21	28
ಬುಧವಾರ	8	15	22	29
ಗುರುವಾರ	9	16	23	30
ಶುಕ್ರವಾರ	10	17	24	31
ಶನಿವಾರ	11	18	25	-

- ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಾರದ ದಿನಗಳು / ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಸಿ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರಜಾದಿನಗಳು, ಜನ್ಮದಿನಗಳು ಮತ್ತು ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ.
- ಋತುಗಳನ್ನು ತಿಂಗಳು, ಋತುಮಾನದ ಹೆಚ್ಚುಗಳು, ಋತುಮಾನದ ರಜಾದಿನಗಳ ಪ್ರಕಾರ ವಿವರಿಸಿ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೂರ್ತವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತಹ ಋತುಗಳ ಬೋಧನೆಯು ಕಾಕತಾಳಿಯವಾಗಿ ಆಹಾರ ಮಾದರಿಗಳು, ಉಡುಗೆಯ ನಿಯಮ, ಸೂಕ್ತ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗಬಹುದು.
- ಸಮಯವನ್ನು ಓದುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಸಣ್ಣ ಮುಳ್ಳು ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಮುಳ್ಳು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೈಜ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮುಳ್ಳುಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಅಲಾರಾಂ ಹೊಂದಿಸಲು ಗಡಿಯಾರದ ಸುತ್ತವ ಕೀಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಅವರೇ ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಬಳಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
- ಕಿರಿಯ ಗುಂಪಿಗೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಗಲು ಮತ್ತು ಇರುಳಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ಶಾಲೆಯ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಟದ ಸಮಯದೊಂದಿಗೆ, ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮತ್ತು ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವ ಸಮಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ಉಟದ ಸಮಯ (1.00 ಗಂಟೆಗೆ), ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವ (ಸಂಜೆ 4.00 ಗಂಟೆ) ಸಮಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತೋರಿಸಲು ತಮ್ಮ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.
- ಅವರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಾಗ, ಅವರು ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿನ ದೊಡ್ಡ ಕೈ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಕೈ ಅಥವಾ ಗಂಟೆ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.
- ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿನ ವಾರದ ದಿನಗಳು, ವರ್ಷದ ತಿಂಗಳು (ಗ್ರೆಗೋರಿಯನ್ ಮತ್ತು ಲೂನಾರ್) ಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬಹುದು. ಆಯಾ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಹಬ್ಬಗಳು, ಅವರ ಸ್ವಂತ ಜನ್ಮ ದಿನಾಂಕ, ವಯಸ್ಸು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸಬಹುದು.
- ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ 24 ಗಂಟೆಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ 30-31 ದಿನಗಳು, ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 12 ತಿಂಗಳು ಇವೆ ಎಂದು ಕಲಿಸಬಹುದು.
- ಹುಣ್ಣಿಮೆ ಮತ್ತು ಅಮಾವಾಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆಕಾಶವನ್ನು ನೋಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಬಹುದು.

ತೂಕ/ ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ/ ಉದ್ದ/ ದೂರ

ಪ್ರಮುಖ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬಳಸುವ "ಎಷ್ಟು", "ಎಷ್ಟು ಕಾಲ", "ಎಷ್ಟು ದೂರ" ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ತುಲನಾತ್ಮಕ ಹೇಳಿಕೆಗಳಾದ ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಮೆ, ದೊಡ್ಡದು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕದು, ಭಾರ ಮತ್ತು ಹಗುರ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನೈಜ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾಪೇಕ್ಷ ಅಳತೆಗಳು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಅಗತ್ಯವಾಗಿವೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವಂತಹ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

a. ಅಳವು/ಪರಿಮಾಣ:

ನೀರು, ಎಣ್ಣೆ, ಹಾಲು ಮತ್ತು ಪೆಟ್ರೋಲ್ ನಂತಹ ದ್ರವಗಳನ್ನು "ಅಳವು/ಪರಿಮಾಣ" ವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಲೀಟರ್ (Ltr) ಮತ್ತು ಮಿಲಿಲೀಟರ್ (ml) ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

- ಜಗ್‌ನಿಂದ ಲೋಟಕ್ಕೆ ನೀರನ್ನು ಸುರಿಯುವಾಗ, ನೀರಿನಂತಹ ದ್ರವವು ಅದನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾದ ಪಾತ್ರೆಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಗುಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನಿಸಲಿ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ದ್ರವ ಪದಾರ್ಥದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು "ಲೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ" ಅಳೆಯಲು ಪ್ರಮಾಣಿತ ಘಟಕವನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿ.
- ಧಾರಕಗಳಲ್ಲಿ ದ್ರವಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಲೀಟರ್ (Ltr) ಅಥವಾ ಮಿಲಿಲೀಟರ್ (ml) ನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂಗಡಿಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಉದಾ: ತಂಪು ಪಾನೀಯ ಬಾಟಲಿಗಳು, ಎಣ್ಣೆ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳು, ಶಾಂಪೂ ಬಾಟಲಿಗಳು, ಔಷಧಿ ಸಿರಪ್, ದ್ರವದ ಸೋಪ್, ಡಿಟರ್ಜೆಂಟ್‌ಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ.

b. ತೂಕ ಮತ್ತು ದ್ರವ್ಯರಾಶಿ:

ದ್ರವಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಉದಾಹರಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ತೂಕದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅವು ಹೇಗೆ ಭಾರ ಅಥವಾ ಹಗುರವಾಗಿರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮತ್ತು ಆದ್ದರಿಂದ ಅದರ ಅಳತೆಯ ಘಟಕವು "ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ" ಮತ್ತು "ಗ್ರಾಂ" ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈದ್ಯಶ್ಯದ ಭಾರೀ ಅಥವಾ ಕಡಮೆ ತೂಕ ಹೊಂದಿರುವಂತ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಹೇಳಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತೂಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಭಾರದಿಂದ ಕಡಮೆ ತೂಕದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮರಳು ಅಥವಾ ಬೀಜದ ಚೀಲಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಪ್ರಮಾಣಗಳುಳ್ಳ ಶ್ರೇಣೀಕರಿಸಿದ ತೂಕಗಳಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.
- ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಕಲಿಸುವಾಗ ತೂಕವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಡುಗೆ ಮಾಡಲು ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಧಾರಕಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಬೆಲೆ ಟ್ಯಾಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸದೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
- ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರುವ ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬೇಕರಿ, ಕಿರಾಣಿ ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಉಪಕರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತರಾಗಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ತಿನಿಸುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಮತ್ತು ಆಯಾ ಪ್ರಮಾಣದ ತೂಕಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದಂತೆ ಗಾತ್ರದ ಚೀಲಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡುವ ಪ್ಯಾಕಿಂಗ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ಉದ್ದ ಮತ್ತು ದೂರ

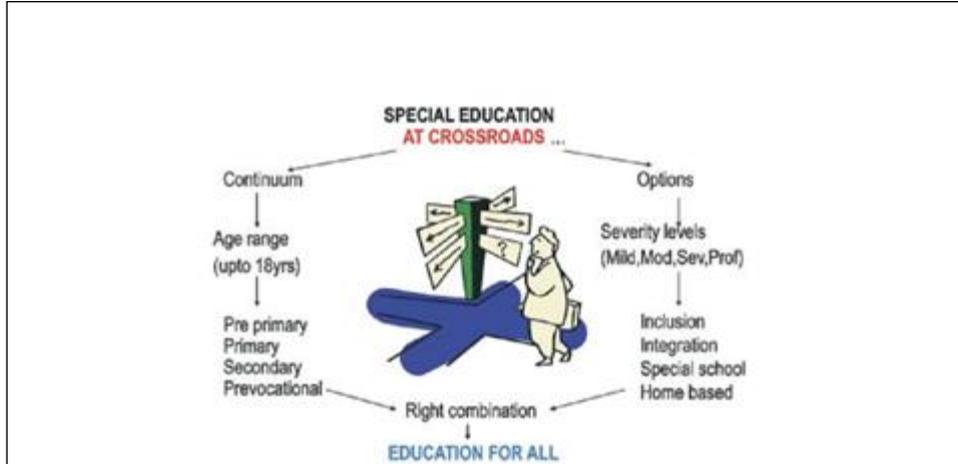
ಬೆಂಚ್‌ನ ಉದ್ದ, ತುಂಡು ಜಾಗ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಮೀಟರ್ ಅಥವಾ ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಎರಡು ನಗರಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರದಂತಹ ಸ್ಥಳಗಳ ಅಥವಾ ಜಾಗಗಳ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಕಿಲೋಮೀಟರ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸರಳವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಸಬಹುದು.

