

ದಿನದ ಆರಂಭ

ಸುರೇಂದ್ರ ಕುಂತಳ್

‘ದಿನದ ಆರಂಭ’ ಎಂಬುದು ಪ್ರತಿದಿನ ಮುಂಜಾನೆ 40 ನಿಮಿಷಗಳವರೆಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಸೇರುವ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ನೀಡಿದ ಹೆಸರು. ಪ್ರತಿದಿನ ಮುಂಜಾನೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಶಾಲೆಯ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಗುಂಪಾಗಿ ಸೇರುತ್ತೇವೆ. ನಂತರ ನಾವು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಜನ ಇದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಎಣಿಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತೇವೆ. ಇದನ್ನು ಆಯಾ ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಯಾವ ಶಿಕ್ಷಕರದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಇದನ್ನು ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕೆ ‘ದಿನದ ಆರಂಭ’ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ?

ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ಜುಲೈ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಮಟ್ಟದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸವರು ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಶಾಲೆಬಿಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ವರೆಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ನಮಗೂ ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಿಭಾಯಿಸುವುದು ಅಷ್ಟೊಂದು ಸುಲಭವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ಇಷ್ಟೊಂದು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾವು ಯಾವತ್ತೂ ಪಾಠ ಮಾಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಅತೀ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಬರುವುದರಿಂದ ನಾವು ಇದನ್ನೇ ಉತ್ತಮಾಂಶವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆವು. ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರು ದಿನದ ಪ್ರಾರಂಭದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗೆ ಹಾಜರಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರೊಡನೆ ಬೆರೆಯುವುದು ಸುಲಭ ಎಂದು ನಾವು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆವು. ನಾವು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಏನಾದರೂ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆವು. ಇದನ್ನು ಶಾಲೆಯದಿನದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಇದನ್ನು ‘ದಿನದ ಆರಂಭ’ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಯಿತು.

ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಮಕ್ಕಳನ್ನು 30 ನಿಮಿಷಗಳವರೆಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ-ಯಿಂದಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಒಂದು ಬಾಂಧವ್ಯವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.
- ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.
- ಪ್ರೇರೇಪಣೆ ನೀಡಿ ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಒಂದು ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದು.
- ವಿನೋದ ಮತ್ತು ಆಟಗಳ ಮೂಲಕ ಅವರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಹಂತ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಬೆರೆಯಲು ಕಲಿಯುವುದು.

ಇದರ ಸ್ವರೂಪ

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಯದಿನದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ 40 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಹಾಡನ್ನು ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಈ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರ

ಸಮಯವನ್ನು ಕೂಡಾ ದಿನದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ 40 ನಿಮಿಷ ಇರುವಂತೆ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಯಿತು. ಇದನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿರುವ ಟೈಮ್ ಟೇಬಲ್ ಪ್ರಕಾರವೇ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಕೈಗೊಂಡ ಮತ್ತು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇದ್ದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಭಾಷೆ: ಅಭಿನಯಿಸಿ ತೋರಿಸಬಹುದಾದ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಶುಪ್ರಾಸಗಳನ್ನು ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಟ್ಟರು. ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ಅವನ್ನು ಕಲಿತು ಹಾಡುವುದರ ಮುಖ್ಯ ಗಾಯಕರಾಗಿ ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಡಿದರು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದಂತಹ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹಾಡುಗಳು, ಶಿಶುಪ್ರಾಸಗಳು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮೀಯತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಅವರ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಾತಾವರಣದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬಳಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಹಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಶಿಶುಪ್ರಾಸಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿ ಒಪ್ಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸರದಿಪ್ರಕಾರ ಮುಖ್ಯ ಗಾಯಕರಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಸಂತಸ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿತು. ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ದಿನಗಳು, ತಿಂಗಳು, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿಯ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಟಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಶುಪ್ರಾಸಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ



ಹಚ್ಚಲಾಯಿತು. ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಬರೆದು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಹಚ್ಚಲಾಗಿತ್ತು.

ಗಣಿತ: ಮೊದಲು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಂತುಕೊಂಡಾಗ ಮಕ್ಕಳೇ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಆಟದ ಮುಖಾಂತರ ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಮ ಮತ್ತು ಬೆಸ ಸಂಖ್ಯೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಮಾಡುವಂತಹ ಆಟ ಹಾಗೂ ಕುಂಟಾಜಿಲ್ಲೆ, ಲೋಟವನ್ನು ಬಾಲ್‌ನಿಂದ ಹೊಡೆದುರುಳಿಸುವ ಆಟ ಹಾಗೂ ಮುಂತಾದವನ್ನು ಆಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ನೋಂದಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳಾದ ಕೂಡುವ ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಮುಂದುವರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಗ್ಗ ಜಿಗಿಯುವಾಟದಲ್ಲಿ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಗುಣಾಕಾರವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಗಣಿತದ ಜೊತೆ ಮೋಜಿಗಾಗಿ: ಮಕ್ಕಳು ಕಬಡ್ಡಿಯನ್ನು ಆಡಿದರು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಆಡಿಸಲಾಯಿತು. ಆಟದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನರು ತಂಡದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡಲು ಹೇಳಲಾಯಿತು. ನಂತರ - ಕ್ಕಿಂತಾ ದೊಡ್ಡದು (>), ಕ್ಕಿಂತಾ ಚಿಕ್ಕದು (<) ಮತ್ತು ಸಮ(=) ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು.

