

CURRICULUM EVALUATION

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮೂಲ : Frances Shoonmaker

ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಬೆಲೆಕಟ್ಟುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು 'ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ' ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಅದರ ವಿನ್ಯಾಸ, ಅನುಷ್ಠಾನ ಅಥವಾ ಫಲಿತಗಳ ಮೇಲೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರಬಹುದು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಆಗಬಹುದು ಅಥವಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರಬಹುದು. ಒಂದು ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದ ಪೂರ್ವಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಹಂತದವರೆಗೆ (ಕೆ-12) ಇರುವ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ ಹಾಗೂ ಒಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಂದರಿಂದ ಆರನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಅಳವಡಿಕೆಯಾಗಿರುವ ಒಂದು ವ್ಯಾಕರಣಾಂಶದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಯಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ತಾವೇ ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ನಡೆಯಬಹುದು; ಹೊರಗಿನ ಸಮೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಆಗಬಹುದು ಅಥವಾ ಆಂತರಿಕವಾಗಿ ತಮ್ಮದೇ ಸದಸ್ಯರಿಂದ ನಡೆಯಬಹುದು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದಾಗ್ಯೂ, ಔಪಚಾರಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಯಾವುದೇ ಸಂಸ್ಥೆಯು, ತಮ್ಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆ: ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಉದ್ಯಮಗಳು, ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳು, ಮ್ಯೂಸಿಯಂಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಂಥಾಲಯಗಳು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ (summative) ಇರುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಭಾವನೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ (formative) ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳೆರಡೂ ಅಡಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಮಾಣಕ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಔಪಚಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿರಬಹುದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಯೋಜನೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಭಿನ್ನ ತಾತ್ವಿಕ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ. ಅತ್ಯಂತ ತಾರ್ಕಿಕ ಮತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠ ಪದ್ಧತಿಯವರೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಹರಡಿದೆ. ತಾರ್ಕಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಯೋಜಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಂದಿತೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠವಾಗಿರುತ್ತವೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ದಾಖಲಿಸುವಾಗ, ಆ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ತಲ್ಲೀನರಾಗಿ ಅದನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವುದರ ಮೇಲೆ ಈ ಪದ್ಧತಿ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು, ಅವುಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ತೆರೆದಿಡುವುದೇ ಇದರ ಉದ್ದೇಶ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೊಡನೆ ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದರಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಒಂದು ಘಟಕದ ಕಲಿಕೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳ ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆಯಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಕ (standardized) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳವರೆಗೂ ಹರಡಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸ, ಹೊಂದಿಸುವಿಕೆ, ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ನೀತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಷಯವಸ್ತು, ಕ್ರಮ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳು, ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ - ಇವೆಲ್ಲದರ ಕುರಿತು ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಫಲಿತಾಂಶವು ನೆರವು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ, ವಿಷಯವಸ್ತು, ಅದರ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿನ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆನ್ನುವ ನಿರೀಕ್ಷೆ, ಕೆಲವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಿರತರಾಗಿ ಯಥಾರ್ಥ (actual) ವಿನ್ಯಾಸದ ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸದೆ ಇರುವಂತೆಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮೂಲಕ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯತಃ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರಾದರೂ, ಜಿಲ್ಲೆ, ರಾಜ್ಯ ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಾಗ ಅದು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ರಾಜಕೀಯ ಸ್ವರೂಪ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಪತ್ರಿಕೆಯವರು, ಜನರು ಮತ್ತು ರಾಜಕಾರಣಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಫಲಿತಗಳನ್ನು (outcomes) ಹೋಲಿಸಿ ಫಲಿತಾಂಶದ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಸ್ಥಳೀಯ, ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೇಲೆಯೂ ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಭಾವವಿರುತ್ತದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಮಾಣಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಡೆಸುವ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ದೊರಕಿರುವುದನ್ನು ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಶಾಲೆಗಳ ಮೇಲೆ ಹೊರಿಸಿ ಶಾಲೆಯವರನ್ನು ಹೊಣೆಗಾರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಮಾಣಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಡೆಸುವ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿ ಅದರ ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ, ಅದರ ಗುರಿಗಳು, ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆ, ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿರುವ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವಗಳು, ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮಗಳು, ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ನಡುವಿನ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಉದ್ದೇಶಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೃಂದಕ್ಕೆ ವಿಷಯವಸ್ತು ಮಹತ್ವದ್ದೇ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಸಹ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಳಸಬಲ್ಲರು, ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಾಮರಸ್ಯ, ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೌಶಲ, ಬಳಸುವವರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಸೂಕ್ತ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಸೂಕ್ತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಾಗ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಫಲ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆಗಳು (interactions) ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಈಡೇರಿಕೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರತ್ತ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ತನ್ನ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನವಾಗುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಇತರೇ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದ್ದರೆ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅವೂ ಸೇರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಯಾವುದೇ ಸಂಸ್ಥೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡಾಗ ಅಥವಾ ಅವುಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವಿದ್ದಾಗ, ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕಾದಾಗ ಅಥವಾ ಹೊಸ ನೀತಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕಾದಾಗ ವಿಸ್ತೃತ ಹರವಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಹರವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು, ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿಯೂ ಇರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೇಶದ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಂಡಿರುವ ರೀತಿ ಅಥವಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಶೀಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಮಹಿಳೆಯರಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸೂಕ್ತತೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕೆಲವು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಕುರಿತಾಗಿರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆ; ರಾಜ್ಯದ ಕೆ-12 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರೀ ಕಲಿಕೆ ಅಥವಾ ಒಂದು ಧರ್ಮ ಸಂಘಟನೆಯ ಭಾನುವಾರದ ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ. ಇನ್ನೂ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ತರದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ರಾಜ್ಯದ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಬರವಣಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡುವ ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯ. ಅಥವಾ ಸಾಲ ನೀಡುವ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದ ನಂತರ ಒಂದು ಶಾಖೆಯಲ್ಲಿನ ಸಿಬ್ಬಂದಿವರ್ಗದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬ್ಯಾಂಕ್, ತನ್ನ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಅದರ ಅನುಷ್ಠಾನ, ಅದರ ಫಲಿತ ಅಥವಾ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಕುರಿತಂತೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯೂ (ಅಥವಾ ನೈದಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೂ) ಸೇರಿದೆ. ವಿನ್ಯಾಸದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿತ ಜನಾಂಗದ ನಿಜವಾದ ಅಗತ್ಯಗಳ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸಲು ಇದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ, ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಷ್ಠಾನವಾಗುತ್ತಿರುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅದರ ಪೂರ್ವ ಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ಫಲಿತಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಕಾರರು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಅನುವಾಗುವಂತೆ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸದರಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯನ್ನು ಸಹ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಯೋಜನೆಗಳಂತೆ ಗೋಚರವಾಗುವ ಯೋಜನೆಗಳು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗಲೂ ಅದೇ ಭಾವನೆಯನ್ನು ತರಿಸುವುದೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಸಂಘಟನೆ, ವಿಧಾನಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸರಿಹೊಂದಿಸಲು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆಯೇ, ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ದೊರಕುವುದಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಈ ರೀತಿಯ ಇನ್ನೂ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ತಾವು ಯೋಚಿಸಿದ ಗುರಿಗಳ ಪಥದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರ ದೊರೆಯುವುದರಿಂದ ಇದು ಬಹಳ ಮಹತ್ವದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಗುರಿಗಳು ಸಂಭವಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಾರ್ಯಾನ್ವಯಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ, ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸರಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯೋಜಿತವಲ್ಲದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಕಾರಣದಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸ ಸಫಲವಾಯಿತು ಅಥವಾ ವಿಫಲವಾಯಿತು ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ, ವಿನ್ಯಾಸದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಡದಿರಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅನುಷ್ಠಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮತ್ತು ಅದರ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸ

ಮತ್ತು ಅದರ ಫಲಿತದಿಂದ ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಎರಡಕ್ಕೂ ಯೋಜಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಅವಶ್ಯ. ಏಕೆಂದರೆ, ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲೋದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿರುವ ಕೆಲಸದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರೂಬ್ರಿಕ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಅಥವಾ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು (diagnostic test) ಕೊಡುವಂತಹ ಔಪಚಾರಿಕ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿಯೂ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಬೋಧನೆ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ, ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ, ಉದ್ದೇಶಗಳ ನಿಟ್ಟಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಫಲ್ಯದ ಮಾಪನವನ್ನು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಮಾಡುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಹ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ, ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಫಲ್ಯಕ್ಕೆ ವಿಶಾಲ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ವಿಫಲ ಅವಕಾಶಗಳು ಇದರ ಮೂಲಕ ದೊರಕುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬರವಣಿಗೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳು, ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಅವರ ಕರಸಂಪುಟವನ್ನು (portfolio) ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ ಮಾಡಬಹುದು.; ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುವಂತಹ ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ತೊಡಗಿಸುವುದು; ಅಥವಾ ತರಗತಿಯಾಚೆಗಿನ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು. ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಅಥವಾ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿರಬಹುದು. ಉದಾ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವ-ವರದಿ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಗಮನಿಸಿದ್ದನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಂಡ ಟಿಪ್ಪಣಿ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ, ಅನುಷ್ಠಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅಳವಡಿಕೆಗೆ, ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕುರಿತಾದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಫಲಿತಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವವರ ಮೌಲ್ಯ, ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಿಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ನಡುವೆ ತೀವ್ರ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿವೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ ಎಂದು ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂದರೆ ತೀರ್ಪು ನೀಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವೆಂದರೆ ಸಾಧನೆಗಳ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ವರದಿ. ಹಾಗಿದ್ದರೂ, ಅನೇಕ ಬಾರಿ 'ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ' ಮತ್ತು 'ಮೌಲ್ಯಾಂಕನ' ಪದಗಳನ್ನು ಅದಲು ಬದಲು ಮಾಡಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಉದ್ದೇಶ ಸಾಧನೆಯಾಗಿರುವುದು ಅಥವಾ ಆಗಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವುದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೆಂದು ಕೆಲವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಇದನ್ನು ಪ್ರಮಾಣಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದೂ ಇವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೆರಡೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಹೀಗೆಯೇ ಇರಬೇಕೆಂದು ವಿಧಿಸಿದ ರೇಖಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಗುರಿಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಘಟನೆ, ಅನುಷ್ಠಾನ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೆಲ್ಲವೂ ಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ತನಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ, ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಕಲೆಹಾಕಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಚಿತ್ರಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ 'ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ' ಎನ್ನುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವರಿಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ದೊರಕಿದ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಿ ತನ್ನದೇ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಅನೇಕ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಇದು ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತಿರುವರೇ ಎನ್ನುವಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು ಸಾಧಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವೇ ಎನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆ. ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೆರಡೂ ಪೂರ್ವ ನಿರ್ಧಾರಿತ ಎಲ್ಲೆ ಅಥವಾ ಮಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹೊರಗಿನವರ ಗಮನಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವರದಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸದ ಮಾದರಿಯೆನಿಸಿದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಉಪಾಖ್ಯಾನಾತ್ಮಕ ದಾಖಲೆಗಳು, ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳು, ತರಗತಿ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಸ್ನೇಹಿತರ ಅವಲೋಕನಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಿನಚರಿಗಳು (journal) ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ದಾಖಲೆಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಮಾಪನದ ಉಪಕರಣಗಳೆಲ್ಲವೂ ಇದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿರಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ತುಲನೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಪೂರ್ವ ನಿರ್ಧಾರಿತ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಾಹ್ಯ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ. ರಚನಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯ ನೀಡುವ ಹಲವರು ನಿರ್ಣಾಯಕ-ಅಂಶ ಆಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒಲವು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಆದರೂ ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಬಹುದಾದ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವು ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕವೆನಿಸಿ, ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಮಿತಿಗಳು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಜೊತೆಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಬಹುದು. ಕೊನೆಗೆ, ಪೂರ್ವ ನಿರ್ಧಾರಿತ ನಿರ್ಣಾಯಕ-ಅಂಶ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾನದಂಡ ಆಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಂತೆಯೇ ಬಳಸಲ್ಪಟ್ಟು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ-ಅಂಶಗಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳು, ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸೂಕ್ತವೇ ಅನ್ನುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ; ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆಯಲ್ಲದೆ, ವಿಸ್ತೃತ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಒರೆಗೆ ಹಚ್ಚಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸಕಾರರಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯಾಪಕ ಪ್ರಸಾರಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಅದನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸುವ ಅವಕಾಶವು ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸವು ಬೋಧನೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದಾಗ್ಯೂ, ಕೆಲವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವೇಚನೆಗೆ ಬಿಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವ ತಜ್ಞರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಸನ್ನಿವೇಶದಿಂದ ದೂರವಿರುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳ ಕಾರ್ಯಾನ್ವಯದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ನಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿರಬೇಕೆಂಬ ಆಶಯ ಕೆಲವು ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತೊಡಗುವಿಕೆಯ ಫಲಿತವಾಗಿ ಕೆಲವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಒಂದೊಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಬೇರೆಬೇರೆ ಅರ್ಥ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸದಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿನ ವೈಫಲ್ಯ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆ, ಕೌಶಲ, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅದರ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯ ರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳನ್ನು ಕಲೆಹಾಕಿ ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸೂಕ್ತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವ ನಿರಂತರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಫಲತೆಯ ಒಂದು ಸೂಚಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ತಮಗೆ ಸುಧಾರಿಸಬೇಕೆನಿಸಿರುವ ಅಂಶಗಳು, ಉದ್ದೇಶಗಳ ಸೂಕ್ತತೆ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಃ ತಾವೇ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿನ್ಯಾಸ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ದಿಕ್ಕಿಗನುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಳಗಿನ ವಿಷಯವಸ್ತುವಿನ (ಉದಾ: ಬೋಧನಾ ವಿಷಯ) ಯೋಗ್ಯತೆಯ ಕುರಿತಾದ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿಯೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರೀ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದಲ್ಲಾದರೂ ಬಳಸಬಹುದೆಂಬ ಉದ್ದೇಶವಿರುತ್ತದೆ. ವಿನ್ಯಾಸದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ; ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ, ಸರಾಗ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಬೋಧನಾ ವಿಷಯ ಅಥವಾ ವಿಷಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಾಧನೆಯತ್ತ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಹಕಾರೀ ಕಲಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಯೋಗ್ಯವೋ ಅಲ್ಲವೋ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಸಹಕಾರೀ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಅದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ ಎಂದು ನೋಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಮಾಣಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪದ್ಧತಿಗಳ ವಿಮರ್ಶಕರು