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೆಂಚ್, ಕಿಟಕಿಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಡಿಯ ರೂಲರ್ ಬಳಸಿ ಅಳೆಯಲು ಹೇಳಿ. ಯಾವುದು ಉದ್ದವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಅಡಿಗಳಿಂದ ಎಂದು ಹೋಲಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅಡಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಳತೆ ಟೇಪ್ ಬಳಸಿ ಅವರ ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.
- ಈಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಉದ್ದ, ಅಗಲ ಮತ್ತು ಎತ್ತರವನ್ನು (ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಅಳತೆಗಳು) ಅಳೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
- ದೂರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಸಮಯವನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳಿ. ನಂತರ ಅವರ ಮನೆಯಿಂದ ಸಮೀಪದ ಕಿರಾಣಿ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗಲು ಅವರು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯವನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ನಡುವಿನ ದೂರವನ್ನು ಪಕ್ಕದ ಕಿರಾಣಿ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗುವ ದೂರದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲು ಹೇಳಿ. ತದನಂತರ ಪಕ್ಕದ ಅಂಗಡಿಗೆ ಹೋಗುವುದನ್ನು ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಶಾಲೆಯು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ದೂರದಲ್ಲಿದ್ದು ಅದು ಶಾಲೆಯನ್ನು ತಲುಪುವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಕಡಮೆ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೀಟರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕಿಲೋಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಳತೆ ಮಾಡಿದ ದೂರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಹತ್ತಿರ ಮತ್ತು ದೂರವನ್ನು ಹೋಲಿಸುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಆಡುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನೆಗೆತ ಅಥವಾ ಜಾವೆಲಿನ್ ಎಸೆತಗಳಂತಹ ಕ್ರೀಡಾಪಟು ಆಟಗಳಲ್ಲಿನ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
- ರಸ್ತೆ ದಾರಿಯ ಮೂಲಕ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವಾಗ ರಸ್ತೆ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳತ್ತ ಮಗುವಿನ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಿರಿ. ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕಾರು ಅಥವಾ ಸ್ಕೂಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವಾಗ ವಾಹನದ ಸ್ಪೀಡೋಮೀಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಿಲೋಮೀಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಓದುವುದನ್ನು ಸಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನಿಸಲಿ.

- ಹೆಚ್ಚು ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ನಡೆದು ತಲುಪಬಹುದು ಮತ್ತು ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿರದ ದೂರವಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ವಾಹನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತುಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ಶಾಲಾ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಯ್ಕೆಗಳು

ಈ ತರಬೇತಿ ಘಟಕದ ಭಾಗ A ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದಂತೆ, ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಅದರ ಶಾಲಾ ವಯಸ್ಸಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಉದಾ: 3+ ರಿಂದ 18 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ ವಿಶೇಷ ಮತ್ತು ನಿಯತ ಶಾಲಾ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಗೆ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ವೈಕಲ್ಯವು ಹೆಚ್ಚು ತೀವ್ರವಾಗಿದ್ದಷ್ಟೂ ಮನೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಬಂಧವಿರುತ್ತದೆ ವಿನಃ ಶಾಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಾತ್ರವಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸಹ ಒಂದು ಸತ್ಯ ಸಂಗತಿ ಆಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ಮಗುವಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬವು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದರ್ಥ. ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆ ಸೂಕ್ತ ಎಂಬುದು ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ವೈಕಲ್ಯದ ತೀವ್ರತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅದು ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.



*ನಿರ್ಣಾಯಕ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ

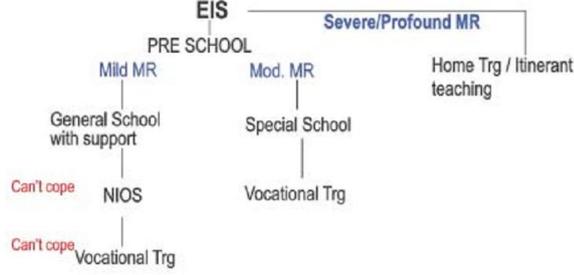
- * ಆಯ್ಕೆಗಳು
- * ತೀವ್ರತೆಯ ಮಟ್ಟಗಳು (ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ, ಮಿತ, ತೀವ್ರ, ಗಂಭೀರ)
- * ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ
- * ಏಕೀಕರಣ
- * ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆ
- * ಗೃಹ ಆಧಾರಿತ

*ಸರಿಯಾದ ಸಂಯೋಜನೆ

ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ

- * ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ
- * ಪ್ರಾಥಮಿಕ
- * ಮಾಧ್ಯಮಿಕ
- * ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಪೂರ್ವ
- * ವಯಸ್ಸಿನ ಶ್ರೇಣಿ (18 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ)
- * ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನ ಸರಣಿ

AVAILABLE OPTIONS



ಲಭ್ಯವಿರುವ ಆಯ್ಕೆಗಳು

* EIS * ತೀವ್ರ/ ಗಂಭೀರ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ

* ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ

*ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ಎಮ್‌ಆರ್ *ಮಿತ ಪ್ರಮಾಣ *ಗೃಹ-ಆಧಾರಿತ/ಸಂಚಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನೆ

*ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆ *ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆ

*ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ *NIOS *ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ

*ನಿಭಾಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ *ವೃತ್ತಿಪರ ತರಬೇತಿ

ಕೃಪೆ: ಡಾ. ಜಯಂತಿ ನಾರಾಯಣ್-ಮಾಜಿ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಮತ್ತು HOD- ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ, NIMH

ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು, ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ವೈಕಲ್ಯ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇರುವ ಸಂಯೋಜನೆಯ ವ್ಯತ್ಯಯಗಳ ಕಾರಣದಿಂದ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ನಿರ್ಧಾರವು ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಅದು ವಯಸ್ಸನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾನದಂಡವನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ ವಿಲಕ್ಷಿತನರಲ್ಲದ ಗುಂಪಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಕ್ತೀಕರಿಸಿದ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ ಆಧಾರಿತದ್ದಾಗಿದೆ.

