ಕಲಿಕಾ ವರ್ಧನೆಗಾಗಿ ಹೊಸ ವಿಧಾನ

ಇ ಎಸ್ ರಾಮಮೂರ್ತಿ

ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರದಿಗಳ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅಸರ್ (ಆನ್ಯುಯಲ್ ಸರ್ವೇ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಶನಲ್ ರಿಪೋರ್ಟ್ಸ್–ಎಎಸ್ಇಆರ್) ಕಾಲ ಕಾಲಕ್ಕೆ ತಪ್ಪದೇ ಎತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚು ಕಳವಳವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವಂತಹದ್ದಾಗಿವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂದರೆ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿನ 7ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ 27 ಪ್ರತಿಶತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯೇತರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಂತೆ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು. ಇಂತಹ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಕೊರತೆಯನ್ನು, ಈ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೇ ಪರಿಹರಿಸದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಇದು ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಒಂದು ಪ್ರಬಲವಾದ ತೊಂದರೆಯಾಗಿಯೇ ಉಳಿದುಬಿಡುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಕಾಳಜಿವಹಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಗಿಸುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಮೂರು ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ತನ್ನದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲಿತಿರಬೇಕು ಎಂದು 'ಶಿಕ್ಷಣ'[i] ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಯತ್ನ. ಇದರ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ, ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಗುರಿಯತ್ತ ತನ್ನ ಮೊದಲ ಹಜ್ಜೆಯನ್ನು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಇಟ್ಟಿತು. 'ಶಿಕ್ಷಣ' ಸಂಸ್ಥೆಯು ಒಂದು ನೂತನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಈ ಗುರಿಯನ್ನು ಸರಿಸುಮಾರು ಸಾಧಿಸಿದೆ. ಅದೇ ಈ ಲೇಖನದ ವಸ್ತು ವಿಷಯ. ಈ ವಿಧಾನವು ಬಹಳ ಸುಲಭವಾಗಿದ್ದು ಇದನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಸರಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳ ಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಇನ್ನಿತರ ವಲಯಗಳಲ್ಲೂ ಇದನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿದೆ.

ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಸರ್ ವರದಿ ಮಾಡಿರುವ ಕುಂದು–ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಅರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉಳಿದಿರುವುದು 'ಶಿಕ್ಷಣ'ಕ್ಕೆ ಅರಿವಾಯಿತು. ಹೋಗಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇ ಎಂದು ಪರಿಶೋಧಿಸಿದಾಗ, ಎಲ್ಲೋ ಕೆಲವರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಅನೇಕರು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಪಾಸಗುವುದು ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ ಎನ್ನುವಷ್ಟು ಚುರುಕಾಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿತು.

[i] http://www.sikshana.org

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಎರಡು ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ. ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಬೋಧನೆಯಿಂದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ ಮಾಡಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮೊದಲನೆಯದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆವಶ್ಯಕ, ಎರಡನೆಯದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಎಷ್ಟು ಶ್ರಮ ವಹಿಸಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಕೌಶಲ್ಯದ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ 'ಶಿಕ್ಷಣ'ವು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಆಯ್ದ ವಿವಿಧ ಶಾಲೆಗಳ ಅನೇಕ ಕನ್ನಡ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಒಂದು ಸಮಂಜಸವಾದ ಕಾಲಾವಧಿಯೊಳಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲರೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಇದರ ಮುಂದಿನ ಹಂತವೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಶ್ರಮವನ್ನು ಹಾಕುವಂತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡುವಂತಿರಬೇಕು ಇಂಥ ಒಂದು ಅದಕ್ಕೆಂದೇ ರಚಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೊರತರುವುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿರುವಂತಹ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಯಿತು.

