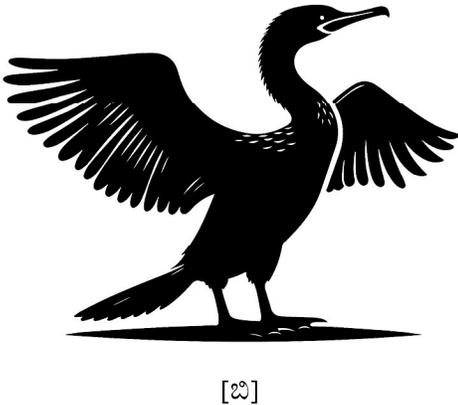
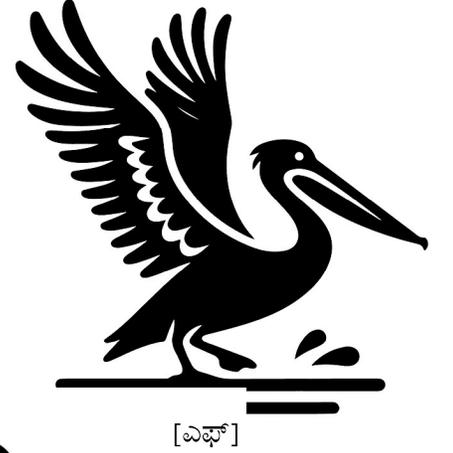
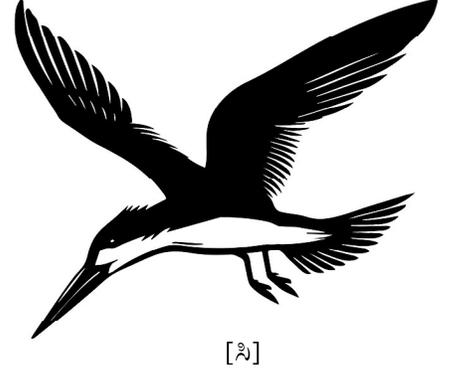
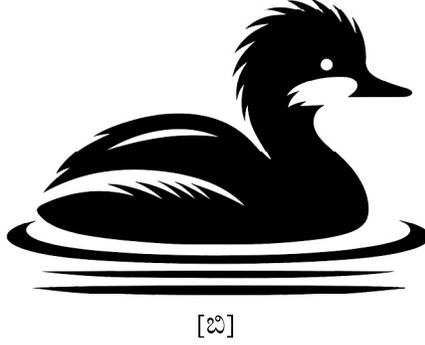


ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಾಳೆ I: ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ

ಉದ್ದೇಶ:

- ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ 'ಜೀವವೈವಿಧ್ಯತೆ'ಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.
- ಮನುಷ್ಯರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೇಗೆ ಪ್ರಪಂಚದ (ಎಲ್ಲೋ ಒಂದೆಡೆ) ಯಾವುದೋ ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಬಗೆಯ ಕಬ್ಬಾರ ಹಕ್ಕಿಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೋ ಹಾಗೇ ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿರುವ ಬೇರೊಂದು ಬಗೆಯ ಕಬ್ಬಾರ ಹಕ್ಕಿ ಅಥವಾ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸಬಹುದೆಂದು ಆಲೋಚಿಸಿ.



ಏನು ಮಾಡಬೇಕು:

“ಧ್ಯಾನನಿರತ ಕಬ್ಬಾರೆ”ಯಲ್ಲಿ ರೈತನೊಬ್ಬ ತನ್ನ ಗೆಳೆಯನಾದ ಬಿಳಿ ಹೊಟ್ಟೆ ಕಬ್ಬಾರೆ ಹಕ್ಕಿಯ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಕಥೆಯ ಈ ಭಾಗವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಗಮನಿಸಿ:

1ನೇ ಪುಟದಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಭಾರತದ 6 ಜಾತಿಯ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ. ಈ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಕೊಕ್ಕು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತವೆ? ಅವುಗಳ ಪಾದ ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತವೆ?

ಆಲೋಚಿಸಿ:

ಎ. ಈ ಜಾತಿಯ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ನೋಡಿರುವಿರೇ? ಅವುಗಳನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೀರಿ? ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೇನಾದರೂ 1-2 ವಿಷಯಗಳು ತಿಳಿದಿದೆಯೇ?

ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ನಿಮ್ಮ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿವೆ?	ಅವುಗಳನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೀರಿ?	ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಎದ್ದು ಕಾಣಿಸುವಂತಹ 1-2 ಅಂಶಗಳು ನಿಮಗೆ ನೆನಪಿದೆಯೇ?	ಅವು ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವುದನ್ನು ನೋಡಿರುವಿರೇ? (ಹೌದು/ಇಲ್ಲ)

ಬಿ. ಮೀನು ಹಿಡಿಯಲು ವಿಭಿನ್ನ ಪಕ್ಷಿಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತವೆ. ಅವು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದು ನಮಗೆ ಅವು ಹೇಗೆ ಮೀನು ಹಿಡಿಯಬಹುದು ಎನ್ನುವ ಸುಳಿವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕೋಷ್ಟಕದ 1 ಹಾಗೂ 2 ನೆಯ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಹಕ್ಕಿಗಳ ತಂತ್ರವನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿರುವ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು 1ನೇ ಪುಟದಲ್ಲಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂದು ನಿಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ? ನಿಮ್ಮ ಊಹೆಗಳನ್ನು ಕಾಲಂ 3ರಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಿ.