ಅನೇಕ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆಯಾದರೂ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಂತದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ನಿರ್ಧಾರಗಳು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾದವುಗಳೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ಶಾಲಾ ಪ್ರವೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾಪೂರ್ವದ 3 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾನರಾಗಿರಬಹುದು. ಅವರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ವಿಳಂಬ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿನ ವಿಳಂಬದ ಕಾರಣ UKG ಅಲ್ಲೇ ಉಳಿಯುವಂತಾಗಿ, ಹಿಂದೆ ಬೀಳುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಮಗುವಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಮಿತ ಪ್ರಮಾಣದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಆಗ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಲಾಭಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಇದು ವಿಶೇಷ ಮತ್ತು ನಿಯತ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅರೆಕಾಲಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ. ತೀವ್ರ ಅಥವಾ ಗಂಭೀರ ಪ್ರಮಾಣದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಅರೆಕಾಲಿಕವಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ನಿರ್ಧಾರಗಳು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿನ ಹಂತದಿಂದ ಹಂತಕ್ಕೆ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಮೇಲೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ಮೂರು ಅಂಶಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಅನನ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯ ಆಯ್ಕೆಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೊದಲು ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು ಜಾರಿ ಅಗುವುದರೊಂದಿಗೆ, ಕೆಲವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿನ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ಇತರರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಯತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಸೇರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಆರಂಭಿಕ ನೆರವು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ:

ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ 6 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆಯನ್ನು ತಲುಪುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳವರು ಎಂಬ ಹಣೆಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹಚ್ಚುವ ಬದಲಿಗೆ “ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆ” ಹೊಂದಿದವರು ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ರೋಗನಿರ್ಣಯದ ಪರಿಭಾಷೆಗಳನ್ನು 6 ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಆನಂತರದ ವಯಸ್ಸಿನ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬುದ್ಧಿ ಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಬದಲು ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉಳ್ಳವರು ಎಂಬ ಪದದಿಂದಲೂ ಸಹ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯವಾಗಿ ಈಗ ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉಳ್ಳವರು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮಗುವೊಂದು ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದಾಗ, ವಿಳಂಬಿತ ತೀವ್ರತೆ ಅಥವಾ ಸ್ವರೂಪ ಅದೇನೇ ಆಗಿರಲಿ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತ ಒಂದು ವಿಶಾಲವಾದ ಪರಿಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಉದಾ: ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗು. ಪ್ರಸವಪೂರ್ವ ಅಥವಾ ಪ್ರಸವ ಚರಿತ್ರೆಯ ಕಾರಣ ವಿಳಂಬವನ್ನು ಕೇವಲ ಅನುಮಾನಿಸಿದಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಅಪಾಯ ಸಂಭವ ಕಂಡು ಬಂದಿದ್ದು, ಆದರೆ ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎಂದು ಅದನ್ನು ಇನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸದೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ, ಆಗ ಆ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು “ಅಪಾಯ ಸಂಭವ” ಸ್ಥಿತಿ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಗು ಆನಂತರದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ನೆರವಾಗಲೆಂದು ಮತ್ತು ವಿಳಂಬವಿಲ್ಲದೆ ಆರಂಭಿಕ ಬೆಂಬಲ ನೆರವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ, ವಿಳಂಬಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪರೀಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಗೆಂದಿರುವ NIMH ಪ್ರಕಟಣೆಯು ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ತರಬೇತಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಕಟಣೆಯು ಗೃಹ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 0-3 ವರ್ಷ ವಯೋಮಾನದ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಎದುರಿಸುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸವಾಲುಗಳ ಕಾರಣ ನಿಯತ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯಲು ವಿಫಲರಾಗುವ 3-6 ವರ್ಷ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪೂರ್ವ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಗೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

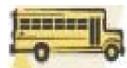
2 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆಯೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಬೆಂಬಲ ನೆರವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಉಳಿದಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯ ಮೇಲೆ ನಿರ್ಮಿಸುವ ಸಂಭವನೀಯತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೊರಸೇಳೆಯದೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅದು ಜೀವನಪೂರ್ತಿ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಗು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಎಂದಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ನಡುವೆ ನಿಕಟವಾದ ಸಹಕಾರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಆರಂಭಿಕ ಬೆಂಬಲ ನೆರವಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ದಿನಕ್ಕೆ 2-3 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಮಾತ್ರ ನಡೆಯುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಇರಲು ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಅನುಮತಿ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾದರಿಗಳೆಂದರೆ ಅವು ಆಟದ ಶಾಲೆಗಳು, ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಗಳು, ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳು, ಮಾಂಟೆಸೋರಿಗಳು, ಕಿಂಡರ್‌ಗಾರ್ಟನ್ ಶಾಲೆಗಳು. ಪೋಷಕರು, ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರು, ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಇತರ ಪ್ರಮುಖ ಆರೈಕೆದಾರರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಇರಲು ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರಿಗೆ ಅನುಮತಿ ನೀಡಬಹುದು ಎಂದು ಬಲವಾಗಿ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಅನೇಕ ಅವಕಾಶಗಳು ಮಗುವಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅವರು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮನೆಗಳಿಂದ ಬಂದಾಗ, ಮನೆಯ ಅದೇ ಸುರಕ್ಷಿತ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅವರು ಹೊಂದಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಆಯ್ಕೆಮಾಡಲಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವು 2-3 ಗಂಟೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯದ ದಿನಚರಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಮನೆಯ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಧ್ಯವರ್ತಿಗಳಾಗಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯು ಆಟ ಆಧಾರಿತ (play way) ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ದಿನಚರಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೋಧನೆಯು ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿನ ಬೋಧನೆಯವರೆಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂದ್ರಿಯ ಚಲನ ಸಂಬಂಧ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ "ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ" ಹೊಂದಿರುವ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡಿರುವ ಆರಂಭಿಕ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಸಹ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಒಂದು ಸಚಿತ್ರ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯು ತರಗತಿಯ ದಿನಚರಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಅವರ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಇನ್ನೂ ಓದುವಿಕೆ ಪೂರ್ವ, ಬರಹ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಅಂಕಗಣಿತ ಪೂರ್ವದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಕಾರಣ ಅವರಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸೂಚಕಗಳು
ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳು

	ಭಾಷೆ	ಸ್ಮರಣೆ	ಗಮನ	ಆರಂಭಿಕ ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ ಕೌಶಲಗಳು	ಇತರೆ ಕಾರ್ಯಗಳು
ಶಾಲಾಪೂರ್ವ (11/2 - 6 ವರ್ಷಗಳು ನರ್ಸರಿ, ಎಲ್‌ಕೆಜಿ ಮತ್ತು ಯುಕೆಜಿ)	ಉಚ್ಚಾರಣಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ವರ್ಣಮಾಲೆ, ವಾರದ ದಿನಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಚಡಪಡಿಸುವಿಕೆ	ಸ್ವ-ಸಹಾಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು (ಮಲಗಲು, ತನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಇತ್ಯಾದಿ)	ಎಡ ಮತ್ತು ಬಲದ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ತೋರಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು
	ಮಾತು ನಿಧಾನ	ದೈನಂದಿನ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಲ್ಪವಾದ ನೆನಪು	ಒಂದೆಡೆ ಸುಮ್ಮನೆ ಕೂರಲು ಕಷ್ಟವಾಗುವುದು	ಒಡ್ಡತನ	ದೃಶ್ಯಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಳ ಸಂಬಂಧಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ
	ಕಥೆ ಕೇಳುವಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು			ನಕಲಿ ಮಾಡಲು, ನಕ್ಷೆ ಗುರುತು ಮಾಡಲು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಹಿಂಜರಿಕೆ	

ಸಚಿತ್ರ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿ

ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ
10 - 10.30	ಸಭೆ ಸೇರುವುದು	ಪ್ರಾರ್ಥನೆ	ಹಾಜರಾತಿ		
10.30 -11.15	ಒರಟು ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ ಆಟಗಳು 	ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ ಆಟಗಳು	ಬರವಣಿಗೆಯ ಪೂರ್ವ ಹಂತ	ಯೋಗ	ಗ್ರಹಿಕೆ (ದೃಶ್ಯಾತ್ಮಕ)
11.15 - 12	ಗಣಿತ ಎಣಿಕೆ	ಭಾಷಾ ಓದುವಿಕೆ	ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆ	EVS	ಸಾಮಾಜಿಕ
12 - 1.00 pm	ಕಲೆ 	ಕರಕುಶಲತೆ	ವೈಯಕ್ತಿಕ	ಮನರಂಜನೆ	EVS (ಹಣ್ಣು)
		ಉಟ			
	ಗ್ರಹಿಕೆ/ ಸಾಮಾಜಿಕ	EVS	ಸಮಯ ಮತ್ತು ಹಣ	ಕಲೆ	ಕರಕುಶಲತೆ
	ಸಂಗೀತ/ನೃತ್ಯ	ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	EVS	ಒರಟು ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ ಆಟಗಳು	ಭಾಷೆ (ಮೌಖಿಕ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ)
	ರಾಷ್ಟ್ರ ಗೀತೆ	ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವುದು			

ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಸಮಯದ ಅಂಕಣದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು. ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಅಂಟಿಸಬಹುದು. ಇದು ಸಚಿತ್ರ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಡುವುದು (ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆವರ್ತನ) ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಬೋಧನೆಯು ಬೋಧಿಸಬೇಕಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವಂತೆ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಭವಾತ್ಮಕದ್ದಾಗಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಪೋಸ್ಟ್ ಆಫೀಸ್, ರೈಲ್ವೆ ನಿಲ್ದಾಣ. ಶ್ರವಣದೃಶ್ಯಗಳ ಬಳಕೆಯು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯವಾಗಬಹುದು.

ECSE ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿ

ECSE Time Table											
Day	10.30 11.00 (A.M.)	11.00 11.30 (A.M.)	11.30 12.00 (NOONS)	12.00 12.30 (NOONS)	12.30 01.00 (P.M.)	01.30 02.00 (P.M.)	02.00 02.30 (P.M.)	02.30 03.00 (P.M.)	03.00 03.30 (P.M.)		
MON	Story	My Family	Counting	Our Area	Games	Home	Vegetables	Fire water	Our Area	Games	
TUE	Music	Items	Indian Games	Counting	L U N C H	Body parts	Counting	Music	Sand play		
WED	Vegetables	Fire water	CAI	Counting		Color concept	Fire water	Picture	Our Area	Games	
THU	Body parts	Indian Games	Counting	Picture		Painting	Our Area	Home	Vegetables	Water play	
FRI	Color concept	Counting	Counting	Our Area		Games	CAI	Fire water	Music	Our Area	Games

10.00 A.M. to 10.30 A.M. Prayer, Yoga and Physical Exercises

Sunday and Sunday Holidays

ದಿನ:

ಸೋಮವಾರ; ಮಂಗಳವಾರ; ಬುಧವಾರ; ಗುರುವಾರ; ಶುಕ್ರವಾರ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

ಸಂಗೀತ; ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ; ಸೃಜನಶೀಲತೆ; ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳು;
ಕಥೆ; ಒಳಾಂಗಣ ಆಟಗಳು; ತರಕಾರಿ; ಮುಖ ತೊಳೆಯುವುದು;
ಕಂಪ್ಯೂಟರ್; ತೋಟಗಾರಿಕೆ; ದೇಹ ಅಂಗಗಾಂಗಳು; ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು;
ಬಣ್ಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ; ನೀರೊಂದಿಗೆ ಆಡುವುದು; ಮರಳಿನಲ್ಲಿ ಆಡುವುದು

ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆ: ಇದನ್ನು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬವೆಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ 18 ವರ್ಷಗಳವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾದ ಸಲಹೆಯಾಗಿದೆ. ವಾಸ್ತವ ವಯಸ್ಸು, ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬೆರೆಯುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಂಯೋಜನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವನ್ನು ಎಮ್‌ಡಿಪಿಎಸ್ (MDPS) ಮತ್ತು ಎಫ್‌ಎಸಿಪಿ (FACP) ಗಳಂತಹ ಮಾನದಂಡ ಆಧಾರಿತ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಈ ತರಬೇತಿ ಘಟಕದ ಭಾಗ A ಅಲ್ಲಿ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲಿರಿಸುವ ಕಾರ್ಯಾಶೀಲತೆಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಆಧಾರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಮಗುವಿನ ಪರಿಸರವು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಬೆಳಸಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಾಶೀಲತೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಈ ಅಂಶವು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅತ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಯತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಶೇಷ ಶಾಲಾ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿನ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿನ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಕಾರ್ಯಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮನ್ವಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ನಿಯತ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿ, ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ತರಬೇತಿಯು ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ತರಬೇತಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಧಾನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ.

ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತ: ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯ-ಚಲನದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ: ಒಮ್ಮೆ ಗುಂಪು ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡ ನಂತರ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಜ್ಞಾನದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ; ಇದನ್ನು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬೋಧನೆ, ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನ ದಿನಚರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ ಅನ್ವಯಿಕೆ ಮತ್ತು ದಿನವೂ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸಲು ಅವರ ಕಣ್ಣು-ಕೈ ಮತ್ತು ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಮನ್ವಯತೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

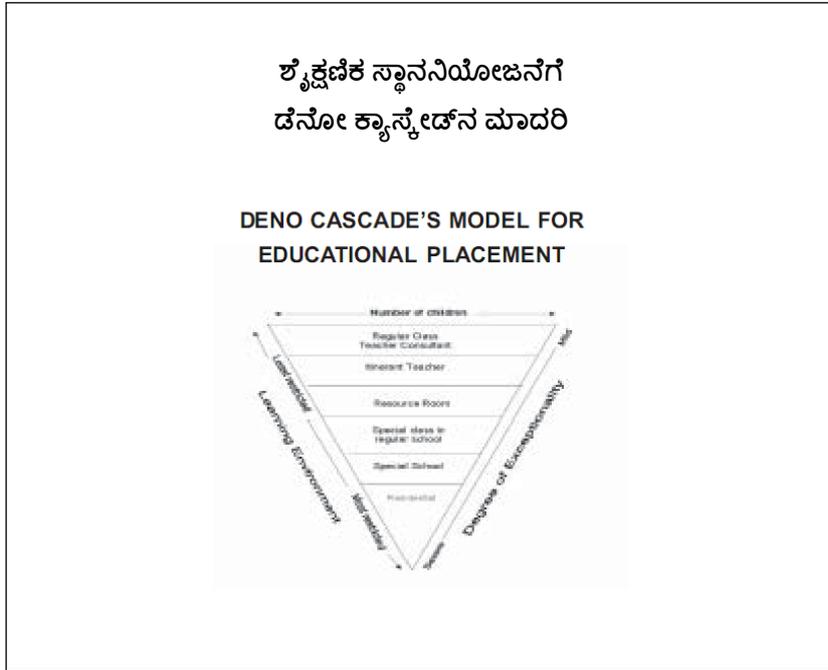
ಮಾಧ್ಯಮಿಕ: ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪು ಹದಿಹರೆಯದ ಪೂರ್ವ ವಯಸ್ಸಿನವರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದರಿಂದ, ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಗಳಾಗಿರುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ತಯಾರಿ ಮಾಡುವುದು ಪ್ರಮುಖ ಕಾಳಜಿಯಾಗಿದೆ. ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗದ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯನ್ನು ಈಗ ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಬದುಕುಳಿಯಲು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಪೂರ್ವ: ಈ ಹಂತವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೆಲಸದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ತರಬೇತಿಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿಯು ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ಅಲಂಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಲೈಂಗಿಕ ಆರೋಗ್ಯದಂತ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಾಳಜಿ, ಆರೋಗ್ಯ ಸುರಕ್ಷತೆಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ಅವರು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮನೆ, ಶಾಲೆ, ಸಮುದಾಯದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಕೆಲಸದ ಸ್ಥಳದವರೆಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಕೆಲಸದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧತೆಯಾಗಿ ಸಾಮುದಾಯಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಗಳಾಗಿರುವುದನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗೃಹ ಆಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ:

ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತರಬೇತಿಯ ಮಾದರಿಯು ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅವರ ಪೋಷಕರನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುವ ಕಾರಣ ಅವರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಆತುಕೊಂಡಿರುವ ಬಹಳ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ತೀವ್ರತೆಯ ಕಾರಣ ಅವರು ಹೊಂದಿರುವ ಮಿತಿಗಳಿಂದಾಗಿ ಅವರ ದಿನನಿತ್ಯದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ತೀವ್ರ ಪ್ರಮಾಣದ ಅಥವಾ ಗಂಭೀರ ಪ್ರಮಾಣದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಗಮನ ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಗೃಹ ಆಧಾರಿತ ಐಇಪಿ (IEP) ಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನದ ನಿರ್ದೇಶನ (ಮುಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ) ವು ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಪುನಶ್ಚೇತನಗೊಳಿಸಲು ನೆರವಾಗಬಲ್ಲದು. ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ, ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಮಟ್ಟದ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿದ ನಂತರ (ಐಇಪಿ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ), ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ವೈಕಲ್ಯತೆಯ ಮಟ್ಟ, ಅವರ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿಯತ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಗೆ ಡೆನೋ ಕ್ಯಾಸ್ಕೇಡ್‌ನ ಮಾದರಿ



ಪ್ರಚಲಿತದಲ್ಲಿನ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಿಕಲಚೇತನದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಗುಂಪು ಶೇಕಡ 75% ರಷ್ಟು ಇದ್ದು ಅವರು ನಿಯತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವ ನಿಯತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯಬಹುದು ಎಂದು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿವೆ. ಡೆನೋ ಕ್ಯಾಸ್ಕೇಡ್‌ನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಯ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ನಿಯತ ಸಮನ್ವಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯಲು ಅರ್ಹರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಕೇವಲ ಶೇಕಡ 25% ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಶೇಷತಜ್ಞರ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇದು ಸಮನ್ವಯ ಶಾಲೆಗಳು ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಾಕಾಗುವಷ್ಟು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊರಡಿಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೇಸ್ ರೆಕಾರ್ಡ್ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ್

ಗುರುತಿನ ದತ್ತಾಂಶ (ಪ್ರಕರಣ)

1.1 ಹೆಸರು	0.1 ದಿನಾಂಕ	
1.2 ಹುಟ್ಟಿದ ದಿನಾಂಕ	ವಯಸ್ಸು	0.2 ನೋಂದಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ
1.3 ಲಿಂಗ	0.3 ಮಾಹಿತಿದಾರ	
1.4 ಶಿಕ್ಷಣ	0.4 ಸೂಚಿಸಿದವರು	
1.5 ಉದ್ಯೋಗ	0.5 ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆಗಳು	

ವಿಭಾಗ- II

ಜನಸಂಖ್ಯಾ ದತ್ತಾಂಶ (ವೋಷಕರು / ಪಾಲಕರು)

ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 50

ಕೇಸ್ ರೆಕಾರ್ಡ್ ಪ್ರೋಫಾರ್ಮ್ - ಸೇರಿಸಲಾಗುವುದು

ಬೋಧನಾ ಭಾಷೆ

ಕೈ ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಅಥವಾ ಕೈ ಬಳಕೆ-ಬಲ/ಎಡ

ಕುಟುಂಬದ ಇತಿಹಾಸವು ಕೋಷ್ಟಕ ರೂಪದಲ್ಲಿರಬಹುದು

ಸ.ನಂ	ಹೆಸರು	ಸಂಬಂಧ	ವಯಸ್ಸು	ಲಿಂಗ	ಶಿಕ್ಷಣ	ಉದ್ಯೋಗ	ಆದಾಯ

2.1 ತಂದೆಯ ಹೆಸರು:

2.2 ತಂದೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ:

2.3 ತಂದೆಯ ಉದ್ಯೋಗ:

2.4 ತಾಯಿಯ ಹೆಸರು:

2.5 ತಾಯಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ:

2.6 ತಾಯಿಯ ಉದ್ಯೋಗ:

2.7 ವಿಳಾಸ:

ಸ್ಥಳೀಯ:

ಶಾಶ್ವತ:

ಮಾಸಿಕ ಆದಾಯ:

ಪರಿಕ್ಷಣ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳು

4.1 ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ:

4.2 ಸ್ವ-ಸಹಾಯ:

4.3 ಸಂವಹನ:

4.4 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ:

4.5 ಸಾಮಾಜಿಕರಣ:

4.6 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿ/ ಮಟ್ಟ:

4.7 ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಸ್ಥಿತಿ/ ಮಟ್ಟ:

ನಿಭಾವಣೆಯ ಯೋಜನೆ (ಎಲ್ಲಾ ವೈಕಲ್ಯಗಳಿಗೂ)

ಸಲಹೆಗಾರರ ಸಹಿಗಳು:

1. 2. 3.

ದಿನಾಂಕ:

ನಂತರದ ಭೇಟಿಗಳ ದಾಖಲೆ

ಕೇಸ್ ಸಂ.

ಸರಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ	ಭೇಟಿಯ ದಿನಾಂಕ	ಮುಂದಿನ ಅಪಾಯಿಂಟ್‌ಮೆಂಟ್ ನೀಡಲಾಗಿದೆ	ಟಿಪ್ಪಣಿ

ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (ಐಇಪಿ)

ಭಾಗ A: ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ

ಹೆಸರು

ವಯಸ್ಸು/ಲಿಂಗ

ವರದಿ ಮಾಡಲಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
ರೋಗನಿರ್ಣಯವಾದ ವೈಕಲ್ಯತೆ
ಸಹ ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು
ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಲಾದ ಗುರಿಗಳು

ಭಾಗ B: ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆಯ ದಿನಾಂಕ

ಕೌಶಲ್ಯ/ಕ್ಷೇತ್ರ

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟ

ಉದ್ದೇಶ

ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ

ಬಲವರ್ಧನೆ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:

1---2---3---4---5---6---7---8---9---10

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು (1 ರಿಂದ 4 = ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ, 5 ರಿಂದ 7 = ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, 8 ರಿಂದ 10 = ಸ್ವಾವಲಂಬಿ)

ನಿಯತ ಶಾಲೆ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನನಿಯೋಜನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕೇ ಅಥವಾ ಸಮನ್ವಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬೇಕೇ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಗೊಂದಲವನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಮಗುವಿನ ವಾಸ್ತವ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸಿನ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗಿನ ವಾಸ್ತವ ವಯಸ್ಸಿನ ಸಂಯೋಜನೆಯು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸು ಕಡಮೆ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವ ಸತ್ಯ. ಸಂಗತಿ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತವರಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ವಾಸ್ತವ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಕಲಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುವಂತಹ ಅನ್ವಯಿಸಲಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಯತ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೂ ಸಹ, ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು, ಅಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಅನ್ವಯಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದೊಂದು ಹಸ್ತಾಂತರವಾಗುತ್ತದೆ.

5 ನೇ ತರಗತಿಯ ನಂತರ, ಅವರು ಬೋಧನಾ ವಿಷಯ, ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬದುಕುಳಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವರ್ಧಿಸಲು ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ

ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಸಹಯೋಗದ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಇದು ಕಲಿತ ಕೌಶಲಗಳ ಅನ್ವಯಿಕ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತೆ ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವಂತೆ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಕಾಳಜಿಯಾಗಿದೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಪ್ರಗತಿಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ವರದಿಯ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಮಗ್ರ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ವರದಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು: xxxxxx

ನೋಂದಣಿ ಸಂ: xxx/2006

ವಯಸ್ಸು: 6 ವರ್ಷ 2 ತಿಂಗಳು

ನೋಂದಣಿ ದಿನಾಂಕ: xx.xx.xx

ಲಿಂಗ: xx

ಸೂಚಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶ

- IQ ನ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ

ಸೂಚಿಸಿದ ಕಾರಣ

ಸಮಗ್ರ ವರದಿ ಸಾರಾಂಶದ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಭೋಪಾಲ್ ಮೆಮೋರಿಯಲ್ ಹಾಸ್ಪಿಟಲ್ (ಭೋಪಾಲ್) ನಿಂದ ವಿವರವಾದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಕ್ಕಾಗಿ Xxxx ಅನ್ನು xxxxx ಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಬೇನೆಗಳಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು.

- ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯ ಕೊರತೆ
- ಕಡಮೆ ಗ್ರಹಿಕೆ
- ಎಲ್ಲಾ ಸ್ವಸಹಾಯ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುವುದು
- ಅಪಸ್ಮಾರದ ಹಿನ್ನೆಲೆ

ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮಾಹಿತಿ

Xxox ಹಿರಿಯ ಮಗು, ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಯಾವುದೇ ಮಾನಸಿಕ ಕಾಯಿಲೆ, ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅಪಸ್ಮಾರದ ಕುಟುಂಬದ ಇತಿಹಾಸವಿಲ್ಲ ಅದು ರಕ್ತಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಆದ ಮದುವೆ ಅಲ್ಲ. ಅವರ ತಂದೆ ನ್ಯೂಮೋನಿಯಾದಿಂದ 3 ತಿಂಗಳ ಹಿಂದೆ ನಿಧನರಾದರು. ತಾಯಿ ಪದವೀಧರೆಯಾಗಿದ್ದು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರದ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ.

ಮಗುವಿನ ಮಾಹಿತಿ

ಅದು ಪೂರ್ಣಾವಧಿಯ ಫೋರ್ಸೆಪ್ಸ್ ಬಳಸಿದ ಪ್ರಸವವಾಗಿತ್ತು, ಜನನದ ನಂತರ ತಡವಾದ ಅಳು, ಜನನ ತೂಕ 2 ಕೆಜಿ, 15 ರಿಂದ 20 ದಿನಗಳವರೆಗೆ ತೀವ್ರ ನಿಗಾ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿತ್ತು, ಆಹಾರ ಗ್ಲೂಕೋಸ್ ಆಗಿತ್ತು,

ಹುಟ್ಟಿದ 7 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ರಕ್ತ ಕೊಡಲಾಗಿತ್ತು, ಕಡಮೆ ಜನನ ತೂಕ, ಹುಟ್ಟಿದ 2 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅಪಸ್ಮಾರದ ಪ್ರಸಂಗ. ವಿಳಂಬವಾದ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಕಾರಣ ಬಾಲ್ಯದ ಅಂದಿನಿಂದಲೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿತ್ತು..

ಶಾಲಾ ಇತಿಹಾಸ

ಚೇತನ್ ನಿಯತ ಶಾಲೆಗೆ 4 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಹೋಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದನು, ಪ್ರಸ್ತುತ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಅವನಿಗೆ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ವಿಳಂಬ, ವರ್ತನಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಪಸ್ಮಾರದ ತೀಕ್ಷ್ಣವಲ್ಲದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂದು ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. NIMH ನಲ್ಲಿನ ಸಮಗ್ರ ತಂಡವೊಂದು ಅವನನ್ನು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಿತು. ಅವನು ಶೇ 61% IQ ಅನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಮಾನಸಿಕ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಇಂತಿವೆ:

- ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ: ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಲನ ಸಂಬಂಧಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.
- ಸ್ವ-ಸಹಾಯ ಕೌಶಲಗಳು: ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ.
- ತಿನ್ನುವುದು: ಕಲಸಿದ ಆಹಾರವನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಚಮಚವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ, ಸುತ್ತಲೂ ಚೆಲ್ಲುತ್ತಾನೆ, ಚಪಾತಿಯನ್ನು ಮುರಿದು ತುಂಡುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವುದು: ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿಯಾಗಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿದ್ದಾನೆ.
- ಶೌಚಾಲಯ: ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿಯಾಗಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿದ್ದಾನೆ.
- ಸ್ನಾನ: ನೀರನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಸೋಪ್ ಅನ್ನು ಹಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.
- ಉಡುಪು ತೊಡುವುದು: ಅವಲಂಬಿತನಾಗಿದ್ದಾನೆ, ಸ್ಯಾಂಡಲ್ ಧರಿಸುತ್ತಾನೆ, ಆದರೆ ಯಾವುದು ಸರಿ ಯಾವುದು ತಪ್ಪು ಬದಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಂವಹನ:

- ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆ: ಎರಡು ಹಂತದ (ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ) ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಭಾಷಾ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ: ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾನೆ, ಆದರೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.
- ಸಾಮಾಜಿಕರಣ: ಉತ್ತಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ, ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯುತ್ತಾನೆ, ನೆನಪಿಸಿದಾಗ ಇತರರಿಗೆ ಅಭಿವಂದಿಸುತ್ತಾನೆ, ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಾನೆ, ಕುಳಿತು ಟಿವಿ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಇಷ್ಟ ಪಡುತ್ತಾನೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ

ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ, ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುತ್ತಾನೆ, ದೊಡ್ಡದು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾನೆ, ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ನಿಂದ ಗೀಚುತ್ತಾನೆ, ಸಮಯ, ಹಣ, ಬಣ್ಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೇ ಇಲ್ಲ.

ಸಲಹೆಗಳು

- ನಿಯತ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವಂತೆ ಸಲಹೆ
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಲು ನಿಯತಕಾಲಿಕವಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಂಬಲ
- ವರ್ತನೆಯ ಮಾರ್ಪಾಡಿಗಾಗಿ ಪೋಷಕರ ಜೊತೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ

() ()

HOD- ಇಲಾಖೆ/ ಶಾಲೆ. ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು

ದಿನಾಂಕ:

ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯವಾದ ಪೋಷಕರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳೆಂದರೆ ಅದು ಕುಟುಂಬದವರನ್ನು ಸಹಭಾಗಿಗಳಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸಕ ತಂಡಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹಸ್ತಾಂತರಿಸುವುದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಪೋಷಕರು ವಿಕಲಚೇತನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪುನಶ್ಚೇತನಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನೀಡುವ ಬೆಂಬಲದ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಅವರು ಬಹುವಿಧ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದರಿಂದ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಪೋಷಕರ ಸಹಯೋಗವು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಎರಡು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಹಯೋಗಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾಗಬಹುದು:

- ಪೋಷಕರನ್ನು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುವುದು: ಕುಟುಂಬದ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು "ಎಲ್ಲ" ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಿಗೂ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಎಂದರ್ಥ.
- ಪೋಷಕರನ್ನು ಸಬಲೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದು: ದೀರ್ಘಕಾಲದವರೆಗೆ ಹೊರಗಿಡಲ್ಪಟ್ಟ ನಂತರ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ಆಗ ಅದನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಬೇಕು. ಸಬಲೀಕರಣ ಎಂದರೆ ಕುಟುಂಬ ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವನ್ನು ಕುಟುಂಬದೊಳಗೆ (intrafamily) ಕರಗತಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ಅದರ ಮೇಲೆ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಧಿಸುವ ಸ್ಪಷ್ಟ ಭಾವವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಮತ್ತು ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಕುಟುಂಬವು ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂದರ್ಥ. ಆದ್ದರಿಂದ, ವೃತ್ತಿಪರರೊಬ್ಬರ ಪಾತ್ರವು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುವ ಹಾಗೂ ಸಬಲೀಕರಣಗೊಳಿಸುವ ಎರಡೂ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಸದಸ್ಯರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುವ ಹಾಗೂ ಉತ್ತೇಜಿಸುವಂತೆ ಕುಟುಂಬದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಬಲಗೊಳಿಸುವುದಾಗಿರಬೇಕು.

