

ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ

ಅಟ್ ರೈಟ್ ಆಂಗಲ್ಸ್

A RESOURCE FOR SCHOOL MATHEMATICS



Azim Premji
University

ಹಣ

ಪದ್ಧತಿಯಾ ಶಿರಾಲ

ಹಣ

ಕಿರಾಣಿ ಅಥವಾ ತರಕಾರಿ ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಖರೀದಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಹಣದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಾರೆ. ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ವಹಿವಾಟುಗಳಲ್ಲಿ ಡಿಜಿಟಲ್ ಪಾವತಿಗಳ ಬಳಕೆಯು ಹೆಚ್ಚಿರುವುದು ನಿಜವಾದರೂ, ಕರೆನ್ಸಿ (ನಾಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳು) ಈಗಲೂ ವಿವಿಧ ಪಾವತಿಗಳಿಗೆ ಬಳಸಲ್ಪಡುತ್ತಿದೆ, ಉದಾ: ಮನೆಗೆಲಸದವರು, ಚಮ್ಮಾರರು, ಬೀದಿಬದಿ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು, ಸ್ವಯಂಚಾಲಿತ ಮಾರಾಟದ ಯಂತ್ರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಅಲ್ಲದೆ, ವಯಸ್ಸಾದವರಿಗೆ ಇಂದಿಗೂ ನಾಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳ ಬಳಕೆಯೇ ಇಷ್ಟ!



ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಮಾತುಕತೆಗಳಿಗೆ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ, ಸರಕು/ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಹಣದ ವಿನಿಮಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸೂಚ್ಯವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಚಿಕ್ಕ ಬೆಲೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ವೆಚ್ಚದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರಾದರೂ ವಿವಿಧ ಬೆಲೆಯ ಕರೆನ್ಸಿಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು ಹಣದ ಅರ್ಥ ನಂತರದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಾವಕಾಶವಾಗಿ ತೆರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ, ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುವ ಕೆಲವು ಸವಾಲುಗಳಿವೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಾಣ್ಯಗಳ ರಾಶಿಯಿದ್ದರೆ ಅದರ ಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಇವೆರಡರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಅಲ್ಲದೆ, ವಸ್ತುವಿನ ವಿತ್ತೀಯ ಮೌಲ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ನಿಜಕ್ಕೂ ಅಮೂರ್ತವಾಗಿದೆ. ನೀವು 2 ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ. ಅದರಲ್ಲಿ 'ಎರಡುತನ' ಎಲ್ಲದರೂ ಕಾಣುತ್ತದೆಯೇ? ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳು ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿರದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ಗಣಿತಮಾಲಾ, ಕಟ್ಟುಗಳು - ಬಿಡಿ ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಫಲಕ- ಕಡ್ಡಿಗಳು - ಬಿಡಿಗಳು (ಎಫ್‌ಎಲ್‌ಯು) ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ) ಎಂದು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಗಾತ್ರವೂ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ನೋಟುಗಳು ಒಂದೇ ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿರಬಹುದು ಎನ್ನುವುದೂ ನೆನಪಿರಲಿ.

ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕಾದಾಗ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಕಡಿಮೆ ಮೌಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಕರೆನ್ಸಿಯನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಂದರ್ಭ ಬರಬಹುದು. ಕೆಲವು ಕುಟುಂಬಗಳು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಳಿತಾಯದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಪುಟ್ಟ ಗೋಲಕಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಖರ್ಚುಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪಾಕೆಟ್ ಹಣವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು. ತರಕಾರಿ, ವಾಹನ, ಭೂಮಿ ಅಥವಾ ಮನೆಯ ಮೇಲಿನ ಸಾಲ, ಇವೆಂಬ ಪಾವತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಯಸ್ಕರು ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಬಗೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

5 ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾಡುವ ತರಗತಿ ಯೋಜನೆಗಳು ಆಯಾ ತರಗತಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಖರೀದಿಯನ್ನೂ ಉದಾ: ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು. ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಜಲ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಬೆಲೆ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿ/ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಖರೀದಿಸಬೇಕೇ ಅಥವಾ ಕೆಲವನ್ನು ಸೆಕೆಂಡ್ ಹ್ಯಾಂಡ್ ಖರೀದಿಸಬಹುದೇ? ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ. ಮರುಬಳಕೆ ಮತ್ತು ವೆಚ್ಚಗಳ ಕಡಿತಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆ ಇರಲಿ.

ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಜಾತ್ರೆಗಳಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಹಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ನೀಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳು ಸಿಗುತ್ತವೆ.

ಹಣದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಷಯವನ್ನು ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಎಲ್ಲಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಅನೇಕ ವೇಳೆ ನೂರು ಮತ್ತು ಸಾವಿರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಈ ವಿಷಯವನ್ನೂ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಆಯಾ ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕರೆನ್ಸಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು ಉದಾ., ₹200 ಮತ್ತು ₹500. ಈ ಹಿಂದೆ ಹಣದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಧ್ಯಾಯವೇ ಇತ್ತು. ಆದರೆ ಈಗ ಇದನ್ನು 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 - ನೈಜ ನಾಣ್ಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 2, 3

ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ನೈಜ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವುಗಳ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ತೂಕಗಳ ಅನುಭವ ಪಡೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅವರ ಆಯ್ಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೇಳಿ. ಇದನ್ನು ಅನೇಕ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು: ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ, ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣ (motif), ಬಣ್ಣ ಅಥವಾ ಬೆಲೆ.



ನಾಣ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.

ಸಂಬಂಧಿತ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಇವು ಒಂದೇ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರಿದ, ಒಂದೇ ರೀತಿಯ, ವಿಭಿನ್ನ ತರಹದ ನಾಣ್ಯ/ನೋಟುಗಳು. ಏಕೆಂದರೆ..... ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.

ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಇಡಲು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಇದು ಗಾತ್ರ, ಸಂಖ್ಯೆ, ಟಂಕನೆಗೊಂಡ ಇಸವಿ, ಬೆಲೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 - ವಿವರಣೆ

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 2, 3

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು (ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ಕರೆನ್ಸಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಲಿ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೆಲವು ಹಳೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ). ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಅದರ ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ದುಂಡಗಿನ ಅಥವಾ ನೇರ ಅಂಚುಗಳು, ನಾಣ್ಯದ ಎರಡು ಬದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ನಾಣ್ಯದ ತಲೆಯ ಭಾಗ ಮತ್ತು ಹಿಂಬಾಗದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಾಣ್ಯಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಮ ತೆಗೆಯಬಹುದು (ಕಾಗದದ ಕೆಳಗೆ ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಇರಿಸಿ ಅದನ್ನು ಪೆನ್ಸಿಲಿನಿಂದ ಉಜ್ಜುವ ಮೂಲಕ) ಮತ್ತು ಒಂದು ಪೋಸ್ಟರನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.

ಗಮನಿಸಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ:

1. ಕೆಲವು ನಾಣ್ಯಗಳ ಬಳಕೆ ಈಗ ನಿಂತುಹೋಗಿದೆ.
2. ಹಳೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳು ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದವು, ಆದರೆ ಹೊಸ ನಾಣ್ಯಗಳೆಲ್ಲವೂ ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನಾಣ್ಯಗಳಿಂದ ಏನಾದರೂ ಪ್ರಯೋಜನವಿದೆಯೇ? ಚರ್ಚಿಸಿ. ಈಗ ಅವೆಲ್ಲವೂ ಕೇವಲ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನಿರಬಹುದು?
3. ಒಂದೇ ಬೆಲೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳು ವರ್ಷದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ₹2 ಮತ್ತು ₹1 ಉತ್ತಮ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ.
4. ವಿವಿಧ ಮುಖಬೆಲೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳು ಒಂದೇ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು - ಹೊಸ ₹2 ಮತ್ತು ಹಳೆಯ ₹1.



ಚಟುವಟಿಕೆ 3 - ಮುಕ್ತ ಆಟ

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 2, 3

ಒಂದಷ್ಟು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಆಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಖರೀದಿ ಮಾಡುವಂತೆ ನಟಿಸುವ ಅಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾದ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್‌ಗಳು, ಉಜ್ಜುಗಳು) ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಗಡಿ ಹಾಕಲು ಅವರಿಗೆ



ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು (ನೈಜ/ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್) ವಿತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಖರೀದಿ ಮಾಡಲು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಿ. ಮಾರಾಟಕ್ಕೆ ಇಡುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಅವುಗಳ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಬೆಲೆಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಿ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಬಿಡುವುದು ಉತ್ತಮ.

ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳು, ಮಿಠಾಯಿಗಳು, ಸ್ಟೇಷನರಿ, ಬಟ್ಟೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಆಯ್ದು ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆನ್ನುವ ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆ ನಂತರದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲಿ.

ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಸವಾಲು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯದ ಯಾವ ಭಾಗವು ಬೆಲೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಇದು ನಾಣ್ಯಗಳ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು, ಬೆಲೆಯನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಅಂಕಿ ಬಳಸಿ ಬರೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕಡೆ ಅವರ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 -

ಉದ್ದೇಶ: ವಿಂಗಡಿಸಲಾದ ನಾಣ್ಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿಯ ದಾಖಲಾತಿ

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 2, 3

ವಿಂಗಡಿಸಲಾದ ನಾಣ್ಯಗಳ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಚಿತ್ರ ಅಥವಾ ಗ್ರಾಫ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು. ಅದು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹವಾಗಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಅವರು ನಾಣ್ಯ ಉಜ್ಜುವಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ನಾಣ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಳಸುವ, ವಿಂಗಡಣೆಯ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಗ್ರಾಫ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.

Coin Graph

ಚಟುವಟಿಕೆ 5 - ನಾಣ್ಯದ ರಾಶಿಯ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 2, 3

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೊದಲಿಗೆ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಮಾನ ಬೆಲೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳು ಒಂದೇ ಗೋಪುರದಲ್ಲಿ ಇರುವಂತೆ ಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಏನಾದರೂ ಆಹಾರವನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ನೀವು ಯಾವ ಗೋಪುರವನ್ನು ಆರಿಸುತ್ತೀರಿ? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುವ ಗೋಪುರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ:



1. ನೀವು ಯಾವ ನಾಣ್ಯಗಳ ಗೋಪುರವನ್ನು ಆರಿಸಿದ್ದೀರಿ ಮತ್ತು ಏಕೆ?
2. ನಾಣ್ಯಗಳ ಬೇರೊಂದು ಗೋಪುರವನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಏಕೆ?
3. ನಿಮ್ಮ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಯಾವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದೀರಿ?

ನಾಣ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ನಾಣ್ಯಗಳ ರಾಶಿಯ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಸಂಗತಿ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಹೊರಹೊಮ್ಮಲಿ.

ಆಟ 1: ನಾನು ಯಾರು?

ಇತರರಿಗೆ ತಿಳಿಯದಂತೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ನಾಣ್ಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟು 3 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲಿ. ಅದಕ್ಕೆ ಹೌದು ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಇದು ಬೆಳ್ಳಿ ನಾಣ್ಯವೇ? ಇದು ₹5 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯೇ?

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 6 - ಕರೆನ್ಸಿ ನೋಟುಗಳ ಮುಖಬೆಲೆಯ ಪರಿಚಯ

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 2, 3

ದೇಶದಲ್ಲಿ ಈಗ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಬೆಲೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕರೆನ್ಸಿ ನೋಟುಗಳನ್ನು (ಆಟದ ಹಣ) ಬಳಸಿ. ಮೌಲ್ಯದ ಸಮಾನತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿವಿಧ ಬೆಲೆಗಳ ನಾಣ್ಯ/ನೋಟುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮುಂದಿನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ಗಮನಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ರೂಪಾಯಿ, ರೂಪಾಯಿಗಳು ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕು. 'ನೂರು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟಿಗಿಂತ ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿಯ ನೋಟು ಚಿಕ್ಕದು'. 'ಇನ್ನೂರು ರೂಪಾಯಿಯ ನೋಟು ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿದೆ' ಎಂದು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಬೇಕು.



ಚಟುವಟಿಕೆ 7 -

100, 200, 500 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಮೌಲ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಡುವುದು

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 3

ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ನೋಟು/ನಾಣ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಬೆಲೆಗಳ

ಒಂದು ಡೈರಿ ಮಿಲ್ಕ್ ಚಾಕೋಲೇಟ್‌ನ ಬೆಲೆ ₹20.

- ₹100ಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಚಾಕೋಲೇಟ್‌ಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದು?
- ₹200ಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು?
- ₹500ಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು?



ಚಟುವಟಿಕೆ 8 -

ನಾಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳನ್ನು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬೆಲೆಗಳ ನಾಣ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳ ಜೊತೆ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 4

ಇದಕ್ಕೂ ಮೊದಲು ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 10 ಬಿಡಿಗಳಿಗೆ ಹತ್ತು ಮತ್ತು 10 ಹತ್ತುಗಳಿಗೆ ನೂರು ತರಹದ ವಿನಿಮಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಅಥವಾ ಕಿಟ್‌ನ ಜೊತೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿನಿಮಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಹಣವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದಾದರೂ, ನೂರು ಬಿಡಿ ರೂಪಾಯಿಗಳು ನೂರು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟಿಗೆ ವಿನಿಮಯವಾಗಿ ಅಥವಾ 10 ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ವಿನಿಮಯವಾಗಿ ಹತ್ತು 1 ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಗಳು ಎನ್ನುವುದು ಕೇವಲ ಒಂದು ಅಮೂರ್ತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಎನ್ನುವುದು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರಬೇಕು.

ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಅಥವಾ ನೂರು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ಹಣವು ಅನುಪಾತಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಲ್ಲದ (non-proportional) ಸಾಮಗ್ರಿಯಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅನುಪಾತಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುವ (proportional) ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ನಂತರ ಅದನ್ನು ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಯ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಬಳಸಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲು ಕೇಳುವ ಮೊದಲು ವಿನಿಮಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ವಿಶ್ಲಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸಲೀಸಾಗಿ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಗಳಿರಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 1 ನೂರು = 10 ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ. ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. 'ನನ್ನ ಬಳಿ 15 ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಗಳಿವೆ. ನಾನು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹತ್ತನ್ನು 1 ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು'.

ಇತರ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನಾಣ್ಯ/ನೋಟನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಮಾನ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

- ನನ್ನ ಬಳಿ 10 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು ಇದೆ. ಯಾವ 2 ನಾಣ್ಯಗಳು ಅದಕ್ಕೆ ಸಮ?
- ಈ 50 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಇರಬೇಕೆಂದರೆ ಎಷ್ಟು 5 ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಗಳು ಬೇಕು?
- ಎಷ್ಟು 2 ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಗಳು ಒಂದು 10 ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಸಮ?
- ಎಷ್ಟು 2 ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಗಳು ಮೌಲ್ಯದಲ್ಲಿ 5 ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಸಮ?!



=



ಚಟುವಟಿಕೆ 9 - ಸಮಾನ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 4

ಹೇರಳ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.

4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಮಾಡಿ. ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ (random) 2 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು, ಅಂದರೆ ಒಂದು ನೋಟು ಮತ್ತು ಒಂದು ನಾಣ್ಯ ಅಥವಾ ಎರಡು ನೋಟುಗಳು ಅಥವಾ ಎರಡು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇತರರು ಅದೇ ಬೆಲೆಯ ಕರೆನ್ಸಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು.

ವಿಭಿನ್ನ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಲೀಲಾ ಮೇಳವೊಂದರಲ್ಲಿ ಬಲೂನ್ ಅನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದಳು. ಅವಳು ಆರು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಬಲೂನಿಗೆ ಹಣ ಪಾವತಿಸಿದಳು. ಬಲೂನಿನ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು ಇರಬಹುದು? ಲೀಲಾ ಪಾವತಿಸಿರಬಹುದಾದ ಗರಿಷ್ಠ ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು? ಲೀಲಾ ಪಾವತಿಸಿರಬಹುದಾದ ಕನಿಷ್ಠ ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ನಾಣ್ಯದ ಬೆಲೆ ಇವುಗಳ ಕುರಿತಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಜಕ್ಕೂ ಉತ್ತಮ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುತ್ತವೆ.

ಆಟ 2: 500 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು ಯಾರಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆ?

ನಾಲ್ಕು-ನಾಲ್ಕು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಎರಡು ದಾಳಗಳನ್ನು ಎಸೆದು ಬಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಬಂದಿರುವ ಮೊತ್ತದ ಹತ್ತು ಪಟ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಉದಾ: ಮೊತ್ತವು 9 ಆಗಿದ್ದರೆ ಅವರು 90 ಹತ್ತು ಪಟ್ಟು ಅಂದರೆ ₹90 ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ಮೊತ್ತವು ₹ 100 ಮೀರಿದಾಗ, ಅವರು 100 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟಿಗೆ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಯಾರು ಮೊದಲು ₹500 ತಲುಪುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಗೆದ್ದಂತೆ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 10 - ದಿನನಿತ್ಯದ ವಹಿವಾಟಿನಲ್ಲಿ ಹಣ; ಸರಿಯಾದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪಾವತಿಸುವುದು

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 4

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು: ಆಟಿಕೆ ಹಣ, ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು, ಸ್ಕೆಚ್ ಪೆನ್‌ಗಳು ಮುಂತಾದ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳು. / ಬೆಲೆಯ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು

ತರಗತಿಯ ಅಂಗಡಿಯನ್ನು ಹೂಡಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೆಲೆಯ ಟ್ಯಾಗ್‌ಗಳಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಮೂಲಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಸ್ತುಗಳ ಖರೀದಿಗೆ ತೊಡಗಬಹುದು, ಪಾವತಿಸಬೇಕಾದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು, ಬಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ನೀಡಬೇಕಾದ/ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಚಿಲ್ಲರೆಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ 500 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅವರ ಮುಂದಿಡಿ:

- ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ?
- ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಉಳಿದಿದೆ?
- ಹತ್ತು ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಕೊಳ್ಳಲು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹಣ ಬೇಕು?

- ನೀವು ಆ ಎರಡು ಪೆನ್ನುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದರೆ, ಎಷ್ಟು ಹಣ ಖರ್ಚಾಗುತ್ತದೆ?
- ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಉಳಿಯುತ್ತದೆ?
- ಅದು ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತು?
- ಪೆನ್ನುಗಳು 'ಒಂದು ಕೊಂಡರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಉಚಿತ' ಎಂಬ ಕೊಡುಗೆ ಇದ್ದರೆ, ಐವತ್ತು ರೂಪಾಯಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಿಗುತ್ತದೆ?

ಇಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಎಣಿಕೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಂಗಡಿಯವರು ಸಾಕಷ್ಟು ಬಾರಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆ ₹ 78 ಇದ್ದು ಅವರು 100 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು ಪಡೆದರೆ, ಅವರು ₹ 2 ನೀಡಿ ಅದನ್ನು ₹ 80 ಮಾಡಿ ನಂತರದಲ್ಲಿ 2 ಹತ್ತುಗಳನ್ನುನೀಡಿ ₹ 100 ಮಾಡಬಹುದು.

ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಸ್ವೇಷನರಿ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ. ನಿಮಗೆ ₹ 100 ನೀಡಿದರೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಖರ್ಚು ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದು?



ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

‘ಮೇಳದಲ್ಲಿ 2 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದ್ದೇನೆ’ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕಿಂತ ₹90 ಹೆಚ್ಚು ಎಂದು ರಾಹುಲ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ರಾಹುಲ್ ಯಾವ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿರಬಹುದು?



ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಲಾಭ ಮತ್ತು ನಷ್ಟದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹೊರತರಬಹುದು.

ಸಾಕಷ್ಟು ದಾಸ್ತಾನು, ಹೆಚ್ಚಿನ ಬೆಲೆ, ಅಗ್ಗತನ ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟ ಹಣಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಮೌಲ್ಯ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನೇಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 11 - ನೈಜ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಭೇಟಿ

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 4,5

ದಿನಸಿ, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹೋಗಲು ಹೇಳಿ. ಅಂತಹ ಭೇಟಿಯಲ್ಲಿ ಖರೀದಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಪಾವತಿಸಿದ ಬೆಲೆಯನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿರಲಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಚೌಕಾಶಿ, ರಿಯಾಯಿತಿ, ಕೆಲವು ಉತ್ಪನ್ನಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರುವ ಉಚಿತ ಕೊಡುಗೆಗಳು, ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಪ್ಯಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುವ ಪ್ರಯೋಜನ ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.

ಗಣಿತದ ಉಪವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಇರುವ ಅಂತರ್ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಹೊರತರಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತಕ್ಕಡಿ, ತೂಕದ ಬಟ್ಟುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಳಕೆ, ವಿವಿಧ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಶೇಖರಿಸಿಡುವ ವಿಧಾನಗಳು.



ಚಟುವಟಿಕೆ 12 - ಕರೆನ್ಸಿ ನೋಟನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಹಂತ: ತರಗತಿ 5

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 100 ರೂಪಾಯಿ ಮುಖಬೆಲೆಯ ನಿಜವಾದ ನೋಟನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಲಿ. ಅವರು ಅದರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದೇ?

- ನೋಟಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ? ಇದು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಕಟ್ಟಡವೇ? ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಮಗೇನು ಗೊತ್ತು?
- ಅದರ ಮೇಲೆ ಯಾವುದಾದರೂ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಿತ್ರವಿದೆಯೇ? ಆತ/ಆಕೆ ಯಾರು?
- ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮಹತ್ವವಿರುವ ವಸ್ತು / ಕಲಾಕೃತಿಗಳಿವೆಯೇ?
- ನೋಟಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಯಾವುದೇ ವಿನ್ಯಾಸಗಳಿವೆಯೇ? ಅವರು ಆ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?
- ನೋಟಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಬರಹವಿದೆ? ಯಾವ ಯಾವ ಭಾಷೆಯ ಲಿಪಿಗಳಿವೆ? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಲಿಪಿಗಳನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?

- ನೋಟಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆಯೇ? ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿಧಗಳಿವೆ? ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಏನನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ?
- ನೋಟು ಮುದ್ರಣವಾದ ವರ್ಷದ ಸೂಚನೆ ಅದರಲ್ಲಿದೆಯೇ?
- ನೋಟಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿರುವ ವಾಗ್ದಾನವೇನು? ಅದನ್ನು ಯಾರು ಸಹಿ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ?
- ನೋಟಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ವಿಶೇಷ ಗುರುತುಗಳಿವೆಯೇ?
- 100, 200, 500 ರೂಪಾಯಿ ನೋಟುಗಳ ಮೇಲೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಉಜ್ಜಿದ ಆಕೃತಿಗಳಿವೆಯೇ?

ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ: ಪ್ರತಿ ನೋಟು ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯೇ? ಜಲ ಚಿಹ್ನೆ (watermark) ಎಂದರೇನು?

ಇತರ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಕರೆನ್ಸಿಗಳು ಯಾವುವು?



ಚಟುವಟಿಕೆ 13 - ಹಣಕ್ಕೆ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ವಸ್ತುವಿನಿಮಯ ಪದ್ಧತಿ

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 5

ತಮ್ಮ ಪೋಷಕರು ಇತರ ವಿಧಾನಗಳ ಅಂದರೆ, ಡಿಜಿಟಲ್ ಹಣದ ವರ್ಗಾವಣೆಯ ಮೂಲಕ ಹಣದ ಪಾವತಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅವರು ಗಮನಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಪಾವತಿ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಈ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಮತ್ತು ಅಂತಹ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ ಆಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಕರೆನ್ಸಿಯನ್ನು ಬಳಸದ ಸಮುದಾಯಗಳಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 14 - ಕರೆನಿಯ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 5

ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಹೆಚ್ಚು ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಕೆಲವು ಹಳೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು (50, 25, ಮತ್ತು 10 ಪೈಸೆಯ ನಾಣ್ಯಗಳು) ತರಗತಿಗೆ ತಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಹಳೆಯ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ರೂಪಾಯಿಯಿಂದ ಏನೇನನ್ನು ಖರೀದಿಸಬಹುದಿತ್ತು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಇದೊಂದು ಉತ್ತಮ ಅವಕಾಶ.

ಹಿಂದಿನ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದ್ದ ನಾಣ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಲೆಹಾಕಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡಿ (ಉದಾ: ಸುಮಾರು 200 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ)



ಚಟುವಟಿಕೆ 15 - ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಮಟ್ಟ: ತರಗತಿ 5

ಸ್ಥಳೀಯ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗೆ ಒಂದು ಭೇಟಿಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆ ಭೇಟಿಯನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಬ್ಯಾಂಕ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಹೇಳಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆ ತುಂಬ ಕುತೂಹಲಕಾರಿ ಎನಿಸಬಹುದು:

‘ಬ್ಯಾಂಕುಗಳಿಗೆ ಹಣ ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ?’

‘ಮಕ್ಕಳು ಬ್ಯಾಂಕ್ ಖಾತೆ ತೆರೆಯಬಹುದೇ?’

‘ಎಟಿಎಂ ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ?’

ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಮ್ಯಾನೇಜರ್‌ರವರ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಅವರು ಸೂಕ್ತ ಸಿದ್ಧತೆ

ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಾಲಗಳನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಜನರಿಗೆ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗಳು ಹೇಗೆ

ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ, ಉಳಿತಾಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಹಣವನ್ನು ಬ್ಯಾಂಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡುವ ಉದ್ದೇಶ, ಗಳಿಸಿದ ಬಡ್ಡಿ ಮತ್ತು ಸಾಲ ನೀಡಲು

ಬ್ಯಾಂಕ್‌ಗಳು ಜನರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸರಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಜನರು ಹಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಉಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 16 - ಬಜೆಟ್ ಯೋಜನೆ

ಹಂತ: ತರಗತಿ 5

ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ ಅಥವಾ ಶಾಲಾ ದಿನಾಚರಣೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸುವಾಗ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸಿಂಗರಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೊಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಜೆಟ್ ಇರುತ್ತದೆ.

ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ, ತೋರಣ ಅಥವಾ ಬಲೂನ್‌ಗಳಂತಹ ಸಿಂಗಾರ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವೆಚ್ಚ, ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳು, ಕುರುಕಲು ತಿಂಡಿ, ಚಹಾ ಅಥವಾ ಜ್ಯೂಸ್.

ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ವೆಚ್ಚವು ಬಜೆಟ್ ಅನ್ನು ಮೀರುತ್ತದೆಯೇ? / ಹೌದಾದರೆ, ಅದನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಿತ ಮಾಡಬಹುದು?



ಚಟುವಟಿಕೆ 17 - ಒಂದು ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆ

ಹಂತ: ತರಗತಿ 5

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ಪಾರ್ಟಿಗೆ ಬೇಕಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ಸಿಹಿತಿಂಡಿ, ತಿನಿಸು, ಪಾನೀಯ, ತಟ್ಟೆ, ಲೋಟ, ಅಲಂಕಾರ ಸಾಮಗ್ರಿ), ಅತಿಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಪಾರ್ಟಿಯ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಲು ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ.

ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಖರ್ಚಿನಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಯಾವುದೇ ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡದೆ ಹೇಗೆ ಆಚರಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಜನರು ಹೇಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 18 - ಅಳಿದು ತೂಗಿ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು

ಹಂತ: ತರಗತಿ 5

ಹೋಟೆಲ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಕ್ಯಾಟೀನ್‌ನಲ್ಲಿ ಊಟ ಮಾಡುವ ಅನುಭವವನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.

ಅಲ್ಲಿಯೇ ಅವರ ಬಳಿ ಇರುವ ವಯಸ್ಕರು ತಾವು ಆರ್ಡರ್ ಮಾಡುವ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಗ್ರಾಹಕರು ನಿಯಮಿತ ಅಂದರೆ ಪ್ಲೇಟ್ ಊಟ ಅಥವಾ ತಿನಿಸುಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಆರ್ಡರ್ ಮಾಡುವಂತಹ ಎರಡು ಆಯ್ಕೆಗಳಿವೆ. ಕೆಲವು ತಿನಿಸುಗಳು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ 2 ಅಥವಾ 3 ಜನರ ನಡುವೆ ಹಂಚಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ: ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ, ಹಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

- ಶಿವ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣ್ ಕರಾರುವಾಕ್ಕಾಗಿ ₹50ಕ್ಕೆ 4 ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತಿನಿಸುಗಳನ್ನು ಆರ್ಡರ್ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಏನೇನು ಆರ್ಡರ್ ಮಾಡಿರಬಹುದು?
- ದಿಯಾ ಕುರುಕಲು ತಿಂಡಿ ಅಂಗಡಿಯಿಂದ 2 ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದಳು. ನಂತರ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಎರಡು ನೋಟುಗಳನ್ನು ಪಾವತಿಸಿ ₹4 ಅನ್ನು ಚಿಲ್ಲರೆಯಾಗಿ ಪಡೆದಳು. ಅವಳು ಏನು ಆರ್ಡರ್ ಮಾಡಿರಬಹುದು?
- ನಾವು ಕುರುಕಲು ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಹೊರಗಿನಿಂದ ಖರೀದಿಸಿ ತರುವ ಬದಲು ಅದನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ತಯಾರಿಸಬಹುದೇ?

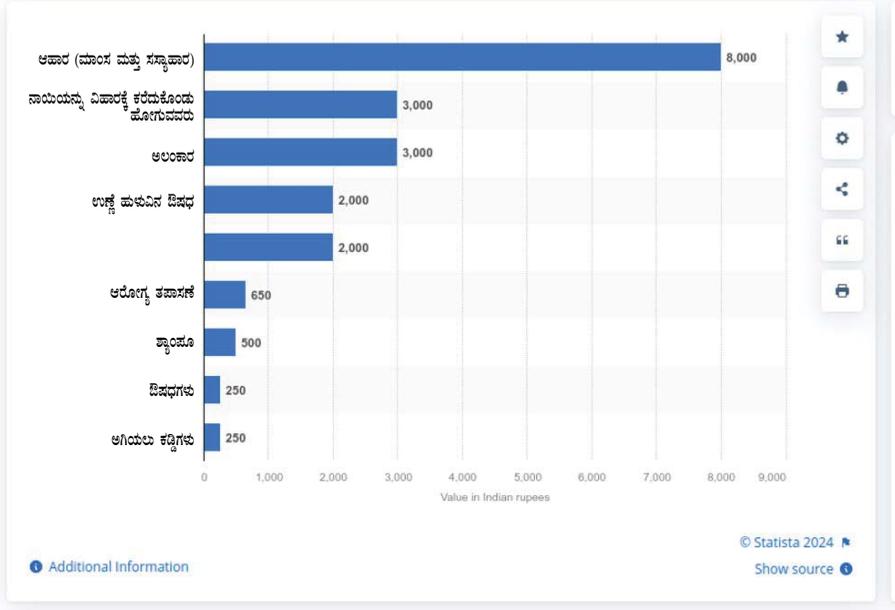
ಯೋಜನೆ: ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ

ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಾಕಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಶಾಲೆಗೆ ಎಷ್ಟು ವೆಚ್ಚವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕಿ ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು.

ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಾಕಲು ತಗಲುವ ವೆಚ್ಚದ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಡೆಯಬಹುದು.

ತಿಂಡಿಗಳು	ಬೆಲೆ (₹)
ಶುಂಠಿ ಟೀ	15.00
ಕಾಫಿ	20.00
ಹಾಲು	15.00
ಉದ್ದಿನ ವಡೆ	08.00
ಮೇದು ವಡೆ	15.00
ಮೆಣಸಿನಕಾಯಿ ಬಜ್ಜಿ	07.00
ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ಬಜ್ಜಿ	07.00
ಆಲೂಗೆಡ್ಡೆ ಬೋಂಡೆ	08.00

2018ರಲ್ಲಿ ಭಾರತದಾದ್ಯಂತ ಸಾಕು ನಾಯಿಗಳ ಮೇಲೆ ತಿಂಗಳ ವೆಚ್ಚ



<https://www.statista.com/statistics/1031188/india-monthly-cost-pet-dogs/>



ಭಾರತೀಯ ರಿಸರ್ವ್ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಮುದ್ರಿಸಿರುವ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಮೌಲ್ಯದ ನೋಟು ಅಂದರೆ ₹10000ದ್ದು. ಇದನ್ನು 1938ರಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಿ ಜನವರಿ 1946ರಲ್ಲಿ ಅಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಇದನ್ನು 1954ರಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಚಲಾವಣೆಗೆ ತಂದು 1978ರಲ್ಲಿ ಅಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಲಾಯಿತು.

ಮೂಲ: <https://www.rbi.org.in/commonman/english/scripts/FAQs.aspx?Id=3158>

ಕೃತಜ್ಞತೆ:

ಸ್ವಾತಿ ಸರ್ಕಾರ್ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಾ ಟೈಟಸ್ ರವರಿಗೆ - ಲೇಖನ ಕುರಿತ ಅವರ ಅಮೂಲ್ಯ ಸಲಹೆಗಳಿಗಾಗಿ.

- ಅನುವಾದ: ಎಸ್. ಎನ್. ಗಣನಾಥ್ | ಪರಿಶೀಲನೆ: ಮಧುಕರ ಎಸ್. ಪುಟ್ಟಿ



ಪದ್ಮಪ್ರಿಯಾ ಶಿರಾಲಿ

ಪದ್ಮಪ್ರಿಯಾ ಶಿರಾಲಿ ಅವರು ವ್ಯಾಲಿ ಸ್ಕೂಲ್ (ಬೆಂಗಳೂರು) ಮತ್ತು ರಿಷಿ ವ್ಯಾಲಿ (ಎಪಿ) ನಲ್ಲಿರುವ ಸಮುದಾಯ ಗಣಿತ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿದ್ದು ಅಲ್ಲಿ 1983 ರಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಅವರು ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯಗಳು ಗಣಿತ, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗಳು, ಭೂಗೋಳ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ತೆಲುಗು. 1990 ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ, ಅವರು ದಿವಂಗತ ಶ್ರೀ ಪಿ ಕೆ ಶ್ರೀನಿವಾಸನ್ ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ರಿಷಿ ವ್ಯಾಲಿ ರೂರಲ್ ಸೆಂಟರ್‌ನ ಮಲ್ಟಿಗ್ರೇಡ್ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ ತಂಡದ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದರು. ಇದನ್ನು 'ಸ್ಕೂಲ್ ಇನ್ ಎ ಬಾಕ್ಸ್' ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಪ್ರಸ್ತುತ NCERT ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗುಂಪಿನ ಭಾಗವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಇ ಮೈಲ್ ವಿಳಾಸ padmapriya.shirali@gmail.com