ಗೋಡೆಗಳ ಬಳಕೆ: ತಿಂಗಳುಗಳ ಕುರಿತು ಪರಿಚಯವನ್ನು ಹಾಡಿನ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ದಿನಾಂಕವನ್ನು ದಿನ/ತಿಂಗಳು/ವರ್ಷದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದರು. ಆಯಾ ತಿಂಗಳ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲಾಗಿರುತ್ತದೆ ಇದರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ದಿನ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಈವರೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು, ಹಾಡುಗಳನ್ನು,

- ಕಾಲಫ್ಲಾವರ್ - ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟವನ್ನು ನೀಡುವಾಗ ಪ್ರವೀಣ ಎನ್ನುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು 'ವ್ಹಾ... ಇವತ್ತಿನ ಊಟಕ್ಕೆ ಕಾಲಫ್ಲಾವರ್ ಪಲ್ಯ ಇದೆ' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ)
- ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಗಟನ್ನು ಜಡಿಸುವುದು - ಒಗಟನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಒಂದು ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯ ಹಾಡನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಾಡಲಾಯಿತು. ಇದನ್ನು ಜಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಕೂಡುವ ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬಳಸಲು ಹೇಳಲಾಯಿತು. ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂಗಳದ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಇದನ್ನು ಜಡಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿದ್ದರು.
- ನಿಯಮಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯನ್ನು ಆಟದ ನಿಯಮ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆಯೇ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ 'ಪತಾ ಹೈ ಹಾಪ್ ಎ ಅಲ್ಲೆ ಕರ್ಕೆ ಜಾನಾ ಹೈ!' ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.)

ವಾರದಲ್ಲೆಯ ದಿನಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲಾದ ನಾಲ್ಕು ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನ ವರ್ಣಮಾಲೆ, ಹಿಂದಿಯ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ದಿಕ್ಕುಗಳು: ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವ ವಿಧಾನದ ಥೀಮ್ ಅನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂರ್ಯ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದರ ಅರಿವಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಮನೆ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಅವರನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ನಾವು ದಿಕ್ಕಿನ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದೆವು.

ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್: ಇದರಲ್ಲಿಯೂ ಥೀಮ್‌ನಲ್ಲಿ ದಿನಗಳ ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹಾಡಿನ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾದ ಹೆಸರುಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಯಿತು. ನಂತರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿದರು. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಾಗಲೇ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದರಿಂದ 30 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಇವರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ನಂತರ ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ದಿನ/ತಿಂಗಳು/ವರ್ಷದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಇದು ತುಂಬಾ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಎನಿಸಿತ್ತು.

ತಕ್ಕಡಿ: ಶಾಲೆಯ ಆವರಣದ ಒಂದು ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ 'ತಕ್ಕಡಿ'ಯನ್ನು ಇರಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಮೊದಲು ಇದನ್ನು ಇರಿಸಿದಾಗ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಇದರಲ್ಲಿ ಕೈಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದನ್ನೆಲ್ಲ ತೂಕ



ಮಾಡುತ್ತ ತಕ್ಕಡಿಯ ಮುಳ್ಳು ಹೇಗೆ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೋಡಲು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ಅದರ ಮುಳ್ಳು ಮುರಿದು ಹೋಗಿತ್ತು. ಈಗ ತಕ್ಕಡಿಯನ್ನು ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ ಮಕ್ಕಳು ಈಗ ತಮಗೆ ತೋಚಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಕಲ್ಲು, ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಹಿಡಿದು, ಕೋಲು, ಗಿಡ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಕೂಡಾ ತೂಕ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಇದನ್ನು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯಗಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು: ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಒಂದೇ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಸೂರ್ಯ ಕಿರಣಗಳು ಬೀಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ನಾವು ಅದನ್ನು ಗುರುತು ಹಾಕಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆವು. ನಾವು ಇದನ್ನು ಎರಡು ದಿನಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆವು ಹಾಗೂ ಇದರಲ್ಲಿಯೂ ಕೋನಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದೆವು. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸಿದರು.