ಅನುಬಂಧ-8 ರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ "ಕುಟುಂಬದೊಳಗಿನ" ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ನಡುವಣದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವಂತೆ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದ್ದು ಅದು ಕೇವಲ ವಿಕಲಚೇತನ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಪಸ್ತುತವಾಗಿರದೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅಥವಾ ಹೊಂದಿರದ ಯಾವುದೇ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾದ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳು ಕುಟುಂಬವು ಅದರ ಧೋರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಯೋರ್ವ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಗೌರವಿಸುವಂತಹ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಧೋರಣೆಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಬೇಡುವುದಾಗಿದ್ದು, ಅದು ಹೀಗೆ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ನಡುವೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು " ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸಲು " ಮತ್ತು "ಸಬಲೀಕರಣಗೊಳಿಸಲು" ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳು

- ಕುಟುಂಬಗಳೊಂದಿಗಿನ ಪರಸ್ಪರಾನುಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿಯೂ ಇರಿ.
- ಕುಟುಂಬ ಗುರುತಿಸಿದ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡಿ.
- ಸಹಾಯವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಅಥವಾ ತಿರಸ್ಕರಿಸುವ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಬಿಡಿ.
- ರೂಢಿಗತ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡಿ.
- ಕುಟುಂಬವು ಅದು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅದರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಮಂಜಸವಾಗಿರುವಂತ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡಿ.
- ಸ್ಪಂದನೆಯ ವೆಚ್ಚಗಳನ್ನು ಕಡಮೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.
- ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

- ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬವು ನೇರವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಿದ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.
- ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಬೆಂಬಲದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಪ್ರಮುಖ ರೀತಿಯಾಗಿ ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.
- ಕುಟುಂಬದ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಸಹಕಾರದ ಮತ್ತು ಜಂಟಿಯಾಗಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.
- ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.
- ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವರ್ತನೆಯ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಕ್ರಿಯ ಕರ್ತೃಗಳೆಂದು ತಮ್ಮನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.

ಮೂಲ: ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಬಲೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದು - Dunst (ಡನ್ಸ್ಟ್), Trivette (ಟ್ರಿವೆಟ್) ಮತ್ತು Deal (ಡಿಲ್) (1988) ಪುಟಗಳು 97.

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯ ನಿಭಾವಣೆ

ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿನ ಮಾಪಾಡು ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆಯು ಕ್ರಿಯಾಪ್ರಸೂತ ಕಲಿಕೆಯ (operant conditioning) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ನಿಷ್ಪನ್ನವಾಗಿದೆ (Skinner (ಸ್ಕಿನರ್), 1953). ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದು ವರ್ತನೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಒಂದು ಕಾರ್ಯ ಎಂಬುದು ಅದರ ಮೂಲಭೂತ ಪ್ರಮೇಯವಾಗಿದೆ.

ಕ್ರಿಯಾಪ್ರಸೂತ ಕಲಿಕೆಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ (conditioning - ರೂಢಿಸಿದ ಅಥವಾ ಬಗ್ಗಿಸಿದ) ಎರಡನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಫಲವಾಗಿ ಒಂದು ತೃಪ್ತಿದಾಯಕ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಪದವನ್ನು

ನೀಡಿದರೆ ಅದು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬಲವರ್ಧನೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಯಾವುದೇ ಘಟನೆಯನ್ನು ಬಲವರ್ಧಕ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದ್ದು ಅದು ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಶಂಸೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬಳಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಅತ್ಯಂತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಕರ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯು ಸಂಭವಿಸಿದ ತಕ್ಷಣವೇ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ, ಹಾಗೆ ನೀಡದೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಮಗು ಬಲವರ್ಧಕ ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಮಗು ಬಲವರ್ಧಕಗಳಿಗೆ ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳದಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರತಿಫಲಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಬಹುದು.

ಪ್ರತಿಫಲಗಳು:

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವು ಇತರರಿಗಿಂತ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವನು/ಅವಳು ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರೇರಣೆ ಕಡಿಮೆ. ಆಗಾಗ್ಗೆ ಅವನಿಗೆ/ಅವಳಿಗೆ ನೀಡುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವು ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಹಂತದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿಯಲು

ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವರ್ತನೆಯ ನಂತರ ಸಂಭವಿಸುವ ಘಟನೆ, ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಅದೇ ವರ್ತನೆ ಸಂಭವಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಘಟನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಫಲವೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರತಿಫಲ ಪಡೆಯುವುದು ಎಂಬುದು ಒಂದು ಇಷ್ಟವಾದ ಅಥವಾ ತನ್ನ ಸ್ವಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಅದು ಯಾವಾಗಲೂ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ/ಪೋಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಮಗುವಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುವುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸುವ ವಿಷಯ ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಫಲವು ಅದು ಅನುಸರಿಸುವ ವರ್ತನೆಯ ಸಂಭವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಫಲವು ಹೊಗಳಿಕೆಯಾಗಿರಬಹುದು, ಬೆನ್ನು ತಟ್ಟುವುದಾಗಿರಬಹುದು, ನೋಟ್‌ಬುಕ್‌ನಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರ ಅಥವಾ ಸತ್ಕಾರದ ಭರವಸೆಯಾಗಿರಬಹುದು. ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಲಿ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲದಿರಲಿ, ನಾವು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಒಲವು ತೋರುವ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ತನೆಗಳಿಗೂ ಪ್ರತಿಫಲಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ತನೆಗೆ ಪ್ರತಿಫಲವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ನಾವು ಆ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಮತ್ತೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಫಲಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ರೀತಿಯಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಫಲದ ವಿಧಗಳು

ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳು ಅಥವಾ ಘಟನೆಗಳು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಫಲವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು. ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ:

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪ್ರತಿಫಲಗಳು	
ಘನ	ದ್ರವಗಳು
ಬಾಳೆಹಣ್ಣು	ಚಹಾ

ಟೋಫಿಗಳು	ಕಾಫಿ
ಚಿಪ್ಸ್	ಹಾಲು
ಪಾಪ್ ಕಾರ್ನ್	ಲಿಮ್ಕಾ
ನೆಲಗಡಲೆ	ಮಜ್ಜಿಗೆ
ಜೆಮ್ಸ್	ಜ್ಯೂಸ್
ವಸ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಗಳು	
ಗೋಲಿಗಳು	ಹೊಗಳು
ಗಾಳಿಪಟ	ಬಿಂದಿ
ಆಟಿಕೆ ಗಡಿಯಾರ	ಬಳೆಗಳು

ಬುಗುರಿ	ರಿಬ್ಬನ್ಗಳು
ಚೆಂಡು	ಗೆಜ್ಜೆಗಳು
ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತಿಫಲಗಳು	
ಮೌಖಿಕ	ಮೌಖಿಕವಲ್ಲದ
ಒಳ್ಳೆಯದು	ಮುಗುಳ್ಳಗೆ
ಶಬ್ದಾಡ್	ತಲೆಯಾಡಿಸುವುದು
ಅತ್ಯುತ್ತಮ	ಅವುಗೆ
ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ	ಬೆನ್ನು ತಟ್ಟುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಫಲಗಳು:

- ನಡೆಯಲು ಹೊರಹೋಗುವುದು
- ಆಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು
- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು
- ಬೈಸಿಕಲ್ / ಟ್ರೈಸಿಕಲ್ ಸವಾರಿ
- ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ, ಫೋಟೋ ಆಲ್ಬಮ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದು

ವಿಶೇಷ ಸವಲತ್ತುಗಳು

- ಮಗುವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಮಾನಿಟರ್ ಮಾಡುವುದು
- ಮಗುವನ್ನು ಶಾಲೆಯ ನಾಯಕನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು

- ಮಗುವನ್ನು ಗುಂಪಿನ ನಾಯಕನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು

ಬಲವರ್ಧಕಗಳು ಹಲವು ವಿಧಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ, ಟೋಕನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ವ್ಯವಹರಿಸಬಹುದು. ಮಗುವಿಗೆ ಸಂಗೀತವನ್ನು ಕೇಳಲು ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೋ ಒಂದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಟೋಕನ್ ಅನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ಮಗುವಿಗೆ ನಕ್ಷತ್ರ, ಧರಿಸಲು ಬ್ಯಾಡ್ಜ್ ಅಥವಾ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಸಹ ನೀಡಬಹುದು.

