

ಶಿಶು-ಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಉಪಕ್ರಮ | ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಮೇಲೆ ಶಾಶ್ವತವಾದ ಪ್ರಭಾವ

ರುದ್ರೇಶ್ ಎಸ್.

ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಭಾರತದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ಈಗ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ದೇಶವು ತ್ವರಿತ ಆರ್ಥಿಕ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯತ್ತ ದಾಪುಗಾಲಿಡುತ್ತಿರುವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇದು ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ದುರ್ಬಲ ಮತ್ತು ಹಿಂದುಳಿದ ಕುಟುಂಬಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕವಾಗಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾಗುತ್ತಿರುವಾಗ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದು ಸರ್ಕಾರದ ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಆದೇಶವಾಗಿದೆ. ಕೆಲವು ಶಾಲಾ ಆಚರಣೆಗಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸುವುದು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ- ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಮರ್ಥವಾದ ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಈ ಲೇಖನವು ಸುಸ್ಥಿರ ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ಅಗತ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆ-ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವ ಪರಿಸರ, ಭಯ-ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಬಲವಾದ ಶಾಲಾ-ಸಮುದಾಯ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ, ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನ ಶಿಶು-ಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲೆಯ ಉಪಕ್ರಮದ (Child-Friendly School Initiative) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರಚನಾತ್ಮಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆದವು.

ಕೋಷ್ಟಕ 1. ಶಿಶು-ಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಉಪಕ್ರಮದ ಐದು ವಲಯಗಳು

ಕ್ರ.ಸಂ	ಶಾಲಾ ಅಭ್ಯಾಸದ ವಲಯಗಳು	ಉದ್ದೇಶ	ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸೂಚಕಗಳು
1	ಸುರಕ್ಷಿತ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರ	ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು	ಸಾಕಷ್ಟು ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಬೆಳಕನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳು, ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಆಟದ ಸ್ಥಳ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಪುಟ, ಹಸಿರುಮನೆ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಶಾಲಾ ಸಭೆ, ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಶೌಚಾಲಯಗಳು, ಶಾಲೆಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಪ್ರವೇಶ ರಸ್ತೆ ಇತ್ಯಾದಿ.
2	ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ	ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ನಿಯಮಿತ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು; ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳ ಸದ್ಭವ, ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸದ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಕೆಳಗಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು, ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಇರುವ ರನ್‌ನಿಂಗ್ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ಓದಿಸುವುದು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ ನೀಡದಿರುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.
3	ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು	ಗುಂ ಪುಕಲಿಕೆ, ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು; ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ, ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್-ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಹ್ಯಾಂಡ್ಸ್ ಆನ್ ಕಲಿಕೆ; ಅಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಿಜ-ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಪಾಠಗಳ ನಡವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
4	ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೋಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು	ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ, ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಮಟ್ಟದ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ; SSA ನಡವುವ ವಾರ್ಷಿಕ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವುದು; ಮಾಸ್ಟರ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿ, ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಾಲಾ-ಮಟ್ಟದ/ಕ್ಲಸ್ಟರ್-ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಆಯೋಜಿಸಿ; ತರಗತಿಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಇತ್ಯಾದಿ.
5	ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ	ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ವಿಕಸನಶೀಲ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು	ಆಗಾಗ ಪೋಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು; ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ಸದಸ್ಯರಿರುವುದು ಮತ್ತು ಶೇ. 33% ಸ್ತ್ರೀಯರು ಇರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು; ಕಲಿಕಾ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು, ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವಗಳು, ದಾಖಲಾತಿ ಆಂದೋಲನಗಳು, ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮುಂತಾದ ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯ, ಪಂಚಾಯತಿ, ಮತ್ತು ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಲು ವೇದಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ

ಶಿಶುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಉಪಕ್ರಮ

ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನಿಂದ ಶಿಶುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಸುರಪುರದಲ್ಲಿ (ಕರ್ನಾಟಕದ ಯಾದಗಿರಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉಪವಿಭಾಗ) 2005 ಮತ್ತು 2012ರ ನಡುವೆ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಯಿತು. ಈ ಮಧ್ಯಪ್ರವೇಶವು ಐದು ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಿತು: ಶಾಲಾ ಪರಿಸರ, ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ, ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ಈ ಐದು ವಲಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ 214 ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸೂಚ್ಯಂಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಯಿತಾದರೂ ನಂತರ ಇವನ್ನು 60ಕ್ಕೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸೂಚ್ಯಂಕಗಳನ್ನು ಲೇಖನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

6 - 7 ವರ್ಷಗಳ ಈ ಮಧ್ಯಪ್ರವೇಶಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಸುರಪುರದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿಯ ಹೆಚ್ಚಳ, ಶಾಲೆ ತೊರೆಯುವವರ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇಳಿಕೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಾಜರಾತಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ, ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಹಂತಕ್ಕಿಂತ ನಂತರವೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಂದುವರಿಕೆ - ಹೀಗೆ ಹಲವು ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಕಂಡುಬಂದವು. ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಜವಾಹರ್ ನವೋದಯ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಮತ್ತು ಮೊರಾರ್ಜಿ ದೇಸಾಯಿ ವಸತಿ ಶಾಲೆಯಂತಹ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ದಾಖಲಾದರು.

ಶಿಶುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಉಪಕ್ರಮವು 2012-13ರಲ್ಲಿ ಕೊನೆಗೊಂಡರೂ, ಶಾಲೆಗಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಐದು ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು 10 ವರ್ಷಗಳ ನಂತರವೂ ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಉಳಿದಿವೆ. ಈ ಲೇಖನವು ವಿವಿಧ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಕೆಲವು ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ದೀರ್ಘಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಪರಿಸರ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಪರಿಸರವು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿದೆ. ಈ ಪರಿಸರವು ಭೌತಿಕ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿಲ್ಲದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಯ-ಮುಕ್ತ, ತಾವು ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುವ, ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ-ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ಸಮೃದ್ಧ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು.

ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿ: ವಲಸೆಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದು

ಜುಮಾಲಾಪುರ ದೊಡ್ಡ ತಾಂಡಾವು ದೂರದ ಗ್ರಾಮವಾಗಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿನ ಜನರು ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ವಲಸೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಪುಣೆ, ಗೋವಾ ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರಿಗೆ ವಲಸೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದು ಅನಿಯಮಿತ ಶಾಲಾ ಹಾಜರಾತಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಚ್ಚಪ್ಪ ಗೌಡ ಮತ್ತು ತಂಡದವರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ರಾತ್ರಿಯ ಊಟ ಮತ್ತು ಬೆಳಗಿನ ಉಪಹಾರದೊಂದಿಗೆ ಉಳಿಯುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದರು. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟ (MDM) ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹೂಡಿಕೆಯಿಂದ ಸಿಕ್ಕ ಬೆಂಬಲವೂ ಇತ್ತು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲೇ ಉಳಿಯುತ್ತಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲೇ ವಾಸವಾಗಿದ್ದರು.

ಈ ಉಪಕ್ರಮದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿಯು ಉತ್ತಮಗೊಂಡು, ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯೂ ಉತ್ತಮಗೊಂಡಿತು. ಐದನೇ ತರಗತಿಯ ಶೇ. 50ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಮೊರಾರ್ಜಿ ದೇಸಾಯಿ ಶಾಲೆಯ ಅರ್ಹತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗಿ 12ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದರು. ಈ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟ ಪರಿಣಾಮ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸುಮಾರು 590 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಅದರಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 470 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲೇ ವಸತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದೆಯೂ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿ: ಭಾಷಾ ತೊಡಕನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿ ಹೊರಬರುವಿಕೆ.