ಅಂತಿಮವಾಗಿ ನಾವು ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತಲೂ ಭೂಮಿ ಸುತ್ತುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಗ್ಲೋಬ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡೆವು ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಋತುಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಈ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದೆವು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಎಲ್ಲ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಬಿಸಿ ಏಕಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಯಾಕೆ ವಾತಾವರಣ ತಂಪಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದಿತ್ತು ಹಾಗೂ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳು ಬೀಳುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು.

ಗಡಿಯಾರದ ಚಟುವಟಿಕೆ: ನಾವು ಒಂದು ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿದೆವು. ಅಲ್ಲದೆ ಅದರ ಗ್ಲಾಸನ್ನು ತೆಗೆದು ಸೆಕೆಂಡ್‌ನ ಮುಳ್ಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಿದೆವು. ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳನ್ನು 12 ರ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಕೇಳುವ ಮತ್ತು ಹೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆವು. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

ಸಮಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ನಂತರ ನಾವು ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದೆವು. ಕೆಲವರಿಗೆ ಈ ವಿಧಾನವು ಗುಣಾಕಾರದ ಮಗ್ಗಿಲೆಕ್ಕೆ ಕಷ್ಟ ಎನಿಸಿದಂತೆ ಕಷ್ಟ ಎನಿಸಿತು. ನಾವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು, ಹೇಳಲು ಮತ್ತು ಬಹುಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮುಳ್ಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ತಿರುಗಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿದೆವು. ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನು ಮುಟ್ಟಲು ಹೆಚ್ಚೆಚ್ಚು ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು ಹಾಗೂ ತಮಗೆ ಸಮಯ ತಿಳಿದಿಲ್ಲವಾದರೂ ಕೂಡಾ ತಾನಿನ ಮುಳ್ಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸಿ ನೋಡತೊಡಗಿದರು.

ಸಾಧನೆಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚೆಚ್ಚು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ತೋರ್ಪಡಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಅವರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.
- ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ರೈಮ್ಸ್‌ನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಟನೆಯನ್ನು ತುಂಬಾ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಲಿತರು. ವರ್ಷದ ಕೊನೆಗೆ ಅವರು 18 ಹಿಂದಿ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು 12 ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಂತಾಗಿದ್ದರು.
- ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಎಲ್ಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಾಗಿದ್ದ ಹಿಂದಿಯನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ಬಳಸತೊಡಗಿದರು.
- ಮಕ್ಕಳು ದಿನಾಂಕವನ್ನು ತಾವಾಗಿಯೇ ಬರೆಯತೊಡಗಿದರು.
- ಮಕ್ಕಳು ಸಮಯವನ್ನು ತಾನಿನ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ತಾಸು ಮತ್ತು ನಿಮಿಷ ಎರಡರಲ್ಲೂ ಹೇಳತೊಡಗಿದರು.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಜ್ಞಾನ ಬೆಳೆಯಿತು.
- ಮಕ್ಕಳು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಕಂಠಪಾಠ ಒಪ್ಪಿಸಲು ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡತೊಡಗಿದರು.
- ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೆ ನಾವು ಉತ್ತಮ ಬಾಂಧವ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಯಿತು ಹಾಗೂ ಇದು ತುಂಬಾ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಎನಿಸಿತು.
- ಅವರು ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಇದನ್ನು ಕಲಿತರು ನಾವು ಕೂಡಾ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ತುಂಬಾ ಸುಲಭವಾಗಿ ಬೆರೆಯಲು ಇದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

ಸವಾಲುಗಳು :

ಈಗ ಸುಮಾರು 75ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೋಂದಣಿ ಮಾಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಜಾಗವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಆಟಗಳಿಗೆ ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕದಂತೆನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಹಾಗೂ ಇರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿಯೇ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ನಾವು ಈಗ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಅದರಲ್ಲೂ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿಸಲು ಜಾಗದ ಕೊರತೆಯಿದ್ದರೂ ಕೂಡಾ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ಸಾಹವೇ ನಮಗೆ ಸ್ಫೂರ್ತಿಯಾಗಿದೆ.

ಸುರೇಂದ್ರ ಅವರು 2012ರ ಫೆಬ್ರವರಿಯಿಂದ ರಾಜಾಸ್ಥಾನದ ಸಿರೋಹಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮಂಡವಾದಲ್ಲಿರುವ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೂ ಮುಂಚೆ ಇವರು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಹೆಸರಾಂತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.ಓದುವುದು ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್ ಆಡುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ವಿರಾಮವಾಗಿ ಕಾಲ ಕಳೆಯುವುದು ಇವರ ಹವ್ಯಾಸ.ಸತತ ಪ್ರಮದಿಂದ ತಾವು ಗುರಿ ಇರಿಸಿದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬಹುದು ಎಂದು ನಂಬಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರನ್ನು surendrakuntal@azimpremjifoundation.org ಯಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