ಕನ್ನಡವನ್ನು ಓದಲು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಇದೇ ಕಡೆಯ ಅವಕಾಶ, ಇದರ ಅನಂತರ ಅವರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಪಾಠವು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಟ್ಟು-ನಿಟ್ಟಾಗಿ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು. ಹೀಗಿದ್ದರೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಲ ಪಟ್ಟು ಹಿಡಿದು ಕಲಿತರೆ, ಅನೇಕ ವರ್ಷ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದರೂ ಅವರಿಗೆ ಕರಗತವಾಗದಿದ್ದ ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಒಂದು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ತಡವಾಗಿಯಾದರೂ ಅವರು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಯಿತು.

ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಾವಧಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇದರ ಅಭ್ಯಾಸದ ಅವಧಿಗಳು ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆದವು. ಇವು ಒಂದು ತಾಸಿನ ಅವಧಿಯದ್ದಾಗಿದ್ದು, ವಾರದಲ್ಲಿ ಆರು ದಿನ, ಐದು ವಾರಗಳವರೆಗೆ ಯಾವುದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೂ ವಿರಾಮವಿಲ್ಲದೇ ಮತ್ತು ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಇಲ್ಲದೇ ನಡೆದವು. ಇಡೀ ಕಾರ್ಯವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟು-ನಿಟ್ಟಾದ ಶಿಸ್ತು ಪಾಲನೆಗೆ ನಿಗಾವಹಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಇದುವೇ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವಾಯಿತು.

ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಮಾಡಿಸದೇ ಸಹಪಾಠಿಯಿಂದ ಮಾಡಿಸಲಾಯಿತು. ವಾಸ್ತವವಾಗಿ, ಈ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬೋಧನೆಯು ನಡೆಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಜೊತೆಗಾರರೊಂದಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ತಿಳಿದ ವಿಷಯವೇ; ಇದಲ್ಲದೇ, ಒಂದು ಭಯರಹಿತ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದು ಒಂದು ಒಪ್ಪಿತ ವಿಷಯವೇ ಆಗಿದೆ. ಇದು ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸಲಾದ ಅವಧಿಗಳಿಗೆ ಆಧಾರವಾಗಿ ರೂಪಿತಗೊಂಡು, ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು.

ಕಲಿಯಲು ಬಂದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನೂ ಈಗಾಗಲೇ ಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿದ್ದ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುತಿತ್ತು. 15 ರಿಂದ 20 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೋಡಿಯಿರುವ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಸುಗಮಕಾರರು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜೋಡಿಗೂ ಓದಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಒಂದೇ ಪಠ್ಯವಿಷಯವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗತ್ತಿತ್ತು. ತಮಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಓದಲು ಅಡಚಣೆ ಉಂಟಾಗಿ ಅವರು ನಿಲ್ಲಿಸಿದಲ್ಲಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕನಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅದೇ ಪದವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಲಾಗಿತ್ತು. ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಬಾರಿ ಓದುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿ ವಿಫಲವಾದಲ್ಲಿ ಕೂಡಲೆ ಜೊತೆಗಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಈ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ವಿಫಲವಾದದ್ದರಿಂದ ಹತಾಶೆಗೊಳ್ಳದೇ ಓದುವುದನ್ನು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ರೀತಿ ಸಮಯದ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಮೂರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ: ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡುವುದು, ವಿಫಲರಾದಲ್ಲಿ ಪದಗಳ ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಪದವನ್ನು ನೋಡಿ ಗಮನಿಸಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು. ಹೀಗಾಗಿ, ಸರಿಯಾಗಿ ಓದ ಬೇಕಾದರೆ ಈ ಮೂರೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕು ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮನದಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸಿದಾಗ ಕಲಿತದ್ದು ಧೀರ್ಘ ಕಾಲದವರೆಗೂ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಉಳಿಯುವಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಇಂಥ ಅಭ್ಯಾಸದ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಬಾರಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದಾಗ, ಕ್ಲಿಷ್ಟವೆನಿಸಿದ ಪದಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಮನದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚಳಿಯದಂತೆ ಮೂಡಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಮಗೆ ಕಂಡು ಬಂದ ಪ್ರಕಾರ ಒಬ್ಬ ವಯಸ್ಕರು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗ ಅವರು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕನಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಕಲಿಯುವುದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ,