ವಲಸೆ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಕುಗ್ರಾಮ ಗಡ್ಡದ ನಾರಾಯಣ ತಾಂಡಾದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆ ಲಂಬಾಣಿಯಾದರೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಕನ್ನಡವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಭಾಷಾ ತೊಡಕು ಎದುರಾಯಿತು. ಸಮರ್ಪಣಾ ಮನೋಭಾವದ ಶಿಕ್ಷಕಿಯಾದ ಕಾಶಿಬಾಯಿ ಅವರು ತಾಂಡಾದ ಮನೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಅವರ ಕೃಷಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವಂತೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಿರಿಯರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆಯ ತಡೆಗೋಡೆಯನ್ನು ನಿವಾರಿಸಿದರು.

ಶಾಲೆಯು ಸ್ವಯಂಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿತು. ಇದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿತು. ತಂಡವಾಗಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿ ಸಹಯೋಗದ ಮೂಲಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದವು. ಅವರು ಗೆಲೆಯರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.

ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ ನಂತರ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಮನೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು, ಮೂರ್ತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನದ ಬಳಕೆ, ಹಣಕಾಸಿನ

ಸಾಕ್ಷರತೆಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ನಡೆಸುವ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಅನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು, ಮತ್ತು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಬಳಕೆ; ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಡೈನಾಮಿಕ್ ಕಲೆ, ಪೇಂಟ್ ಮತ್ತು ಒರಿಗಮಿ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು - ಇವು ಒಂದು ದಶಕದ ನಂತರವೂ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಶಾಲೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿವೆ. ಕಾಶಿಬಾಯಿಯವರ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವ ಭಾಗ್ಯಶ್ರೀ ಅವರು ಈ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸಮುದಾಯ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತಲ್ಲದೆ, ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಶೇ.80-85 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜವಾಹರ್‌ನವೋದಯ ವಿದ್ಯಾಲಯ ಅಥವಾ ಮೊರಾರ್ಜಿ ದೇಸಾಯಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಮುದಾಯದ ಬೆಂಬಲದಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಗೊಳಿಸುವುದು, ಎಲ್ಲ ಭಾಗೀದಾರರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಹಂತದ ನಂತರವೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಂದುವರಿಕೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿರುವುದು - ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳು, ಒಂದು ದಶಕದ ನಂತರವೂ ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಶಾಲೆಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಉಳಿದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಈ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಹಳೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹನ್ನೆರಡನೇ ಯತರಗತಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣ ಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ.

ಭಯ-ಮುಕ್ತ/ಬೆದರಿಕೆಯಿಲ್ಲದ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಭಯ-ಮುಕ್ತ, ಬೆದರಿಕೆಯಿಲ್ಲದ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ, ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಇದು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳಾಗಿ ನೋಡುವ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಬೆಂಬಲದ ಭರವಸೆ ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ತರಗತಿಯ ಒಳಗಡೆ ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರವು ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು, ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ಗಡ್ಡದ ನಾರಾಯಣ ತಾಂಡಾ ಶಾಲೆಯು ಅಪಾಯರಹಿತ ವಾತಾವರಣ ಮತ್ತು ಶಿಶು ಸ್ನೇಹಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೆಚ್ಚಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವನ್ನೂ ಅದರ ಅನನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಗೌರವಿಸುವ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ, ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಯು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಕೃತೀಕರಣಗೊಳಿಸಿತು. ಶಿಶು ಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ

ಕೇಂದ್ರಿತ ಮಾದರಿಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಇಂತಹ ಹಲವು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಇತರ ಶಾಲೆಗಳೂ ಇವೆ.

