

ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಬುನಾದಿ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವತ್ತ

ನಿಮ್ಮತ್ ಖಂಡಾಪುರ್

2020 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು (National Education Policy- NEP 2020) ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವ ಹಾಗೆ, 'ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅತ್ಯುನ್ನತ ಆದ್ಯತೆಯು 2025 ರ ವೇಳೆಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು (foundational literacy and numeracy - FLN) ಸಾಧಿಸುವುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಅತ್ಯಂತ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಈ ಅಗತ್ಯವನ್ನು (ಬುನಾದಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುವುದು) ಪೂರೈಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಉಳಿದ ಅಂಶಗಳು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗುತ್ತವೆ' (ಪರಿಚ್ಛೇದ 2.2, NEP 2020). ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆದು-ಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಮಹತ್ವವು ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಈ ಹೇಳಿಕೆಯು ಅತ್ಯಂತ ದೃಢವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯಾಗಿ, ಈ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅವರು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಕ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ, ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನದ ಮಹತ್ವ

ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವು ಹಲವು ಪರಿಗಣನೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಇದು ಚಿಕ್ಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಕಳಕಳ ಎಂದೂ ತೋರಬಹುದು. ಆದರೆ ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಇದು ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದ ಒಳತನ್ನಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ದೇಶದ ಒಳತಿನ ಮೇಲೆ ಕೂಡ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವಂತಹದಾಗಿದೆ.

ನಾವು ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸೋಣ. ಮಗುವಿನ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಆಗಬೇಕಾದ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಗಳಿಗೂ FLN ತಳ-ಹದಿಯನ್ನು ಹಾಕುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಲೆಕ್ಕಪತ್ರ, ಅಂಕಿಅಂಶಗಳು, ಒಟ್ಟಾರೆ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಅಥವಾ ಧೋರಣೆ, ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳ ಸಂಬಂಧ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹಾಗೂ ಗಣಿತಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಜ್ಞಾನ, ಸಂಕಲನ-ವ್ಯವಕಲನಗಳಿಗೆ ಬಳಸುವ ರೂಢಿಗತ ಹಾಗೂ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ

ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ (ಗಣನ) ಪದ್ಧತಿ, ಗಾತ್ರ-ಆಕಾರ-ಸ್ಥಳ ಸಂಬಂಧಿ ಅರಿವು, ದತ್ತಾಂಶ-ನಿರ್ವಹಣೆಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯ. ಈ ಜ್ಞಾನವು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ರಸಾಯನಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರ್ಥಮಾಪನ-ಶಾಸ್ತ್ರದಂತಹ ವಿಷಯಗಳ 'ಭಾಷೆ'ಯ ಜೊತೆಗೂ ಮಕ್ಕಳು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸಂಕೀತ ಹಾಗೂ ಶಬ್ದಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಸಂಕೀತಗಳ ಶ್ರೇಣಿಯೊಂದನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಆಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಓದಿನಿಂದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ತಾವು ಓದಿದ್ದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸುವ ಶಕ್ತಿ, ಬರಹದ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇರುವುದನ್ನು ಸಂವಹಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗುವುದು ಇವೆಲ್ಲವೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಓದಿದ್ದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬುನಾದಿಯನ್ನು ಹಾಕುತ್ತವೆ. ಇದು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಹಾಗೂ ಸಮಕಾಲೀನ ಆಕರಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬರಹ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಪಾದನೆಗೆ, ಅವಲೋಕಿಸಿದ್ದನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಎಂಟು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯು ಅಗಾಧ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಮಯ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪುರಾವೆಗಳಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಬುನಾದಿ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದು-ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇ ವೇಳೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ನೈತಿಕ, ಸೌಂದರ್ಯೋಪಾಸನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಈ ಅವಧಿಯು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಹಾಗಾಗಿ, ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಮೂರರಿಂದ ಎಂಟು ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಅವಧಿಯು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಪಥವನ್ನು, ಜೊತೆಗೆ ವಯಸ್ಸು ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅವರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ NEP 2020 ರಲ್ಲಿ 'ಕಲಿಕೆಗೆ ಮೊದಲೇ FLN ಅನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ತುರ್ತು ಹಾಗೂ ಅತ್ಯವಶ್ಯ' ಎಂಬುದಾಗಿ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ (NEP 2020 ರ ಎರಡನೇ ಅಧ್ಯಾಯದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ).

ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತೃತ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರೇರೇಪಣಾಪೂರ್ಣ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ FLN ಅನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೇಲಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ಷಮತೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅಡಚಣೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ನಿಜವಾಗಿ ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ನಡುವಿನ ಕಂದಕವು ದೊಡ್ಡದಾಗುತ್ತ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅವರ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರಿಗಿಂತಲೂ ಅಲ್ಪ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆಗಾಗ ಅದನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತಹ ಹಣೆಪಟ್ಟಿಯಿಂದ ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶವು ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ಅವರಿಗಿರುವ ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನೇ ತಗ್ಗಿಸಿಬಿಡುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪುರಾವೆಗಳಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದೋ ಉರುಹೊಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಸಂಭಾಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಇಲ್ಲವೇ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟೇ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ, ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಲೋಪದಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಂಡನೆಗೊಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಮತ್ತೊಂದೆಡೆಗೆ, ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತೇಜನ ಅಥವಾ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪಡೆದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ವಯಸ್ಕರಾಗಿ ಉತ್ಪಾದಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗ ಪಡೆದು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವವರಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವವರಾಗಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು. ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸ್ವಸ್ಥ ಸಮಾಜದ ಗುರುತುಗಳ ನಡುವೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸಂಬಂಧವಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಸಂಶೋಧನೆಯು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಜನಸಂಖ್ಯೆಯು ಬೆಳೆಯುವ ದರ ಅಥವಾ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಇಳಿಕೆ, ಪ್ರಜಾತಾಂತ್ರಿಕತೆ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳು, ರಾಜಕೀಯ ಸ್ಥಿರತೆ, ಅಪರಾಧಗಳ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಇಳಿಕೆ, ಬಡತನದ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಇಳಿಕೆ, ಅಸಮಾನತೆಯಲ್ಲಿ ಇಳಿಕೆ, ನಾಗರಿಕರ ಆರೋಗ್ಯ, ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯ ಪ್ರಸರಣ, ಆಯಸ್ಸಿನ ಏರಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ). ಇಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಶೈಶವಾವಸ್ಥೆಯನ್ನು ದಾಟಿ, ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮಾಧಾನಕರವಾಗಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು.

ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣದಂತಿರುವ ಈ ಲಾಭಗಳ ಜೊತೆಗೆ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಪರಿಗಣನೆಗಳೂ ಇವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಹೂಡಿಕೆಯ ಹುಟ್ಟುವಳಿ ಅಥವಾ ಲಾಭಗಳು. ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಲ್ಯಾಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೇಲಿನ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಖರ್ಚುವೆಚ್ಚಗಳಲ್ಲಿ

ಆಗುವ ಇಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ನಾಗರಿಕವಾದ ಸಮಾಜ, ಜೊತೆಗೆ ತೆರಿಗೆಗಳ ಮೂಲಕ ಆದಾಯಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಲಾಭವನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ನಡೆದ ಸಂಶೋಧನೆಯು ತೋರಿಸುವ ಪ್ರಕಾರ, ಇತರ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಹೂಡಿಕೆಯ ಲಾಭವು ಹೆಚ್ಚಿನದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 2014 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ ಒಂದು ವರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಂದಾಜು ವಾರ್ಷಿಕ ಲಾಭದ ದರವು ಶೇ.7 ಮತ್ತು ಶೇ.18 ರ ನಡುವೆ ಇರುತ್ತಿದ್ದು, ಅದನ್ನು ಬೆಲೆಯೇರಿಕೆಯ ಪರಿಗಣನೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿದೂಗಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಮತ್ತೊಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು 1985 ರಿಂದ 2012 ರ ಅವಧಿಯವರೆಗೆ ಅನುಸರಿಸಿ, ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಹೂಡಿದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಡಾಲರ್ ಹಣವು ಸರಿಸುಮಾರು 7 ಡಾಲರ್‌ನಷ್ಟು ಲಾಭವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿತು. ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇಂತಹ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನಡೆದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಹಾಗೆ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಫಲಿತಾಂಶವು ಇದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು.

ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ FLN ನ ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಾನಮಾನ

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಲಗಳ ಅಡಿ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 3, 5, 8 ಮತ್ತು 10 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಧನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆ (National Achievement Survey - NAS) ಎಂಬ ಬಹುದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಇದು ದೇಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಹೇಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದರ ಸ್ಪಷ್ಟ ನೋಟವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಲಭ್ಯವಿರುವ ತೀರಾ ಇತ್ತೀಚೆಗಿನ NAS ವರದಿಯು 2021 ಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಧನಾ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ (NAS) ಕಂಡುಬಂದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶನೆಗೆಂದು ಕೆಳಗೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ :

- (I) ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ - ಚಿಕ್ಕ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡು ಓದುತ್ತಾರೆ (ಮುಖ್ಯ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ವಿವರಗಳನ್ನು, ಅನುಕ್ರಮಣಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ಣಯಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ) ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಮುದ್ರಿತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು (ಕವಿತೆಗಳು, ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳು, ನಕ್ಷೆ-ಚಿತ್ರಪಟಗಳು (ಚಾರ್ಟ್) ಇತ್ಯಾದಿ) ಓದುತ್ತಾರೆ.

(ii) ಗಣಿತದಲ್ಲ - 999 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನ-ಬೆಲೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಓದುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ (10 ರವರೆಗೆ) ಗುಣಲಬ್ಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ನಿತ್ಯದ ಬದುಕಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಗಡಿಯಾರ / ಕೈಗಡಿಯಾರವನ್ನು ನೋಡಿ ಸಮಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಲೆಕ್ಕದ ಗುರುತುಗಳನ್ನು (tally marks) ಬಳಸಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾರೆ, ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಟ್ಟುವಂತೆ ವರ್ಣಿಸುತ್ತಾರೆ, ನಿರ್ಣಯಗಳಿಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

3, 5, 8 ಮತ್ತು 10 ನೇ ತರಗತಿಗಳೆಲ್ಲದರಲ್ಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವು ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಎಂದು NAS 2021 ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವು 3 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶೇ.59, 5 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶೇ.49, 8 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶೇ.42 ಮತ್ತು 10 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶೇ.36 ಇದ್ದಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಮೇಲಿನ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹೋದಂತೆ ಕಲಿಕೆಯು ಇಳಿದಿರುವುದನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಇದು ಈ ಮೊದಲು 2017 ರಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ NAS ನ ಫಲತಾಂಶಗಳಂತೆಯೇ ಇದೆ. ಆದರೂ NAS 2017 ಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ 2021 ರಲ್ಲಿ ಈ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇಳಿಕೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

3 ನೇ ತರಗತಿಯ ಗಣಿತದ (ಅಂಕ) ಫಲತಾಂಶವು ಶೇ.57 ಇದ್ದರೆ, ಭಾಷೆಯ (ಅಂಕ) ಫಲತಾಂಶವು ಶೇ.62 ಆಗಿತ್ತು. 3 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ, 5, 8 ಮತ್ತು 10 ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳೆರಡಲ್ಲೂ (ಅಂಕ) ಫಲತಾಂಶವು ಕಡಿಮೆ ಇತ್ತು.

NEP 2020 ರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ FLN ಗುರಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾಧಿಸುವುದು

ದೇಶದಲ್ಲಿ FLN ನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಹಲವಾರು ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗಳು ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿವೆ. 1968 ರ ನೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು ಮತ್ತು ನಂತರದ ನೀತಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ದಾಖಲೆಗಳು ಕೂಡ ಅದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿವೆ.

1975 ರಲ್ಲಿ ಆರಂಭವಾದ ಸಮಗ್ರ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸೇವೆಗಳ (Integrated Child Development Services-ICDS) ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶವು ಇತರ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ 2 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಈ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಯಿತು.

1990 ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿಯಲ್ಲಿ (District Primary Education Programme - DPEP) ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಆವರಣದೊಳಕ್ಕೆ ಸ್ಥಳಾಂತರಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ICDS ಜೊತೆಗೆ ಸೇರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

2013 ರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ (National Early Childhood Care and Education-ECCE) ನೀತಿಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಇದು '6 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತಲೂ ಕಡಿಮೆ ವಯೋಮಾನದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಗರಿಷ್ಠ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ, 'ಒಳಗೊಳ್ಳುವ, ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತವಾದ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ (contextualised) ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.' 2014 ರಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯವು 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟೊಂದನ್ನು ತಂದಿತು. ನಂತರದಲ್ಲಿ 2019 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪರಿಷತ್ತು (National Council for Education Research and Training-NCERT) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ (Guidelines for Preschool Education) ಜೊತೆಗೆ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು (Preschool Curriculum) ತರಲಾಯಿತು.

