ವಲಸೆ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವರ್ಧನೆ

ಶುಭ

ಬಡತನದ ಬೇಗೆಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನೇಕ ಅಕುಶಲ ಮತ್ತು ಅರೆ ಕುಶಲ ಕಾರ್ಮಿಕರು ತಮ್ಮ ಹುಟ್ಟೂರು ತೊರೆದು ನಗರಗಳಿಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಾರ್ಮಿಕರು ತಮ್ಮ ಸಂಸಾರದೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ವಲಸೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಸಣ್ಣ, ಸಣ್ಣ ಶೆಡ್ಡುಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ವಾಸ. ಎಷ್ಟೋ ಬಾರಿ ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ನಿರ್ಮಾಣ ಕಂಪನಿಯವರೇ ಈ ಶೆಡ್ಡುಗಳನ್ನು ಆ ಕಾಮಗಾರಿ ನಡೆಯುವವರೆಗೆ ಒದಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರೇನೂ ಈ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯುತ್ ಅಥವಾ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ಕಾಮಗಾರಿ ಮುಗಿದ ನಂತರ ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ವಲಸೆ. ಇದು ಇವರ ಪರಿಪಾಟು.

ಊರಿಂದ ಊರಿಗೆ ವಲಸೆ ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಕಾಮಗಾರಿ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಾಲೆಗಳು ದೊರಕದಿರುವುದರಿಂದ ವಲಸೆ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಬಹಳಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ತಂದೆ ತಾಯಿಯರು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕೈಕೂಸು ತಂಗಿ ತಮ್ಮಂದಿರ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ನಿಗಾವಣೆಯನ್ನೂ ಇವರು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಮನೆಗೆಲಸ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಮೀರಿ ಪ್ರಬುದ್ಧರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಹೊಟ್ಟೆಪಾಡಿಗೆ ಹೆಣಗಾಡುವುದೇ ಈ ಜನರ ಬದುಕಿನ ಮುಖ್ಯ ಜಂಜಾಟವಾಗಿರುವಾಗ ಮತ್ತು ಬಹಳಷ್ಟು ಸಲ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಈ ಮಕ್ಕಳೇ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಶಾಲೆ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಹತ್ತುವವರಾದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಿಸುವುದು ವಲಸೆ ಕಾರ್ಮಿಕರ ತಲೆಗೆ ಹೊಳೆದಿರುವುದೇ ಇಲ್ಲ.

ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹೇಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಯಾವ ಯಾವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇವರಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಒದಗಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಾಣಲು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜಿ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿತು. ಇಬ್ಬರು ಬಿಲ್ಡರುಗಳ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದೊಂದಿಗೆ ನಾವು 2007ರಲ್ಲಿ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ವಲಸೆ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಎರಡು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆವು. ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದರಿಂದ ಹಿಡಿದು ಅದನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು, ಇತರ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಇಲ್ಲಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಆಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು ಈ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿನ ಈವರೆಗಿನ ನಮ್ಮ ಪಯಣ ನಮಗೆ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿವೆ ಮತ್ತು ಈ ಸಂಗತಿಗಳು ಆ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನೆರವಾಗಿವೆ.

ಕೇವಲ 6 ರಿಂದ 12 ವರ್ಷದ ಒಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಾವು ಶಾಲೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿದರೆ ನಾವು ತರಗತಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಆಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾದ ಸತ್ಯ. ಏಕೆಂದರೆ, ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗಿಂತ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳಿಗೆ ರೂ. 400ರಿಂದ 500ರವರೆಗಿನ ಹಣಕ್ಕಾಗಿ ನೆರೆ-ಹೊರೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಎಳೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದು ಶಿಶುಧಾಮವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಮತ್ತು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಶಿಶು ವಿಹಾರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆವು.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಣ್ಣ ಟೆಂಟ್ಗಳು ಹಾಗೂ ತಮಗೆ ಸೇರಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಗಾ ಇರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಕಾಮಗಾರಿಯ ಕ್ಯಾಂಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕ್ಯಾಂಪ್‌ನ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ನಾವು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆವು. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಸಂಗತಿಗಳೇ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿದ್ದವು. ಈ ಒಂದು ಏರ್ಪಾಟಿನಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯವಾಯಿತು ಮತ್ತು ತಂದೆ ತಾಯಿಯರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ವಸ್ತುಗಳು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿವೆ ಎಂಬ ನೆಮ್ಮದಿ ಹೊಂದಿದರು.

ಶಾಲೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಅವರಲ್ಲಿ ಅನೇಕರು ಪೌಷ್ಠಿಕ ಆಹಾರದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ಸಂಗತಿ ನಮಗೆ ತಿಳಿದು ಬಂದಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಮೂರು ಹೊತ್ತಿನ ಊಟವನ್ನು ನೀಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆವು. ಪೌಷ್ಠಿಕ ಆಹಾರ ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂರು ಊಟದ ವಿವರವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಯಿತು. ಈಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತಿ ದಿನ ಬೆಳಗಿನ ತಿಂಡಿ, ಮದ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ, ಮತ್ತು ಸಂಜೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉಪಹಾರ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ನಿಯತವಾದ (ದಂತ, ಇಡೀ ಶರೀರ ಮತ್ತು ಕಣ್ಣುಗಳ) ಆರೋಗ್ಯ ತಪಾಸಣೆ, ಅವಶ್ಯವಿದ್ದ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೇ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳೂ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ತೂಕವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಈ ಪ್ರಯತ್ನದ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಆದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಅವರ ಆರೋಗ್ಯ ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸಿತು. ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸೇವೆ ಜೊತೆಗೆ ಶುಚಿತ್ವ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಉಂಟುಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸಿದೆವು.

ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಬಾಳುವುದು, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಆಹಾರವನ್ನು ಬಡಿಸುವುದು, ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕುಳಿತು ತಿನ್ನುವುದು, ಒಂದಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಗುಣಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಹಂಚಿ ತಿಂದರೆ ಸ್ವರ್ಗ ಸುಖ

ಈಗ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮನಗಂಡೆವು. ಅದಕ್ಕೆ ಎರಡು ಕಾರಣಗಳಿವೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆಯುವ ಅವಧಿಯು ಅನಿಶ್ಚಿತ ಮತ್ತು ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಅವಶ್ಯಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಹಲವಾರು ವರ್ಷಗಳು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ಎರಡನೆಯದು, ಈ ಮಕ್ಕಳು ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ಭಾಗದಿಂದ ಬಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆಗಳು, ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜೀ ಫೌಂಡೇಶನ್ ಈ ವೈವಿಧ್ಯಪೂರ್ಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಬೇರೆಯದೇ ಆದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಂಜಸವಾದ ಬೋಧನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿತು. ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವಂತಹ ಒಂದು ಪ್ಯಾಕೇಜನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಯಿತು. ನಾವು ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಆಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡೆವು. ಮಕ್ಕಳು ಮಧ್ಯಂತರದಲ್ಲಿ ಈ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರು ಇತರ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಕೂಡ

ಮೂಲಭೂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತೆ ರೂಪಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಮಕ್ಕಳ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎರಡರಿಂದ ಮೂರು ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಾಠ ಹೇಳಕೊಡಲಾಗುತಿತ್ತು. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದೇ ಈ ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಪ್ರಕಾರ ಬೋಧನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿತ್ತು.