ಕೇಸ್ ಸ್ಟಡಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಾಯಕತ್ವ

ಹೂವಿನಹಳ್ಳಿಯ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕಿ ನವನಿ ಅವರು ಶಾಲಾ ಸಂಪುಟ ರಚನೆಯ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಾಯಕತ್ವ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ವಿನೂತನ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದರು. ಪ್ರಮುಖ ಮಂತ್ರಿ ಸ್ಥಾನಗಳಿಗೆ ಚುನಾಯಿತರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು - ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು, ಆರೋಗ್ಯ ಸಚಿವರು, ಪರಿಸರ ಸಚಿವರು ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಸಚಿವರು - ಸರ್ಕಾರದ ರಚನೆಯ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ; ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನೆಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ; ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆರೋಗ್ಯ ಸಚಿವರು ಜವಾಬ್ದಾರರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ, ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದೂ ಇವರ ಕೆಲಸ; ಪರಿಸರ ಸಚಿವರು ತೋಟವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು, ರಜಾದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಹಸಿರನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ; ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಸಚಿವರು ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳಿಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರರು. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪರ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದೂ ಅವರ ಹೊಣೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸಚಿವರೂ ತಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಸಂಪುಟ ಸಭೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾಸಿಕ ವರದಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.ನಿರಂತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಕಾರದಿಂದ, ಈ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಯು ತನ್ನ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಹಸಿರನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು, ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಕ್ಯಾಬಿನೆಟ್ ಅಭ್ಯಾಸದ ಸುಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಹೂವಿನಹಳ್ಳಿ ಶಾಲೆಯು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧಗೊಳಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸಚಿವರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು, ಭವಿಷ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಉದ್ಭವಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನಿಯಮಿತ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಳೆದ 10 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಬೋಧನಾ ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಭೆಗಳು

ಹುಣಸಗಿ ಕ್ಯಾಂಪ್‌ನ ಹುಣಸಗಿಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಮಾದರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವವನ್ನು ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿವೆ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಗಾಗ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಸವನಗೌಡ ಅವರು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿದೆ.

ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಯೋಜನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುವುದು ಈ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಹಿಂದಿನ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವರವಾದ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೊಡಗಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವಂತಿದ್ದು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗುವುದು.

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ, ಶಾಲೆಯು ಮುಖ್ಯ

ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಹದಿನೈದು ದಿನಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಸಹ ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಭೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ನವೀನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.

ಈ ಸಹಯೋಗದ ವಾತಾವರಣವು ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳ ನಿರಂತರ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿವಿಧ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿರಬಹುದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಸಭೆಗಳು ಗೈರುಹಾಜರಿ, ಶಾಲೆ ಬಿಡುವುದು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ ಮೊದಲಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಸಂಬಂಧಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಧ್ಯಪ್ರವೇಶಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಉಪಸಂಹಾರ

ಸುಸ್ಥಿರ ಶಾಲಾ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಲಭ್ಯತೆ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸುರಕ್ಷತೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ಕಲಿಕೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಬಹುಮುಖಿ ವಿಧಾನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಶಾಲೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತಲುಪಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಮೃದ್ಧ ಮತ್ತು ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.



ಶಿಶು ಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರವು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಂಡವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ-ಸಮುದಾಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ, ಕೆಲವು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ದೃಶ್ಯೀಕರಿಸಿ, ಎಲ್ಲ

ಭಾಗೀದಾರರಲ್ಲೂ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ, ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ, ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಸಮುದಾಯ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಫಲಿತಗಳಿಗೆ ಬೆಲೆ ಕೊಡುವುದರಿಂದ, ಅವುಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಿ.ಎಫ್.ಎಸ್.ಐ. ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸೂಚಕಗಳ ಪಟ್ಟಿ.