NEP 2020, ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂರಚನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಈ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡುಹೋಗಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ದೊಡ್ಡದಾದ ಪಾರಿಸರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಈ ದೊಡ್ಡದಾದ ಪಾರಿಸರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವಂತಹುದು. ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಅದು ಶಾಲಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರ್ರಚಿಸುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂಲಕ, ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಅವಧಿ (ಒಂದನೇ ತರಗತಿಗೂ ಮೊದಲು), ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಬುನಾದಿ ಹಂತವನ್ನು (Foundational Stage) ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುವುದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ-ಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ, 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಮೊದಲ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವವರನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ತರುವ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತ-ಗೊಳಿಸುವುದಲ್ಲ. ಇದರ ಮಹತ್ವವೆಂದರೆ, 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರತೆ ಮತ್ತು ಇದೇ ರೀತಿಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಾಗಿದೆ.

ನಂತರ, ಅದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಅನುಕೂಲತೆಯಿಲ್ಲದ ಪಂಗಡಗಳಿಂದ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ದೂರದರ್ಶಿ ನೋಟವೊಂದನ್ನು ಮುಂದಿಡುತ್ತದೆ. ಒಂದನೇ ತರಗತಿಗೂ ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಣದ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ-ಸಿದ್ಧತೆ ಎನ್ನುವ ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಘಟಕದ ಮೂಲಕ ಅಗತ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಅದು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ NCERT ಯು ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ ಎಂಬ ಘಟಕವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ. ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳು ತಮ್ಮ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ ಅಥವಾ ತಮ್ಮದೇ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ.

ಹೊಸ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತನೆಗೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಸಾಧ್ಯವಿರುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಆವರಣದಲ್ಲಿಯೇ ಬಾಲವಾಣಿಕಾ ಅಥವಾ ಸಿದ್ಧತಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೂಡ NEP 2020 ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವವರೆಗೂ ಅರ್ಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಬಹುದು.

NEP 2020 ರ ಚಡುಗಡೆಯ ನಂತರ 2021 ರಲ್ಲಿ, ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಎನ್ನುವ ಕೇಂದ್ರ-ಪ್ರಾಯೋಜಿತ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ನಿಪುಣ್ ಭಾರತ್ ಮಿಷನ್ (National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy – NIPUN) ಎಂಬ ಕಾರ್ಯನಿಯೋಗವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿತು. ಈ ಕಾರ್ಯನಿಯೋಗದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಗಮನವು 3 ರಿಂದ 9 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಅವಧಿಯಿಂದ 3 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅದು ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅದೇ ವೇಳೆಗೆ, 4 ಮತ್ತು 5 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಆದರೆ FLN ಅನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಗತ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ (ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ) ಶಿಕ್ಷಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ, ಸಮ ವಯಸ್ಕರ ಬೆಂಬಲ, ವಯೋ ಮನೋಚಿತ ಹಾಗೂ ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಪೂರಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. 2026-27 ರ ವೇಳೆಗೆ FLN ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಿಯೋಗದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತವೆ.

NEP 2020 ನ್ನು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸುವುದು

ನೀತಿಯು ಪಠ್ಯಸೂಚಿ (Syllabus) ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ

ಈ ಪಠ್ಯಸೂಚಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಶಾಲೆಯ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನಿಂದ (National Curriculum Framework - NCF) ನಿರ್ದೇಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥೂಲ ಗುರಿಗಳಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪತೆ ಇರುತ್ತದೆ. 2022 ರ ಅಕ್ಟೋಬರ್ ನಲ್ಲಿ ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು (National Curriculum Framework for the Foundational Stage NCF-FS) ಮತ್ತು 2023 ರ ಅಗಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು (National Curriculum Framework for School Education NCF-SE) ಚಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. NCF-SE ಯು ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೇಂದೇ ಇದೆ. ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ NCF-FS ಅನ್ನು ಅದು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