ಸುಭದ್ರ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣಾದಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಅವಧಿಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳ ಅನುಸರಣೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಆಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಬ್ಬ ಸುಗಮಕಾರನನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಆತ ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಅದರಲ್ಲೂ ಶಿಕ್ಷಕರಂತೆ ಬೋಧಿಸಲು ತೊಡಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಈ ಒಂದು ವಿಭಿನ್ನ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಯಶಸ್ಸು, ಪ್ರಾಸಂಗಿಕವಾಗಿ ಅವಿರತ ಪ್ರಯತ್ನ, ದೃಢ ನಿಶ್ಚಯ ಮತ್ತು ಮನೋಸ್ಥೈರ್ಯಗಳಂತಹ ಗ್ರಹಣೇತರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವಂತಹ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಒಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದಲ್ಲಿ, ಅವನು/ಅವಳು ಯಶಸ್ಸಿನೆಡೆಗೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಇಟ್ಟಂತಾಗುತ್ತದೆ; ಉಳಿದದ್ದನ್ನು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ಈ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು, ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 13 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಇದನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು "ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬಾರದವರು" ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು ಇವರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಕೆಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಇದಲ್ಲದೇ ಇವರು ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ಪದೇ-ಪದೇ ಗೈರುಹಾಜರಾಗುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನೇ ಹೊಂದಿರದವರು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾದವರು. ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದಂತೆ ಒಂದು ಕಿರುಪರಿಚಯದ ಅನಂತರ ಆಗಸ್ಟ್ 31ರಿಂದ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 5ರವರೆಗೂ 30 ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಯಾವುದೇ ವಿರಾಮವಿಲ್ಲದೇ ಶಿಬಿರವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮೂರು ದೊಡ್ಡ ಹಬ್ಬಗಳಿಗಾಗಿ ದೊರಕುವ ರಜೆಯೂ ಸೇರಿತ್ತು. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಮಕ್ಕಳು ಭಾನುವಾರದಂದೂ ಬರುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಇದು ಒಟ್ಟು 35 ದಿನಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಾಯಿತು. ಮೊದಲಿನಿಂದ ಕಡೆಯವರೆಗೂ 100% ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡೆಯಿತು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಸುಧಾರಣೆಯತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಿದ್ದ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಮ್ಮೆಯ

ಭಾವನೆಯನ್ನೂ ಹೊಂದಿದ್ದರು. ನಿಗದಿತ ಸಮಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಸರ್‌ನಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿರುವ ಎರಡನೇ ಹಂತದ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಇನ್ನಿಬ್ಬರು ಮತ್ತೆರಡು ವಾರಗಳ ಅಭ್ಯಾಸದ ನಂತರ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡರು. 13ರಲ್ಲಿ 12 ಜನರು ಗಳಿಸಿದ ಯಶಸ್ಸು 2012 ಅಕ್ಟೋಬರ್/ನವೆಂಬರ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ 43 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡನೆ ಹಂತವಾಗಿ ಈ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಹುರಿದುಂಬಿಸಿತು. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮಧ್ಯಂತರದ ರಜೆ ಮತ್ತು ಮೂರು ದೊಡ್ಡ ಹಬ್ಬಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಇಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಎನ್ನುವಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದ ಹಾಜರಾತಿ ಇತ್ತು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದ 506 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 327 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಲಾಗಿದ್ದ ಕೌಶಲ್ಯದಲ್ಲಿ 65 ಪ್ರತಿಶತದಷ್ಟನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಮೊದಲ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯಿದ್ದರೂ, 2011-12ರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವು 136 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ 3789 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳೂ ಶೇ 8 ಕುಗ್ಗುತ್ತಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ಥಿತಿಗಿಂತ ಇದು ಮಹತ್ವದ ಹೆಚ್ಚಳವನ್ನು ತೋರಿಸಿತ್ತು.