ಶಿಶು-ಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಉಪಕ್ರಮ, ಶೋರಾಪುರ

ಶಾಲಾ ಸುಧಾರಣಾ ಯೋಜನೆಯ ಬೇಸ್ ಲೈನ್ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್-ನವೆಂಬರ್, 2009

ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಹೆಸರು:

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು:

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪಾಠ್ಯ ಸೂಚಕಗಳು
F1	SDMC ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯವು ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಆಹಾರದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
F2	ತರಗತಿಗಳು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯದಿಂದ ಕೂಡಿವೆ
F3	ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ವರ್ಕ್, ಪೇಂಟಿಂಗ್, ಕ್ರಾಫ್ಟ್‌ನಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ವಿಭಿನ್ನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳು ಮತ್ತು ಗೋಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
F4	ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮೂಲೆ- ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಟಿಎಲ್‌ಎಂಗಳು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಿಗಬಹುದಾದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
F5	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆತ್ತ ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ
F6	ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ.(ಜೇಡರ ಬಲೆಗಳಿಲ್ಲ, ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳು ಬಿದ್ದಿಲ್ಲ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಟೇ ಲೋಟಗಳನ್ನು ಕಿಟಕಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಎಸೆದಿಲ್ಲ, ಕಸವನ್ನು ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಎಸೆದಿಲ್ಲ ಇತ್ಯಾದಿ)
F7	ಶಾಲೆಯ ಆವರಣದ ಸುತ್ತಲೂ ಉದ್ಯಾನ, ಗಿಡ ಮತ್ತು ಮರಗಳು.
F8	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
F9	ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗಿರುವ ಬಾಲಕ-ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೌಚಾಲಯಗಳು (ನೀರಿನ ಸೌಲಭ್ಯ, ಚೊಂಬು, ಮಳೆಯಿಂದ ರಕ್ಷಣೆ, ಕೀಲಿ ಕೈ ಇರುವ ಬೀಗಗಳು.)
F10	ಗೊತ್ತು ಮಾಡಿದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ.
F11	ಗೊತ್ತು ಮಾಡಿದ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ.
F12	ಸ್ವಚ್ಛವಾದ ಅಡುಗೆ ಮನೆ
F13	ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟಕ್ಕೆ ದಿನಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. (ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಇದು ಆಕ್ರಮಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು)
F14	ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. (ಶಾಲೆ ಶುರುವಾಗುವ ಮುನ್ನ)
F15	ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊರಡುತ್ತಾರೆ. (ಶಾಲೆ ಮುಗಿದ ನಂತರ)
F16	ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಾರೆ.
F17	ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾದ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.
F18	ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಒಟ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಹಾಜರಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ
F19	ಸರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾದ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಗ್ರಂಥಾಲಯ
F20	ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಕಿಟ್ ಲಭ್ಯವಿದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

