

ಓದುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಾಲೆಯೊಂದರ ಯಶೋಗಾಥೆ

ಮೆಲೋಡಿ ಕ್ಲಬ್ಬೋ

VOICES

ಓದುವುದು ಕೇವಲ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮಾಡುವಂತಹುದಲ್ಲ, ಓದುವುದರ ಮೂಲಕ ಋಷಿ, ಮನೋರಂಜನೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತೇವೆ, ಹಾಗೂ ಓದುವಿಕೆಯಿಂದ ಚಿಕಿತ್ಸಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಸಹ ನಾವು ಹೊಂದುತ್ತೇವೆ. ಓದುವುದರ ಮೂಲಕ ನಾವು ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅದು ನೀಡುವುದಲ್ಲದೆ, ನಮ್ಮ ಧೋರಣೆಗಳಿಗೆ ಸವಾಲನ್ನು ಒಡ್ಡುತ್ತದೆ, ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ, ನಮ್ಮ ಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉದ್ದೀಪಿಸುತ್ತದೆ, ಕುತೂಹಲ ಹಾಗೂ ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಇರುವ ವಿಭಿನ್ನ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸಲು ನಮ್ಮನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ಏಕಲವ್ಯ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮಧ್ಯಪದೇಶದ ಪಿಪರಿಯಾ ವಿಭಾಗದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಮೊಹಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ (ಮೊ ಕ ಚ ಕೇ) ನೀಡುತ್ತದೆ. 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಯವರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಆಯ್ದು ಹಿಂದಿ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಹಾಗೂ ದ್ವಿಭಾಷಾ ಕತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ ಕವನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಏಕಲವ್ಯ ಪ್ರಕಾಶನ, ಪ್ರಥಮ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಮುಸ್ಸಾನ್ ಫೌಂಡೇಷನ್, ಎಕ್ವಾರ ಪ್ರಕಾಶನ ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ಪ್ರಕಾಶಕರು ಹೊರತಂದಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಕವನಗಳಿವು.

ಮೊ ಕ ಚ ಕೇ ತಂಡದ ಭಾಗವಾಗಿ, ನಾವು ಮಧ್ಯಪದೇಶದ ಪಿಪರಿಯಾ ವಿಭಾಗದ ಸಿಲರಿ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡೆವು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಬಾಲಮೇಳ

ಈ ಮೊದಲು ಸ್ವಯಂಸೇವಕರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದ್ದ ಮೊ ಕ ಚ ಕೇ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಈಗ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ಭಾಗವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಓದುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ನಾವು ಮೊದಲು ಕೈಗೊಂಡ ಕೆಲಸವೆಂದರೆ ಬಾಲಮೇಳವೊಂದನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ, ಆ ಮೂಲಕ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ ಓದಿನ ಸುತ್ತ ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಈ ಮೇಳದಲ್ಲಿ, ಅನೇಕ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಇಡಲಾಯಿತು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸಣ್ಣಕತೆಗಳು, ಕವನಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ದ್ವಿಭಾಷಾ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇದ್ದವು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವುಗಳನ್ನು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ನೋಡಲು ಅವರಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಲಾಯಿತು. ಇದರೊಡನೆ ನಾವು ಪುಸ್ತಕ ಕೇಂದ್ರಿತ ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದೆವು, ಅವುಗಳೆಂದರೆ



ಚಿತ್ರ 1. ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕವೊಂದನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬ ಬರೆದ ಚಿತ್ರ

ಜೋರಾಗಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಹಾವ-ಭಾವಗಳೊಡನೆ ಹಾಡು/ಅಭಿನಯಗೀತೆ ಹೇಳುವುದು, ಕತೆ ಹೇಳುವುದು, ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವುದು, ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವುದು, ಕತೆಯೊಂದನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿ ಪದವೊಂದನ್ನು ಊಹಿಸುವ ಆಟ, ನಿಧಿ ಹುಡುಕುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹಾಗೂ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಳಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡರು. ಎಲ್ಲರೂ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲೂ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರು. ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೊ ಕ ಚ ಕೇ, ಬೇರೆ ಸಮಯದಲ್ಲೂ ನಡೆಸುತ್ತದೆ.

ಮೇಳ ಮುಗಿದ ನಂತರ ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದೆವು, ಅವುಗಳ ಹಿಂದಿರುವ ವಿಚಾರಗಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಓದುವ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಲ್ಲದೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಾದ ನಡೆಸಿದೆವು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಯೋಜಿಸಿದೆವು, ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಸಹ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡೆವು; ಇದಲ್ಲದೆ ನಿಧಿ ಹುಡುಕುವ ಆಟಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದೆಂದು ಕೂಡ ಚರ್ಚಿಸಿದೆವು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಕುತೂಹಲ ಹಾಗೂ ಕಲಿಯುವ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದರು. ಶಾಲೆಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದರೂ, ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕೆಂಬುದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲವೆಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಅವರು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಅನೇಕ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಹಾಗೂ ಬರೆಯಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳಿದ್ದು, ಬೇರೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲು, ಇಲ್ಲವೆ ಶೋಧಿಸಲು ಸಮಯವಿರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳಿದರು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇದ್ದಂತಹ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಭಯವೇನೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳದೆ ಇದ್ದಾಗ, ಅವು ಹಾಳಾಗುತ್ತವೆ, ಆಗ

ಆಡಳಿತವರ್ಗದವರಿಗೆ ನಾವು ಉತ್ತರವನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒಳಗೆ ಇಟ್ಟು, ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಬಳಸಲು ನೀಡದೆ ಇರುವುದಾಗಿಯೂ ಹೇಳಿದರು.

ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಪರಿಣಾಮದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಈ ಭಯವನ್ನು ಮೊದಲು ನಾವು ಹೋಗಲಾಡಿಸಬೇಕಾಯಿತು. ಆದರೆ ಇದನ್ನು ಒಮ್ಮೆಗೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ನಾವು ಆಗಾಗ ಸಂವಾದವನ್ನು ನಡೆಸಿ, ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಅನುಕೂಲತೆಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅದು ಹೇಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿದೆವು. ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ, ಪುಸ್ತಕಗಳ ಅನೇಕ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಹಾಗೂ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದೆವು.

ಇವೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಫಲಿತಾಂಶವಾಗಿ ನಾವು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಾವು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿರುವ ಕೆಲವು ಪುಸ್ತಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದೆವು. ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಾಳು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೆಂಬ ಚಿಂತೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಲು ಬಿಡದೆ ಇರುತ್ತಿದ್ದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಈಗ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ; ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಕತೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಈಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪುಸ್ತಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ನಾಯಕತ್ವವನ್ನೂ ಸಹ ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ಇದಲ್ಲದೆ ಹರಿದು ಹೋದ ಇಲ್ಲವೆ ಹಾಳಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಹೊಲಿದು ಸರಿ ಪಡಿಸಲು 'ಪುಸ್ತಕ ಆಸ್ಪತ್ರೆಯನ್ನು' ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಮನೆಗೆ ಒಯ್ಯಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ರಿಜಿಸ್ಟರಲ್ಲಿ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಬರೆದು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಮಾಡಿರುವ



ಚಿತ್ರ 2. ಸಿಲರಿಯ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಓದುವ ಮೇಳ

ಬರಹಗಳು ಹಾಗೂ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗೋಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮುನ್ನಡೆಯು ಗೋಚರವಾಗುವ ಹಾಗೆ ಆಗಿದೆ, ಹೀಗಾಗಿ ಅವರ ಆತ್ಮಸ್ಥೈರ್ಯವೂ ಸುಧಾರಿಸಿದೆ, ಅವರ ಬರವಣಿಗೆ, ಆಲೋಚನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಬದಲಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎರವಲು ಪಡೆದು ಮನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವವರೂ ಸಹ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಸಮುದಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಓದಿನ ಮೇಳ

ಓದುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮೀರಿ ಸಿಲರಿ ಗ್ರಾಮದ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ತಲುಪಿಸಲು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೋಷಕರ ಸಭೆಯೊಂದನ್ನು ನಾವು ಕರೆದವು. ಆ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಮೊ ಕ ಚ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ದಿನನಿತ್ಯ ನಡೆಸುವ ಓದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡೆವು, ಅವುಗಳ ಹಿಂದಿನ ಉದ್ದೇಶ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದೆವು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಫಲವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಾಗಿರುವ ಕಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ಮುನ್ನಡೆಯನ್ನು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡೆವು.

ಪುಸ್ತಕಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ, ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ (1) ನಮಗೆ ಓದುವ ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆ ಆದರೆ ನಮಗೆ ಓದಲು ಪುಸ್ತಕಗಳು ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ (2) ನಾವು ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರು, ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅಷ್ಟು ಸಾಕು ನಮಗೆ (3) ನಾವು ದಿನಗೂಲಿ ಮಾಡುವವರು, ನಮಗೆ ಓದಲು ಸಮಯವಿಲ್ಲ, ಅಥವಾ (4) ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ನಮಗೆ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಯೋಜನ ಇಲ್ಲ.

ಇವುಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ಬಳಿ ತಕ್ಷಣದ ಉತ್ತರಗಳಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದರ ಬದಲು, ನಾವು 'ಓದಿನ ಮೇಳ'ವನ್ನು ಸಿಲರಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡೆವು. ಪೋಷಕರು, ಸಮುದಾಯದವರು, ಗ್ರಾಮದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಹಾಗೂ ಸಚಿವರು ಇದರಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದರು. ಅವರು ಸುಲಭವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಬಹುದಾದ ಹಲವಾರು ಪುಸ್ತಕದ

ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

- ಏಕಲವ್ಯ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶದ ಭೋಪಾಲದಲ್ಲಿರುವ ಸರ್ಕಾರೇತರ, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಯಾಗಿದ್ದು, ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿನೂತನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ.
- ಮೊಹಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು (ಮೊ ಕ ಚ ಕೇ) ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶದ ನರ್ಮದಾಪುರಂ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಗ್ರಾಮದ ಸ್ವಯಂ-ಸೇವಕರು ಇದರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡು, ಶಾಲೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಎರಡು ಗಂಟೆಗಳಿಗೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಈ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ತೆರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲದೆ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ಇನ್ನಿತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಟಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.



ಮೆಲೋಡಿ ಕ್ಲಬ್‌ನೊ ಅವರು ಏಕಲವ್ಯ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಯೋಜನಾ ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶದ ಪಿಪರಿಯಾ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಹೋಲಿಸ್ಟಿಕ್ ಇನ್‌ಶಿಯೇಟ್ ಟುವರ್ನ್ಸ್ ಎಜುಕೇಶನಲ್ ಚೇಂಜ್ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ (HITEC) ನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಎಂಎ ಪದವಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಓದುವುದು ಅವರಿಗಿಷ್ಟ. ಅವರಿಗೆ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಹಾಗೂ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಆಸಕ್ತಿ ಇದ್ದು, ಪ್ರಕೃತಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಆಳವಾದ ಒಲವಿದೆ. ಇವರನ್ನು melody.xalxo18_mae@apu.edu.in ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

● ಅನುವಾದ: ಉಷಾ ಬಿ. ಎನ್. | ಪರಿಶೀಲನೆ: ಲತಾ ಕೆ. ಸಿ.