ತಂತ್ರ	ಹಕ್ಕಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ನೋಡುವಿರಿ	ಚಿತ್ರದ ಸಂಖ್ಯೆ
ಧುಮುಕುವುದು/ ಡೈವಿಂಗ್	ನೀರಿನಡೆ ಧುಮುಕುವುದು. ಕೊಕ್ಕು ಅಥವಾ ಹರಿತವಾದ ಪಂಜದಿಂದ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ.	
ಸೈಮ್ಲಿಂಗ್	ನೀರಿನ ಮೇಲೆ ಅತಿ ವೇಗವಾಗಿ ಹಾರುವುದು. ಹಾರಾಡುವಾಗ ಕೊಕ್ಕನ್ನು ತೆರೆದಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮೇಲ್ಮೈನಿಂದ ಮೀನನ್ನು ಹಿಡಿಯುವುದು.	
ಸ್ಯೂಪಿಂಗ್	ಆಳವಿಲ್ಲದ ನೀರು ಅಥವಾ ಕೆಸರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದಾಡುವುದು. ಕೊಕ್ಕಿನಿಂದ ಮೀನನ್ನು ಸೌಟಿನಿಂದ ಎತ್ತುವಂತೆ ತೆಗೆಯುವುದು	
ಹಠಾತ್ ಧಾಳಿ (ಆಂಬುಷಿಂಗ್)	ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನೀರಿನ ಹತ್ತಿರ ನೆಟ್ಟಗೆ ಅಲುಗಾಡದಂತೆ ನಿಲ್ಲುವುದು. ಬೇಟೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಮೀನನ್ನು ಘಕ್ಕನೆ ಕೊಕ್ಕಿನಿಂದ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.	



ಸಿ. ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ವಿವಿಧ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ನೋಡಿರಿ. ನೀವು ಕೇಳಿದ ರೈತನ ಗೆಳೆಯ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ತಂತ್ರವನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಪುಟ 1ರಲ್ಲಿರುವ ಯಾವ ಪಕ್ಷಿಯ ಚಿತ್ರ 'ಧ್ಯಾನನಿರತ ಕಬ್ಬಾರೆ'ಯನ್ನು ಹೋಲುತ್ತದೆ? ನಿಮಗೆ ಹೀಗೇಕೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತದೆ?

ಚರ್ಚಿಸಿ:

ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿಮಗೋಸ್ಕರ ಹಾಕುವ 4- ನಿಮಿಷದ ವಿಡಿಯೋ ನೋಡಿರಿ.

- ಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಊಹೆ ಸರಿಯಾಗಿತ್ತೇ? ಇಲ್ಲವಾದಲ್ಲಿ, ನೀವು ತಪ್ಪಿದ್ದು ಎಲ್ಲಿ?
- ನೈಜ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಕಬ್ಬಾರೆ ಕಣ್ಣಿಗೆ ಬಿದ್ದರೆ ಅದು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದರ ಮೇಲೆ ಹಾಗೂ ಅದರ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಯ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನು ನೀವು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲರೇ?
- ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಪಕ್ಷಿ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಡೈವರ್, ಸ್ಕಿಮ್‌ರ್, ಸ್ಕೂಪರ್ ಅಥವಾ ಆಂಬುಷರ್ ಎಂದು ಹೇಳಬಲ್ಲರೇ?
- ರೈತನ 'ಧ್ಯಾನನಿರತ ಕಬ್ಬಾರೆ' ಭಾರತದಲ್ಲೂ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಅವು ಕಣ್ಮರೆಯಾಗುತ್ತಿವೆ. ಅದರ ಕಣ್ಮರೆಯಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯರ ಚಟುವಟಿಕೆ ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ವಿಡಿಯೋ ಇಂತಹ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದೆ. ಮನುಷ್ಯರ ಇಂತಹ ಯಾವುದಾದರೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕ ಕಂಡುಬಂದಿದೆಯೇ? ನಿಮ್ಮ ಅಕ್ಕ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಬ್ಬಾರೆ ಯ ಮೇಲೆ ಎಂತಹ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಬಹುದು? ಇವು ಇತರ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆಯೇ?

1) ಚಟುವಟಿಕೆ I ಮತ್ತು II ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ:

- ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ (ಶ್ರೇಣಿ VI-VIII): ತಮಗೆ ಕಂಡುಬರುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು, ಸರಳ ತನಿಖೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಹಾಗೂ (ಪ್ರಾಣಿ ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ).
- ಪರಿಸರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಹಂತಕ್ಕೆ (ಶ್ರೇಣಿ III-V): ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಸರಳ ನಡವಳಿಕೆ (ಓಡಾಟ, ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ, ಶಬ್ದದಂತವು) ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು, ಹೋಲಿಕೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು, ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಬಹುದು, ಪ್ರಾಣಿ ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನವಿರಾಗಿ ವರ್ತಿಸಬಹುದು.

2) ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು (ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕರಿಕ್ಯುಲಂ ಫ್ರೇಮ್‌ವರ್ಕ್ ಫಾರ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಎಜುಕೇಷನ್ (CG-3)) 2023ರ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಂತದ ವಿಜ್ಞಾನದ ಧ್ಯೇಯ (NCF-SE) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಜೈವಿಕ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅದರ ಇನ್ನೆರಡು ತತ್ಸಮಾನ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಚಟುವಟಿಕೆ I ಮತ್ತು IIನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಜೀವಿಗಳ (ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿ) ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಜೀವಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪರಿಸರದ ನಡುವಿನ ಅವಲಂಬನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಂಬಂಧಗಳ ಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.

3) ಚಟುವಟಿಕೆ I ರಲ್ಲಿ:

- 'ಧ್ವಾನನಿರತ ಕಬ್ಬಾರೆ' ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೋರಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪಕ್ಷಿಯ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಹಾಗೂ ಮೀನು ಹಿಡಿಯುವ ದಿನಚರಿಯ ಭಾಗವನ್ನು ನೀವು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಓದಬೇಕಾಗಬಹುದು.
- ಹಾಳೆ I ರಲ್ಲಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳು : (a) ಕಿಂಗ್ ಫಿಷರ್ / ಮಿಂಚುಳ್ಳಿ (b) ಗ್ರೀಬ್ಸ್/ಗುಳುಮುಳುಕ (c) ಸ್ಕಿಮ್ಪ್ಸ್ (d) ಕಬ್ಬಾರೆ (e) ಸೀ ಈಗಲ್ / ಕಡಲ ಹದ್ದು (f) ಪೆಲಿಕನ್ / ನೀರಹಕ್ಕಿ (g) ಕಾರ್ಮೊರಂಟ್ / ನೀರು ಕಾಗೆ (h) ಸ್ಪ್ಲಾಂಬಿಲ್ / ಚಮಚ ಕೊಕ್ಕರೆ
- ಆಲೋಚಿಸಿ ವಿಭಾಗದ 'ಬಿ' ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಿಂಗ್ ಫಿಷರ್ / ಮಿಂಚುಳ್ಳಿ, ಗ್ರೀಬ್ಸ್/ಗುಳುಮುಳುಕ, ಸೀ ಈಗಲ್ / ಕಡಲ ಹದ್ದು, ಕಾರ್ಮೊರಂಟ್ / ನೀರು ಕಾಗೆಗಳು ಡೈವ್ ಮಾಡುವವು, ಧುಮುಕುತ್ತವೆ. ಸ್ಕಿಮ್ಪ್ಸ್ ಸ್ಕಿಮ್ಪಿಂಗ್ಗೆ ಹೆಸರುವಾಸಿ. ಪೆಲಿಕನ್ / ನೀರಹಕ್ಕಿ ಹಾಗೂ ಸ್ಪ್ಲಾಂಬಿಲ್ / ಚಮಚ ಕೊಕ್ಕರೆ ಸ್ಕೂಪರ್‌ಗಳು. ಕಬ್ಬಾರೆ ಹಕ್ಕಿಗಳು ಹಠಾತ್‌ಧಾಳಿಕೋರರು.
- ನಿಮ್ಮ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನಿನಲ್ಲಿ 4 ನಿಮಿಷದ ಚಿಕ್ಕ ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ವಿಡಿಯೋವನ್ನು (ರೌಂಡ್ ಗ್ಲಾಸ್ ಸ್ಪೆಸ್ ಅವರಿಂದ) ತೋರಿಸಿದ ನಂತರ ಚರ್ಚೆ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿರುವ 'How Namdapha's most Statuesque Bird Disappearing' ಇಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ <https://www.youtube.com/watch?v=s-H5zn4XCDw>. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿಯಲ್ಲೂ ಕೇಳಬಹುದು: <https://www.youtube.com/watch?v=eTPr3IKbHeE&t=Os>.

4) ಚಟುವಟಿಕೆ II ರಲ್ಲಿ

- ಹಿರಿಯರು ಹೇಳುವ ಕಥೆ ಹಾಗೂ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಈ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ.
- ಜೊತೆಗೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇತರ ಗುಂಪುಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.

5) ಎರಡೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಮೇಲೆ ನಾವು (ಮನುಷ್ಯರು) ಬೀರುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಭಾವದ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಿ, ಹಂಚಿಕೊಂಡು, ಚರ್ಚಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಿ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಸಭೆಯನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ: ಮಾನವನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಮೇಲೆ ಸದಾ ವಿನಾಶಕಾರಿ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆಯೇ? ಇಂತಹ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಆಲೋಚಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ? ತಾವಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅದರ ವಾಸಸ್ಥಾನವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವಂತಹ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಸಕ್ತಿ ಕಂಡುಬಂದರೆ, ಅವರ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಬಹುದು.