	ಮಾಸಿಕ
M1	ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೋರಂನೊಂದಿಗೆ ನಿಗದಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ.
M2	ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಸಭೆಯ ನಿರ್ಣಯಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. (ದಾಖಲಾತಿ, ಧಾರಣ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆ, ಶಾಲೆ ಬಿಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.)
M3	ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಾಕರ್ಷಕ ಕಲಿಕಾ ಪೆಂಡಾಲ್ ಇದೆ
M4	ಶಿಕ್ಷಕರ ವಾರದ ಸಭೆಗಳ ನಡವಳಿಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
M5	ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.
M6	ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆ/ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಡೈರಿಯೊಂದನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.
	ತ್ರೈಮಾಸಿಕ
Q1	ಸಮುದಾಯವು ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬೋಧನೆ/ಟಿ.ಎಲ್.ಎಮ್ ರಚಿಸಲು ನೆರವು, / ಇನ್ನಿತರ ನೆರವು
Q2	ಶಾಲೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ.
Q3	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿದೆ.
Q4	ಉನ್ನತ ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸುಸಜ್ಜಿತ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯವಿದೆ.
Q5	ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿಯು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ
Q6	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ಯಾಬಿನ್‌ಗೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿದೆ.
Q7	ಶಾಲಾ ಸುಧಾರಣಾ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ
Q8	ತ್ರೈಮಾಸಿಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ
	ವಾರ್ಷಿಕ
A1	ಸರ್ಕಾರಿ ನಿಯಮಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. (ನಿರ್ಣಾಯಕ ಸೂಚಕಗಳು: 9 ಚುನಾಯಿತ ಸದಸ್ಯರು. ಎಲ್ಲರೂ ಪೋಷಕರು.)
A2	ಸಮುದಾಯವು ಕಳೆದ ವರ್ಷ ದೇಣಿಗೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. (ಹಣ/ವಸ್ತು/ಶ್ರಮ)
A3	ನಿಯಮಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪೋಷಕರ ಸಭೆ ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ (ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಎರಡು ಬಾರಿ)
A4	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಬಿಸಿಲಿನಿಂದ ಮತ್ತು ಮಳೆಯಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ರಕ್ಷಣೆ ಇದೆ. (ಸರಿಯಾದ ಛಾವಣಿ, ಬಾಗಿಲು, ಕಿಟಕಿ ಇತ್ಯಾದಿ.)
A5	ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಗಾಳಿ ಇದೆ
A6	ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಚಲಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಇದೆ.
A7	ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಗಳು ಸರಿಯಾದ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಾಣುವ ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಅದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗೋಚರಿಸುತ್ತದೆ.
A8	ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ರನ್ನಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್ ಲಭ್ಯವಿದೆ
A9	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಗೋಡೆ ಬರಹಗಳಿದ್ದು ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
A10	ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಗೇಟ್‌ನ ಜೊತೆಗೆ ಕಂಪೌಂಡ್ ಇದೆ. (ಬೇಲಿಯೂ ಆಗಿರಬಹುದು, ಆದರೆ ಸುತ್ತಲೂ ಇರಬೇಕು)
A11	ಗೋಡೆಗಳು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಬಳಿಯಲಾಗಿದೆ.
A12	ಕನಿಷ್ಠ ಪ್ರತಿ 40 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಕೊಠಡಿ ಇದೆ.
A13	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಆಟದ ಮೈದಾನವಿದೆ.
A14	ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

A15	ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
A16	ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು (ರಸಪ್ರಶ್ನೆ/ನಾಟಕ/ಕತೆ ಹೇಳುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ)
A17	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ, ಶಿಕ್ಷಕ, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿಗೆ ವಹಿಸಿರುವ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಪಟ್ಟಿಯು ಸುಲಭ ಲಭ್ಯವಿದೆ.
A18	ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿದೆ.
A19	ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಪಟ್ಟಿ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ.
A20	ಎಲ್ಲ ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ.
A21	ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಸಮವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಂಚಲಾಗಿದೆ.
A22	ವಾರ್ಷಿಕ ಶಾಲಾ ದಿನಾಚರಣೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡೆದಿದೆ.
A23	ಮೆಟ್ರಿಕ್ ಮೇಳದಂತಹ ವಾರ್ಷಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ.
A24	KSQAO* ಮತ್ತಿತರ ಶಾಲಾ ಸಾಧನೆಗಳ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ.
A25	ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.
A26	ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಳೆದ ವರ್ಷ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ

*Karnataka School Quality Assessment Organisation

ಅಡಿಟಿಪ್ಪಣಿ

i ಕಲಿಕಾ ಚಪ್ಪರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ಚಪ್ಪರದಿಂದ ನೇತು ಹಾಕಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಲಿ ಕಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಇದೇ ರೀತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರುತ್ತದೆ.

● ಅನುವಾದ: ಕಿರಣ್ ಮಂಜುನಾಥ್ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಮಂಡೇಕೋಲು



ರುದ್ರೇಶ್ ಎಸ್, ಅವರು ಕಳೆದ 20 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿದ್ದು, ಪ್ರಸ್ತುತ ಪುದುಚೇರಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ. 15 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರುವ ಇವರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ, ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಉಪಕ್ರಮ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಜೊತೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ರುದ್ರೇಶ್ ಅವರನ್ನು rudresh@azimpremji.org ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.