ರೂಪಿಸುವುದು

ರೂಪಿಸುವುದು ಎಂಬುದು ಉದ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ತನೆಯ ಕಡೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಗುರಿಯನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧಗೊಳಿಸಿದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹಂತ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯಗಳ ಸಣ್ಣ ಘಟಕಗಳನ್ನಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಗೆ ಹತ್ತಿರ ಹೋಲಿಕೆಯಿರುವಂತಹ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಬಲವರ್ಧನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಉದ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವವರೆಗೂ ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು

ಕಾರ್ಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ತದನಂತರ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುವವರೆಗೂ ಈ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಬಹುದು. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು (chaining) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಎರಡು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು:

- ಮುನ್ನಡೆಯ ಬೋಧನಾ ಅನುಕ್ರಮ - ಮೊದಲ ಹಂತದಿಂದ ಕೊನೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು
- ಹಿಮ್ಮೊಗ ಬೋಧನಾ ಅನುಕ್ರಮ - ಕೊನೆಯ ಹಂತವನ್ನು ಮೊದಲು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ತದನಂತರ ಮೊದಲ ಹಂತವನ್ನು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸುವವರೆಗೂ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹಿಮ್ಮೊಗವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು, ಪ್ರಥಮಕರಣ ಮಾಡಲು ತದನಂತರ 'ನಾಯಿ' ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದಿಂದ, ಈ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುವುದು.

ಹಂತ 4: DOG

ಹಂತ 3: DOG

D OG

ಹಂತ 2: D O G

D OG

ಸೂಚನೆ ಕೊಡುವುದು

ಹೊಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಾಗ ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ಹೇಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅಂತೆಯೇ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಹ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ನೆರವು ನೀಡುವ ಸಕ್ರಿಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತೆ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸೂಚನೆ ಕೊಡುವುದು (prompting) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ

ಸೂಚನೆ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ಮೂರು ವಿಧಗಳಿವೆ- ದೈಹಿಕ ಸ್ಪರ್ಶದ ಸೂಚನೆಗಳು, ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸುಳಿವು ನೀಡುವುದು.

- ದೈಹಿಕ ಸ್ಪರ್ಶದ ಸೂಚನೆಗಳು: ಇಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವಂತಹ ಹಸ್ತಚಾಲಿತ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಸ್ಪರ್ಶದ ಸೂಚನೆಗಳು ಹೊಸ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು.
- ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳು: ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇವಲ ಮಾಡಬೇಕಾದ ವರ್ತನೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಮೌಖಿಕ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಗುವಿಗೆ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಅನ್ನು ಚೂಪು ಮಾಡಲು ಕಲಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು "ಶಾರ್ಪನರ್ ಮತ್ತು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಅನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. . . ಪೆನ್ಸಿಲ್ ನ ತುದಿಯನ್ನು ಶಾರ್ಪನರ್ ಒಳಗೆ ಹಾಕಿ... ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಸುಳಿವು ನೀಡುವುದು: ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇವಲ ಮೌಖಿಕ ಸುಳಿವುಗಳು ಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಗುವಿಗೆ ಬಾಳೆಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿಗೆ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೆಸರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ "ಬಾ...." ಎಂದು ಹೇಳಿ ಸುಳಿವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷೆ

ಮಗುವಿನ ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಂದಿಸಲು ಶಿಕ್ಷೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿನ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಬಲವರ್ಧನೆಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷೆಯು ವರ್ತನೆಯ ನಂತರ ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿರುವ ಏನೋ ಒಂದನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಹಿಂತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಡಮೆ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷೆಯು ದೈಹಿಕವಾಗಿರಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಅದು ಕೇವಲ ಮಗುವಿಗೆ ಬಲವರ್ಧಕ ಕೊಡದಂತೆ ಇರಬಹುದು ಅಷ್ಟೆ. ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಡಮೆ ಮಾಡಲು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬಳಸಲಾಗುವ ಒಂದು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವೆಂದರೆ ಅದು "ಟೈಮ್ ಔಟ್ (time out)". ಟೈಮ್ ಔಟ್ ಎಂದರೆ ಯಾವುದೇ ಬಲವರ್ಧನೆ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಅವಧಿಯ ಕಾಲ. ಹೀಗೆ, ಮಗುವನ್ನು ಒಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ಹೊರಹಾಕಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಾದರಿ ಅನುಕರಣೆ

ಮಾದರಿ ಅನುಕರಣೆಯಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರರನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನುಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸೂಕ್ತವಾದ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಮಾನಸ್ಥಂದರು ಅವರ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ವರ್ತನೆಗೆ ಪ್ರತಿಫಲ

ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಅವರು ಆ ಮದರಿಯ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ, ಅವರು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅಂತೆಯೇ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರರ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹವಲ್ಲದ ವರ್ತನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷೆ ಪಡೆಯುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಅದು ಅಂತಹ ವರ್ತನೆಗೆ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕುಗ್ಗಿಸಬಹುದು. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾದರಿಯಾಗಬೇಕಾದ ವರ್ತನೆಯತ್ತ ಗಮನ ಸೆಳೆಯಬಹುದು.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ತನೆಯೊಂದನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸಲು ಮಾದರಿ ಅನುಕರಣೆಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಹಂತಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ:

- ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ
- ಮಾದರಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ
- ಮಾದರಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಮತ್ತು ವೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಪಾತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ
- ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ಮಾದರಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಬಲವರ್ಧನೆ ನೀಡಿ
- ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸಿದ್ದಕ್ಕೆ ವೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬಲವರ್ಧನೆ ನೀಡಿ

ಮಕ್ಕಳು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಅನುಕರಣೆಯಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಾದರಿ ಅನುಕರಣೆಯು ಅನುಕರಣೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆದ್ದರಿಂದ ಅದೊಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ವರ್ತನಾ ಮಾಪಾಡಿಸುವಿಕೆಯ ತಂತ್ರವಾಗಿದೆ.

ತೀರ್ಮಾನ

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿದ್ದಾಗಿರಬೇಕು. ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಗಮನ ಕೊಡುವುದೂ ಸಹ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮಾಡುವುದು ಅಲ್ಲದೆ, ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ನಾವೀನ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಸಹ ಪೋಷಕರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ. ಅವಾಸ್ತವಿಕವಾದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರು ಹೊಂದುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವೊಂದು ಸಾಧಿಸಬಹುದಾದಂತ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ವಿವರಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಗುರಿಗಳು ಮಗುವಿನ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ತೀವ್ರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ತೀವ್ರ ಪ್ರಮಾಣದ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಹಿಂಸಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ-ಹಾನಿಕಾರಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ, ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಮಗುವಿನ ವೈಕಲ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಮಗುವಿಗೆ ಅವನ/ಅವಳ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯ ಕಾರಣ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಎಲ್ಲ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕುರಿತು ಪೋಷಕರು ತಿಳಿಕೊಂಡಿರಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಏನು?

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳೇನು?

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡುವಿರಿ?

ಕಾರ್ಯಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಪದದ ಅರ್ಥವೇನು?

ನೀವು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಓರ್ವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮಶೀಲರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಿರಿ?

ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕಿಯೊಬ್ಬರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಎರಡು ಮಕ್ಕಳು ಇದ್ದಾರೆ. ತರಗತಿಗೆ ಓದುವ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಾಗ ಅವರು ಏನನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು?

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಫಲಗಳು ಏಕೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ?

ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧಕಗಳಾಗಿ ಪ್ರಶಂಸೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ?

ಸಮನ್ವಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪಟ್ಟಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ರೂಪಿಸಿ.

ಡೆನೋ ಕ್ಯಾಸ್ಕೇಡ್ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ?

ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತೀರಿ? ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ?

ನೀವು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿಗೆ ಕಾರ್ಯೋಪಯೋಗಿ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತೀರಿ? ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ?

ನೀವು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿನ ಪೋಷಕರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸಮನ್ವಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತೀರಿ?

ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು?

ನೀವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರಿಗೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಒಳಗೊಳ್ಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೀರಿ?

