ನಲಿ ಕಲಿ:
ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವರ್ಧನೆ
ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದೇ?

ನಮಿತಾ ಗುಪ್ತಾ

ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದು ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿ ಹೇಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಚಿತ್ರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇದ್ದೇ ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಆಧಾರ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಹೇಗಿತ್ತು ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತ ಶಾಲೆಗಳು ಹೇಗಿವೆ ಅಥವಾ ನಾವೇ ಪಾಠಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆ ಹೇಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಇರಬಹುದು. ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ, ಈ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿ ಎಂಬ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ, ಸುಮಾರು 25ರಿಂದ 50 ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅದೃಷ್ಟವಂತರಾದರೆ ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಚಿತ್ರ ಕೂಡಾ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೀಗೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳು ಕೊಳಕಾಗಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಕೊಠಡಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಬದಲಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ, ತಮಿಳು ನಾಡು, ಛತ್ತಿಸ್‌ಗಢ್ ಮುಂತಾದ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಚಿತ್ರ ನಾವಂದುಕೊಂಡಂತೆ ಇಲ್ಲ. ಇವರುಗಳು ಬಹು ತರಗತಿಗಳ ಹಾಗೂ ಬಹು ಹಂತದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಮಾಂಟೆಸ್ಸರಿ ರೀತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹಲವು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಹೋಲುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಲಿ–ಕಲಿ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಲೇಖನವು ನಲಿ ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಮತ್ತು ಸ್ಟಾನ್‌ಫೋರ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ, ಕ್ಯಾಟಲಿಸ್ಟ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಸರ್ವಿಸಸ್‌ನ ಪ್ರೋ. ಅಂಜಿನಿ ಕೊಚಾರ್ ಅವರು ಜೊತೆಯಾಗಿ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜಿ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಮತ್ತು ಸ್ಟಾನ್‌ಫೋರ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ, ಕ್ಯಾಟಲಿಸ್ಟ್ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್ ಸರ್ವಿಸಸ್‌ನ ಪ್ರೋ. ಅಂಜಿನಿ ಕೊಚಾರ್ ಅವರು ಜೊತೆಯಾಗಿ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ.

ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ವಿವಿಧ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನ ಅನುಪಾತ. ಈಗ ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಪ್ರತಿ 30 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇರಬೇಕೆಂದು ನಿಗದಿಯಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜನವಸತಿಯ ಒಂದು ಕಿಲೋ ಮೀಟರ್‌ಗೆ ಒಂದು ಶಾಲೆ ಇರಬೇಕು ಎಂಬ ನಿಯಮ ಕೂಡಾ ಇದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಏಕ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಕೂಡಾ ಯೋಚಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಬಹಳಷ್ಟು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತಂದಿದ್ದರೂ ಇವು ಹಲವಾರು ವಿಚಿತ್ರ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತಿವೆ. ಹಲವಾರು ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಾಲೆಗಳು ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕದಿವೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿ ಒಂದು ತರಗತಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಲವು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಕೆಲವು ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರು ಮಾಡಲಾದ ಹುದ್ದೆಗೆ ಯಾರೂ ಬಂದಿರುವುದು ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ, ಆದ್ದರಿಂದ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಈ ಸವಾಲು ಕೇವಲ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವು

ಕಾಲದಿಂದ ನಡೆದುಬಂದಂತಹದ್ದಾಗಿದೆ. ಅದೇನೆ ಇದ್ದರೂ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯು ಕೆಲವು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಅದ್ವಾನವಾಗಿರಬಹುದು. ಕೆಲವು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಅಂಶಗಳ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಬಹಳದಿನಗಳಂದ ತರಗತಿಗೆ ಹಾಜರಾಗದೇ ಇರಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರು ಮರಳಿ ಬಂದಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಪ್ರವಚನ ತುಂಬಾ ಮುಂದೆ ಹೋಗಿದ್ದರೆ. ಇವರು ತಳಬುಡ ಅರ್ಥವಾಗದೆ ಕಷ್ಟಪಡುವಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಹಲವಾರು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಪಾಠ ಕಲಿಯಲು/ಕಲಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಹಾಜರಾತಿ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುಕೂಲ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಲವಾರು ಹಂತದ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಜೊತೆಗೆ ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಕೂಡಾ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಕೀಯ ತಾಣವಾಗಿ ಭಾಸವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಅದರಲ್ಲೂ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಇವರೇ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರುವ ಮೊದಲ ಪೀಳಿಗೆಯವರಾದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಿ ಕಲಿತರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ತಮಗೇ ಅನುಕೂಲ ಎಂದು ಯಾರೂ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ, ಈ ಅಪರಿಚಿತ ಅಸಂಬದ್ಧ, ನಿರಸ, ಕಷ್ಟಕರ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗಲು ಅವರಲ್ಲಿ ಹುರುಪು ಉತ್ಸಾಹವೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇದ್ದರೆ, ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿದರೆ ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಎಲ್ಲ ವಿವಿಧ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಇವುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು 15 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಯಿತು. ಇದು ಋಷಿ ವ್ಯಾಲಿಯ ರಿವರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 2009-10ರಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಇಲ್ಲಿಯ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ 1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು. ನಂತರದ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು. ನಲಿ ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಮೊಟ್ಟಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗ್ರೇಡ್ ಪ್ರಕಾರ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ 1, 2, 3ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸುಪರ್ದಿಯಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಲಾಗುವುದು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಸಂಪೂರ್ಣ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತವೂ ವಿವಿಧ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹಂತವನ್ನು ಪೂರೈಸಿ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಮೂರನೆಯದಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸ-ಲಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಹಂತಕ್ಕೆ ನೀಡಿರುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ 5 ರವರೆಗೂ ಗುಂಪುಗಳು ಇರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಇತರ ಗುಂಪಿನ ಜೊತೆಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಸ್ವತಃ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವವರಾಗಿರಬಹುದಾಗಿದೆ ಅಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತರಗತಿಯವರಾಗಿರಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅವರು, ಎಲ್ಲರೂ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶದ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯೂ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಗ್ರೇಡ್ ಮತ್ತು ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಿರಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಾಲ್ಕನೆಯದಾಗಿ, ಈ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ, ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ನಲಿಕಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪಾತ್ರ ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗೆ ಮತ್ತು ಓದಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಏಣಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಹಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೆ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಮಾಡುವಂತೆ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಲಿಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ನಾವು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ

ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಿಕೆಯೇತರ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ, ಸಂವಹನ, ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮೇಲೆ ಇದರ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಕೂಡಾ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ನಾವು ಈ ಎಲ್ಲ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ತರಗತಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕೂಡಾ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದರ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ತೋರ್ಪಡಿಸಿರುವಂತೆ ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಟೆಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಪಡೆಯುವ ಸ್ಕೋರ್ ಅನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇದರ ಪರಿಣಾಮ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೇಲಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಕೆಳಗಿನ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಂಶವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿ-ಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣದ ಮೇಲೆ ಗಮನಾರ್ಹ ಉತ್ತಮ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಇದು ಉಂಟು ಮಾಡಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಇದು ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶವಾಗಿದ್ದು, ಅದರಲ್ಲೂ ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಇದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರಿದೆ. ತರಗತಿಯ ಅವಲೋಕನಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆಗಿನ ಮಾತುಕತೆಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಂಶಗಳು ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಅಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವ ಹೊಸ ರೀತಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಕುರಿತು ಹೊಸ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಇದರಿಂದ ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತ ಹಂತವನ್ನು ಹಾಗೂ ತಾವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ತಾವು ಸೇರಬೇಕಾದ ಗುಂಪನ್ನು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಪಾಲುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಕೂಡಾ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನ, ಇದು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಇದರ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ತೋರ್ಪಡಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಅದೇನೆ ಇದ್ದರೂ ನಲಿ ಕಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವು ಸೀಮಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

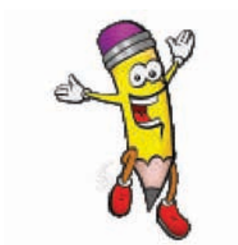
ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇವಲ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಹತ್ತಿರದಿಂದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉಳಿದಂತೆ ಇತರೆ ಗುಂಪುಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ನಿಗಾ ವಹಿಸುವುದಷ್ಟೆ ಇವರ ಕೆಲಸ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದಿನಂತೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿಯ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವಹಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಅಂದರೆ

ಉಳಿದ ಅಂಶಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ಅವಧಿಯು ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮಯದ ಅಭಾವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವಕಲಿಕೆಯ ಮುಖಾಂತರ ನೀಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದೇನೆ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡಾ ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವ ಪ್ರಕಾರ 20ಶೇ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯದ ಕಲಿಕೆಯ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚೆಗಳು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಮಾತನಾಡದಿದ್ದರೂ ಕೂಡಾ ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆಯೇ? ಅಥವಾ ಈ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುವ ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುವ ತರಬೇತಿಯು ಇವೆರಡರಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲು ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ? ನಲಿ ಕಲಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವ ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ಧಾರದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯದ ಕಲಿಕೆಯು ನಲಿಕಲಿಯ ಪ್ರಮುಖ ವಿಧಾನವಾಗಿದ್ದು ಇದನ್ನು ಇನ್ನೂ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕಗೊಳಿಸ-ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ವೈರುಧ್ಯದ ಅಂಶಗಳಿವೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಎಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಕೊನೆಯ ಹಂತವನ್ನು ತಲುಪುತ್ತಾರೆ.

ಇದು ಒಂದು ಗಮನಾರ್ಹ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ನಲಿ ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತಿದೆ ? ಮುಕ್ತವಾದ ಶಾಲೆಯು ಸ್ನೇಹಿತರ ಜೊತೆಗೆ ಬೆರೆಯಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಹಾಯ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದು ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಗಲಾಟೆಯ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗದೇ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯವಲ್ಲವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಾರಂಭದ 3 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ನಲಿ ಕಲಿಯು 4 ಮತ್ತು 5 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿಗೊಳಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಲಿ ಕಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕುರಿತು ನಾವು ಗಹನವಾಗಿ ಯೋಚಿಸ-ಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಮಂಜಸವಾದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ನಲಿ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುವ ಮೊದಲು ಯೋಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸಾರಾಂಶ :

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇರುವ ನಲಿ ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕಾರವು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಗ್ರೇಡ್ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವಂತದ್ದಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ತಾವೇ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಅನುಕೂಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಇದರ ಕುರಿತು ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕೌಶಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಂಡುಬಂದರೂ ಕೂಡಾ ಅದು ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆ. ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯದ ಮೂಲಕ ಮಾಡಲಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಅದು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೋ ಹಾಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ.



ನಮಿತಾ ಅವರು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಬೋಧಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ಪುಟಾಣಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ MGML ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರಕಾಂಶಗಳು ಮುಂತಾದ ನೀತಿ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳ ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಸಂಶೋಧನೆ ಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು namita@azimpremjifoundation.org ನಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.