NCF-FS ನ ಉದ್ದೇಶವು NEP 2020 ರ ಗೊತ್ತುಗುರಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಂತೆಯೇ ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಸೂಚಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. NEP 2020 ಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಮಾಪಾಂಶಗಳ ರೂಪರೇಖೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಕೂಡ ಅದರ ಲಕ್ಷ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮೊದಲು ಬುನಾದಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಬೋಧನಾಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ, ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿನ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ನೀಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ, ನಿತ್ಯದ ಶಾಲಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ಅಭ್ಯಾಸ-ಆಚರಣೆಗಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, NCF-FS ಯು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳು (ಮಾನಕ) ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಿರಬೇಕಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ಥೂಲ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಷಮತೆ-ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಅದು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು (ಫಲತಗಳ) ಕೂಡ ವಿವರವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಈ ಫಲತಗಳು ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕ್ಷಮತೆ-ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ವಿಭಿನ್ನ ಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ ಎನ್ನುವ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ಕಲಿಕಾ ಫಲತಗಳನ್ನು ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿರದ ಹಾಗೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

NCF-FS ನ ಉದ್ದೇಶವು FLN ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ. ಬೌದ್ಧಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಮೀರಿದ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಗ್ರವಾದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, (NIPUN) ನಿಪುಣ್ ಭಾರತ್ ಹಾಗೂ NCF ಗಳೆರಡೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನಾಧರಿಸಿದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ, NCF-FS, NIPUN ಭಾರತ್ ಕ್ಷಮತೆಗಳಾಚೆಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ, ಅದು ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಉಪಸಂಹಾರ

ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಗೂ ಬುನಾದಿಯಾಗಿರುವುದು FLN ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ಗಳು ಎನ್ನುವ ಊಹೆಯು, NEP 2020 ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ NCF ಗಳು ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಕಲಿಯಲು

ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು

ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರವೇಶಾತಿ ಸೇವಾ (Admissions Outreach) ತಂಡದಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರಾಗಿರುವ ಪ್ರತಿತಿ ಪ್ರಸಾದ್ ಅವರು ಈ ಲೇಖನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ನೀಡಿದ ಕೊಡುಗೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಯುತ ವಿಚಾರಗಳಿಗಾಗಿ ಲೇಖಕರು ಅವರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

ಪರಾಮರ್ಶನ

- Prendergast, T., Diamant-Cohen, B. (2014). Investing in Early Childhood. What's the ROI? *Children and Libraries*, Winter 2014
- Quinton, S. (2013). What San Antonio has to teach Washington, *National Journal*, Vol. 36
- Ministry of Education. (2022). *National Achievement Survey*. <https://nas.gov.in/>
- Ministry of Education. (2020). *National Education Policy*. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
- NCERT. (2022). *National Curriculum Framework for Foundational Stage*. https://ncert.nic.in/pdf/NCF_for_Foundational_Stage_20_October_2022.pdf
- NCERT. (2023). *National Curriculum Framework for School Education*. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NCF-School-Education-Pre-Draft.pdf



ನಿಮ್ರತ್ ಖಂಡಾಪುರ್ ಅವರು 2011 ರಲ್ಲಿ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ಗೆ ಸೇರಿದರು. ಅವರು ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಸ್ಕೂಲ್ ಆಫ್ ಕಂಟನ್ಯೂಯಿಂಗ್ ಎಜುಕೇಷನ್ ಅಂಡ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ರಿಸೋರ್ಸ್ ಸೆಂಟರ್‌ನ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಫೌಂಡೇಷನ್‌ನ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ನೆರವಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ನೀತಿಯನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಅದರ ಪರಾಮರ್ಶನೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ, ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಕೈಗೊಂಡ ನೀತಿ ಸಂಬಂಧಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು nimrut.kaur@azimpremjifoundation.org ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ಅನುವಾದ: ಸಹನಾ ಹೆಗ್ಡೆ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ಲತಾ ಕೆ. ಸಿ.

ನಾನು ನೋಡಿದ ಹಾಗೆ, ವೇಗವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಹಾಗೂ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಿಜವಾಗಿ ಯಾರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಮಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಲು ಸಹಾಯವಾಗುವ ಹಾಗೆ ನಾನು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು, ಆ ಮೂಲಕ ಅವರೂ ಕಲಿಯಲು ಆರಂಭಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಪರಿಗಣಿಸಿದಲ್ಲಿ, ಅವರು ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿಯೂ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಾನು ನಂಬುತ್ತೇನೆ.

ಸತ್ವೀರ್ ಸಿಂಗ್ ಜೌಹಾಣ್, ಆರ್ಗನೈಸಿಂಗ್ ಟೈಮ್ ಇನ್ ಎ ಮಿಸ್ಟ್-ಎಬಿಆಟಿ ಕ್ಲಸ್ಟ್ರಮ್, ಪುಟ 42