ಅನಂತರ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕೆಲವು ಸುಧಾರಣೆ-ಗಳೊಂದಿಗೆ 2012-13ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿನ ಉಳಿದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ 220 ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ 7ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು. 30 ದಿನಗಳ ಅವಧಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲೂ ಪರಿಣಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾತ್ರ ಹಿಂದುಳಿದಿದ್ದರೂ ಅವರಿಗೆ ಹದಿನೈದು ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಪುನಃ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಮುಂದೆ, ಅಕ್ಷರ/ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿಲ್ಲದವರನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಅವರಿಗೆ 30 ದಿನಗಳ ಅರ್ಹತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಕೌಶಲ್ಯ ಗಳಿಕೆ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದ 7894 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 7166 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಂದರೆ ಶೇಕಡಾ 90.8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಹಂತವನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಈಗಾಗಲೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದವರು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಯ ಇನ್ನಿತರ ಉಪಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿದವರನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಯ 18471 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 17904 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಸರ್ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಓದುವಿಕೆಯ ಎರಡನೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ

ತೇರ್ಗಡೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು. ಇದು ಶೇಕಡಾ 96.9 ಒಟ್ಟಾರೆ ಫಲಿತಾಂಶವಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರತಿಧ್ವನಿತವಾದ ಈ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ವಿಧಾನದ ಯಶಸ್ಸಿನಿಂದ, ಪ್ರಸಕ್ತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ 7ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಯಿತು.

ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅಸರ್ ಮಾಪನದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಓದುವಿಕೆಯ ಪರಿಣಿತಿಯು ತಾನೇ ತಾನಾಗಿ ವಿಷಯ ಗ್ರಹಿಸಿ ಓದುವಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂತಿಮ ಗುರಿಯಾದ ಗ್ರಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ; ಆದರ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಈ ಪರಿಣಿತಿಯ ಪೂರ್ವಾಪೇಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಗುರಿಯ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗಳಿಸುವಿಕೆಯು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖವಾದ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ, ಇದೇ ಮಾದರಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪೂರ್ಣಾಂಕಗಳ ಸರಳ ಭಾಗಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿತು. ಇಲ್ಲಿನ ಯಶಸ್ಸು ಓದುವಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಇತ್ತು. ಹೀಗಾಗಿ, ಗುರಿಯಾಗಿಸಿದ ಓದುವಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಕೆಯು ಇಲ್ಲಿ ಗಣನೆಗೆ ಬಾರದೆ; ನಿಯಂತ್ರಿತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಧನೆಗೆ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣೇತರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ಸು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇದು ಒದಗಿಸಿದ ಒಳನೋಟ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಬೃಹತ್ ಶ್ರೇಣಿಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಗಳಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದೆಂಬ ಆಶಾ ಭಾವನೆಯನ್ನು ನಮಗೆ ನೀಡಿತು.

ಮೇಲಿನ ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕೆ ಕಾರಕವಾದ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಮುಖ ಪೂರ್ವಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಒಂದು ವಿವರವಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ಲೇಖನವು "ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಭಾಷಾವಿಜ್ಞಾನದ ಕಾರ್ಯನಿರತ ಸಂಶೋಧನಾ ಲೇಖನಗಳು (ವರ್ಕಿಂಗ್ ಪೇಪರ್ಸ್ ಆನ್ ಎಜುಕೇಷನಲ್ ಲಿಂಗ್ವಿಸ್ಟಿಕ್ಸ್)" ಎನ್ನುವ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಸಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳಲಿದೆ.

ರಾಮಮೂರ್ತಿಯವರು ಉದ್ಯಮ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತು ಸುದೀರ್ಘವಾದ ವೃತ್ತಿ ಜೀವನವನ್ನು ನಡೆಸಿದವರು. ಅದು ಉತ್ತುಂಗದಲ್ಲಿದ್ದಾಗಲೇ ಹೊರಗೆ ಬರಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಅವರು **ಶಿಕ್ಷಣ** ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿ ಅಲ್ಲಿ ಈಗ ಮುಖ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸುಸ್ಥಿರವಾದ ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಹೊರತರುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇವರನ್ನು esrmurthy@gmail.com ಇಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.