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮತೆಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಶಾಸನದ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಿಡಿತವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಪ್ರಮಾಣಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ (ಅದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅಥವಾ ಮಾನದಂಡ ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರಮಾಣಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಇರಬಹುದು) ಟೀಕಾಕಾರರು ಎಲ್ಲರ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಫಲಿತಗಳ ಕುರಿತು ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವವರಿಗೆ, ಯೋಜಿತ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲಾದ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಕುರಿತಾದ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಮಾಣಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ದೊರಕುವುದಿಲ್ಲ. ಮಿಗಿಲಾಗಿ, ಶಾಲೆಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಆದೇಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಸುಲಭವಾಗಿ ಅಳೆಯಲಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಹತ್ವದ ಅವಕಾಶಗಳು ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂಚಿಗೆ ಸರಿಯುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಂಗೀತ, ಸೌಂದರ್ಯ, ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಪೌರತ್ವದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ತನ್ನ ಮತ್ತು ಇತರರ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಕಾಳಜಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಹಾಗಾಗಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಯಂತ್ರಣದ ತಂತ್ರ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಇದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಮಾಜದ ಅತೀ ಕೆಳಗಿನ ಸ್ತರದಲ್ಲಿರುವವರಿಗೆ ನಿರಾಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಸಂಕುಚಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದುವುದಕ್ಕೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬದುಕಲು ಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಮನೋಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಸಮಾಜದ ಕೆಲವು ವರ್ಗಗಳು ವೈಫಲ್ಯದ ಸುಳಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಲುಕಲು ಕಾರಣವಾದ ಇಡೀ ಸಮಾಜದ ಅರ್ಥಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನೆಗಳ ವೈಫಲ್ಯವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೇಲೆ ಹೊರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೆಲವು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತಕರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸವೇ ದಬ್ಬಾಳಿಕೆಯ ಸಂರಚನೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ತಗ್ಗಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಲ್ಪವಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದಬ್ಬಾಳಿಕೆಯ ಉಪಕರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನೋಡಿದರೆ, ಜನರ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನಾಕಾರರು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬಳಸುವವರಿಗೆ

ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಆಯಾ ಸಮುದಾಯದ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭದ ವಾಸ್ತವಗಳಿಂದಲೇ ಹೊರಹೊಮ್ಮಬೇಕು.

ವಿನ್ಯಾಸ, ಅನುಷ್ಠಾನ, ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಯಾವುದೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು, ಎಂದಿಗೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸೂಕ್ತತೆ ಮತ್ತು ಸಫಲತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ. ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾದಲ್ಲಿ, ಉದ್ದೇಶದಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಯಂತ್ರಣದ ಕೇಂದ್ರ ಬಿಂದುವನ್ನು ಕುರಿತ ನಂಬಿಕೆಗಳು, ಶಾಲೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಇನ್ನೊಂದು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾಗಲು ಯತ್ನಿಸುತ್ತವೆ.

ಮರುಕಳಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು:

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳು ನಮ್ಮನ್ನು ಕಾಡುವ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತುತ್ತವೆ:

ಅ) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು (ಬೋಧನಾ) ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?

ಆ) ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವೇಚನೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಧೈಯೋದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ತಂತ್ರೋಪಾಯಗಳ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಮತ್ತು ಯಾವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮೇಲುಗೈ ಸಾಧಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಇದು ಯಾವ ರೀತಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ?

ಇ) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೌಶಲದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೆನಿಸಿದೆ?

ಈ) ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಾಗ ಆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಾಫಲ್ಯ ಅಥವಾ ವೈಫಲ್ಯವನ್ನು ಆ ಸ್ಥಳದ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು ಯಾವ ರೀತಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ?

ಉ) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಉದ್ಯಮ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತನ್ನ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ?

ಮುಂದಿನ ಓದಿಕೆಗಳು (Further Readings)

Bellack, A., & Kliebard, H. (Eds.). (1977). *Curriculum and evaluation*. Berkeley, CA: McCutchan.

Eisner, E. W. (1979). *The educational imagination*. New York: Macmillan.

House, E. (1972). The conscience of educational evaluation. *Teachers College Record*, 73(3), 405-414.

Marsh, C. J., & Willis, G. W. (2007). *Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

Wiggins, G. (1998). *Educative assessment*. San Francisco: Jossey-Bass.

