

- उक्त तीन गतिविधियों को इस तरह तैयार किया गया है कि विद्यार्थी अपने निकटतम परिवेश में गैर-मानव जीवन के तमाम रूपों की खोजबीन करने के लिए प्रेरित हों। शिक्षक इनका इस्तेमाल विद्यार्थियों को उन तमाम पौधों और जानवरों को और ज़्यादा बारीकी से देखने का मौक़ा देने के लिए कर सकते हैं जो उनके घर और स्कूल या सबसे पास के बाज़ार, मैदान, पार्क या सड़क पर और उनके आस-पास पाए जाते हैं।
- हमने जानबूझकर इन गतिविधियों की डिज़ाइन सरल रखी है। अक्सर, विद्यार्थी प्राकृतिक दुनिया के बारे में जो भी सीखते हैं वह पाठ्यपुस्तकों से या कक्षा के भीतर सीखते हैं। हमारा उद्देश्य बच्चों को इस बात के लिए प्रोत्साहित करना है कि वे ज़रा ठहरकर उनके चारों ओर मौजूद जीवन की प्रचुरता और विविधता का अवलोकन करें। हमारा उद्देश्य प्राकृतिक दुनिया द्वारा प्रदान किए जाने वाले खोज और आश्चर्य के अनुभव को उजागर करने में बच्चों की मदद करना भी है।

## शिक्षकों के लिए सुझाव :

1. हर गतिविधि के विषय को उसे करने के कुछ दिन पहले अपने विद्यार्थियों के साथ साझा करें। विद्यार्थियों को उस विषय से जुड़े किसी भी विचार या सवाल को दर्ज करने के लिए प्रोत्साहित करें। गतिविधि से एक दिन पहले, विद्यार्थियों को अपने विचारों व सवालों को साझा करने का अवसर दें। इन्हें बोर्ड पर लिख दें और उन पर चर्चा कराएँ।
2. गतिविधि के दिन, उनके साथ गतिविधि की शीट साझा करें। गतिविधि में उन्हें क्या-क्या करना है, यह बताएँ। इस बात पर ज़ोर दें कि गैर-मानव जीवन रूपों का अवलोकन करने का अर्थ यह नहीं है कि उन्हें अपने रास्ते में आने वाले एक-एक जानवर या पौधे की पहचान करना और उन्हें नाम देना है। बल्कि इनमें से हर एक गतिविधि का उद्देश्य है कि जो कुछ भी वे देखते हैं उसका वर्णन अपने तरीके से कितने अच्छे से कर सकते हैं। उन्हें इस बात के लिए प्रेरित करें कि जो भी जानवर या पौधा उनकी दिलचस्पी जगाए उसके बारे में जितना विस्तार से हो सके, वर्णन करें।
3. अगर सम्भव हो, तो हर गतिविधि को इकट्ठे मिलकर शुरू करें। मान लीजिए कि आप और आपकी कक्षा के बच्चे कक्षा या स्कूल की दीवार पर जिस पहले जीव रूप को देखें वह कोई कीट हो, तो आप इस तरह के सवाल पूछ सकते हैं : *वह कीट कैसा दिखाई देता है? जिस किसी ने इस कीट को न देखा हो उसके सामने आप इसका वर्णन किस प्रकार करेंगे? दीवार या बाहर के फ़र्श का वह हिस्सा जिस पर वह हमें दिखाई दे रहा है, कैसा दिखता है? कीट क्या कर रहा है? क्या आपने यह कीट या ऐसा ही कोई और कीट कहीं और भी देखा है? क्या वह कीट किसी अन्य जीव रूप के साथ कोई अन्तःक्रिया करता हुआ दिख रहा है? आपको इस कीट के बारे में क्या चीज़ अनोखी या दिलचस्प लग रही है? क्या किसी भी भाषा में आपको इसका नाम मालूम है?*
4. हर विद्यार्थी या समूह को उस रूप को चुनने का मौक़ा दें जिसमें वे अपने अवलोकनों को दर्ज करना चाहते हों। उदाहरण के लिए, वे उन्हें विवरण, कविता, स्कैच या फिर पौधों के सुखाए और दबाए गए अंगों से बने कोलाज के रूप में भी दर्ज कर सकते हैं।

- हर गतिविधि के अन्त में विद्यार्थियों को एक-दूसरे के साथ अपने अवलोकनों को साझा करने और उन पर चर्चा करने के लिए आमंत्रित करें। अपने हर एक अवलोकन के बारे में उनके जो भी सवाल हों उन्हें दर्ज करने व साझा करने के लिए भी विद्यार्थियों को प्रेरित करें।
- अगर आपके विद्यार्थी इन गतिविधियों में दिलचस्पी दिखाएँ तो आप उन्हें एक नेचर जर्नल (प्रकृति डायरी) बनाकर रखने के लिए प्रोत्साहित कर सकते हैं। वे एकतरफ़ा उपयोग किए कागज़ की कुछ शीटों को स्टेपल से जोड़कर या सिलकर अपने लिए जर्नल बना सकते हैं। सत्र के अन्त में, विद्यार्थी अपने सहपाठियों के लिए अपने कुछ सर्वाधिक दिलचस्प अवलोकनों की प्रदर्शनी लगा सकते हैं। वे अन्य कक्षाओं के विद्यार्थियों को भी इस प्रदर्शनी में आमंत्रित कर सकते हैं।

रचनाकार :

नेचर क्लासरूम्स ऐसे प्रकृति शिक्षा संसाधन विकसित करता है जो प्रिपरेटरी स्टेज पर्यावरण अध्ययन (ईवीएस) के पाठ्यक्रम के सीखने-सिखाने में सहयोग करते हैं। इसके अलावा यह स्कूली शिक्षकों और शिक्षाविदों के लिए प्रकृति से और प्रकृति के बारे में सीखने के लिए क्षमता-निर्माण कार्यशालाएँ आयोजित करता है। यह सामग्री नेचर क्लासरूम्स को CC BY-SA 4.0 के अन्तर्गत लाइसेंस प्राप्त है। इस संसाधन को आई वंडर... के पाठकों के लिए संशोधित किया गया है और इसके अधिकार-धारकों की अनुमति से प्रकाशित किया गया है। आप नेचर क्लासरूम्स के और कामों को यहाँ <https://www.natureclassrooms.org/> देख सकते हैं।

अनुवाद : भरत त्रिपाठी पुनरीक्षण : प्रतिका गुप्ता कॉपी एडिटर : अनुज उपाध्याय