ಬಾಲ ಸ್ನೇಹೀ ತರಗತಿಗಳು

ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಎಷ್ಟಿದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಆರೋಗ್ಯ ಹೇಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಪ್ರವೇಶಕಾಲೀನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಫಾರಂಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅವರನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕ್ಯಾಂಪ್‌ನಿಂದ ಹೊರಹೋಗಲು ಬಯಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಪಾಲಕರಿಗೆ ಮಗುವಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಅಂದರೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವನ/ಅವಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಧಿ, ಕಲಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಈಗಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿವರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ "ಎಗ್ಸಿಟ್ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್"–ನಿರ್ಗಮನ ಪತ್ರವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್‌ನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಗುವು ಇತರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೋಂದಣಿ ಪಡೆಯುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಪಡೆದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಕೆಲವು ದಿನಗಳನ್ನು ಅವರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಿರುಗಾಡುತ್ತಾ ಕಾಲಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಬಹಳಷ್ಟು ಸಲ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೊಂಟದ ಮೇಲೆ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಾ ತಿರುಗಾಡುವ ದೃಶ್ಯ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಇಷ್ಟ ಬಂದಂತೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮನೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಯಾವ ನಿರ್ಬಂಧವೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸುಗಮವಾಗಿ ಚಿಕ್ಕವರೇ ಒಂದು ಗುಂಪು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡವರೇ ಒಂದು ಗುಂಪು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲ ಕಳೆಯಲು ಮನ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಮ್ಮ ಪುಟ್ಟ ಪ್ರಬುದ್ಧರು

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅವಧಿಯು ಅನಿಶ್ಚಿತ ಮತ್ತು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯದ್ದಾದ್ದರಿಂದ ಈ ಎರಡೂ ಶಾಲೆಗಳು ವರ್ಷ ಪೂರ್ತಿ ತೆರೆದಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷರಿಗೂ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯುಕ್ತ

ರಜಾ ಅವಧಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಬೆಳೆ ಕಟಾವಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ತಿಂಗಳ ಕಾಲ ತಮ್ಮ ತಂದೆ ತಾಯಿಯ ಜೊತೆಗೆ ತಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸದಂತೆ ನಾವು ಪಾಲಕರ ಮನ ಒಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆವು. ಈಗ ಶಿಕ್ಷಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಿಗಾಗಿ ವಾರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚದಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಾಕೀತು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ, ಚಿಕ್ಕ ಸಂಗತಿಗಳೂ ದೊಡ್ಡ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕನ್ನಡಿ, ಬಾಚಣಿಗೆ, ಕೇಶ ತೈಲ, ಟಾಲ್ಕಂ ಪೌಡರ್ ಮತ್ತು ಪೆಟ್ರೋಲಿಯಂ ಜೆಲ್ಲಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ದಿನ ಕನ್ನಡಿಯ ಮುಂದೆ ನಿಂತುಕೊಂಡು ತಮ್ಮನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ತಮ್ಮ, ತಂಗಿಯರನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು ಅವರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಿಯವಾದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ – ಇದು ಅವರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸುರಕ್ಷಿತ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ನಲ್ಲಿ ನೀರು, ವಿದ್ಯುತ್, ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೌಚಾಲಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ನಾವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುತ್ತಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಈಗ ಅದನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಅವರಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ ಹೋಗಿದೆ.

ಅತ್ತಿತ್ತ ಜರುಗಿಸಿಡಬಲ್ಲ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತರಗತಿ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶವನ್ನು ದೊಡ್ಡದು, ಚಿಕ್ಕದು ಮಾಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಯ ತಂಡ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಇಬ್ಬರೂ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರವನ್ನು (ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು) ಒಪ್ಪ ಓರಣವಾಗಿಟ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಾರೆ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೇ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆ ಬಹು

ಮುಖ್ಯ ಅಂಶ. ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತ, ಸ್ನೇಹಮಯಿ ಮತ್ತು ಸರಳವಾಗಿರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ನಡೆಸಿದ್ದೇವೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆಯು ಮಗುವಿನ ಮನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯು ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಈ ಭಾವನೆಗೆ ಇಂಬು ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಅದೇ ಸಮುದಾಯದ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಸಹಾಯಕರನ್ನಾಗಿ ಹಾಗೆಯೇ ಅವರ ಹುಟ್ಟೂರುಗಳ ಕಡೆಯಿಂದ ಬಂದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೇ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ಐದು ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಅದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಟ್ರಾನ್ಸಿಷನ್ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (ನಿಯಮಿತವಾದ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ) ಮುಖ್ಯ ವಾಹಿನಿಯ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪಾಲಕರಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ನೆರವನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಸ್ವಾರಸ್ಯದ ಸಂಗತಿ ಎಂದರೆ ಹೀಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿದಿನ ತಪ್ಪದೇ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ (ವಲಸೆ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಶಾಲೆ) ಬಂದು ಅಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆ ದಿನ ಏನಾಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳಿ ಇಲ್ಲೇ ಸಂಜೆ ತಿಂಡಿ ತಿಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಹೋಂವರ್ಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಆಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಹೋದ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ತಂದೆ ತಾಯಿಯರೂ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮಕ್ಕಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪಾಲಕರ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಒಪ್ಪಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಅವಶ್ಯಕ ಎಂಬ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೇ ನಾವು ಮನಗಂಡೆವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಪಾಲಕರ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ನಾವು ಸೌಹಾರ್ದತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಶ್ರಮವಹಿಸುತ್ತೇವೆ. ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕ್ಯಾಂಪ್‌ಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಮಗುವಿನ ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಲಕರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಲಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುವಂತೆ ಅವರ ಮನವೊಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಾಲಕರನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು (ಕಥೆಹೇಳುವುದು, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಮರಗೆಲಸ, ಬಡಿಗೆ ವೃತ್ತಿ, ಕಲ್ಲು ಕೆಲಸ) ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥರಾದ ಜನರನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಒಂದು ತಂಡವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೆ ನಮಗೆ ಬಹಳ ಸಮಯ ಹಿಡಿಯಿತು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ಜ್ಞಾನವಿರುವ ಮತ್ತು ಒಂದು ವೃತ್ತಿನಿರತ ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ಡಿಗ್ರಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿರುವ ಸಂಶೋಧನಾತ್ಮಕ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜನರಿಗಾಗಿ ನಮ್ಮ ಅನ್ವೇಷಣೆ ನಡೆದಿತ್ತು. ಪ್ರಸ್ತುತ ನಾವು ಶಾಲೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಹಿಂಜರಿಯದೇ ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಮುಡಿಪಾಗಿಟ್ಟಿರುವ ಯುವ ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಒಂದು ತಂಡವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಯಸ್ಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಣ ಪರಸ್ಪರ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಒಂದು ಸಂಬಂಧವೇ ಹೆಚ್ಚಿನ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಬುದ್ಧರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಇಬ್ಬರೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಲಿಂಗ ಭೇದಗಳ ನಡುವಿರುವ ಅಂತರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿ–ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆಯ ಈ ತಂಡವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇವಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾತ್ರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ, ದೈಹಿಕವಾಗಿ

ಮತ್ತು ನೈತಿಕವಾಗಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅವರು ಬೆಳೆಯುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಂತೃಪ್ತ ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಸಂತುಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳು

ಇಂದು, ಪಾಲಕರು ಸುಪ್ರೇರಿತರಾದ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಕಂಕಣ ಬದ್ಧರಾದ ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣದಾರರ ಇಚ್ಛೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಸಂಘಟಿತ ಪ್ರಯತ್ನವೇ ಈ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಂದನಶೀಲ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಶುಭ ಅವರು 2007 ರಿಂದ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಲಸೆ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಶಾಲೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾದಾಗಿನಿಂದ ವಲಸೆ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಇವರು ಯಾದಗಿರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜಿ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರುವ ಎರಡು ವಲಸೆಕಾರ್ಮಿಕರ ಶಾಲೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರನ್ನು shubha@azimpremjifoundation.org ನಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.