

ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕಲಿಯುವುದು

ಪ್ರೇಮಾ ರಂಗಾಚಾರಿ



ನನ್ನ ಪ್ರಕಾರ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೆ, ಮಗು ಮತ್ತು ಮಾನವನ ದೇಹ, ಮನಸ್ಸು, ಚೇತನಗಳಲ್ಲಿನ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದದ್ದನ್ನು ಸರ್ವಾಂಗೀಣವಾಗಿ ಹೊರತರುವುದು - ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ

ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿರುವ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಮುಖ ಯೋಜನೆಯಾದ ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನವನ್ನು ತಮಿಳುನಾಡಿನ 13 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗಿದೆ. ಅದರ ಮಗು ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಹಲವರಿಗೆ ನಿಲುಕುವಂತೆ ವಿಸ್ತರಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿದೆ. ಇಂಥದ್ದೇ ಸಂರಚನಾ (constructivism) ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕಾ ತತ್ವ ಆಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಆದರೆ, ಸರ್ಕಾರವು ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯು ಮೇಲನವರು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಕೆಳಗಿನವರು ಅನುಸರಿಸುವಂತಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಅವರು ಬಂದ ಸಮುದಾಯದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನಾಗಲೀ ಯಾವತ್ತೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಕೆಳಗಿನವರು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಮೇಲನವರು ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನವು ಇಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೇ? ಹೌದು, ಕೊಯಂಬತ್ತೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಅನೈಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಇರುಳ ಸಮುದಾಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾವನಂ ಎಂಬ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಕಂಡುಬಂದ ಪ್ರಕಾರ ಅದು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನ ಇದನ್ನೇ ಬಿಚ್ಚಿಡುತ್ತದೆ. ಈ ಕ್ರಮವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆ ಸಮುದಾಯದ ವಿಶಾಲ ಜೀವಿ-ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಜೊತೆಗೆ ವಿಲೀನಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಸಂವಾದ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಆಚರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವು ಮಾಡಿಕೊಡುವುದೇ ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ. ಒಬ್ಬ ಬುಡಕಟ್ಟು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜೀವನವು ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಆತನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟವಾಗಿ ಬೆರೆತು ಹೋಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ಅವರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವ, ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಯ ಅರಿವು ಇರುವಂಥ ಬೋಧನೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವು ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಮಗುವಿನ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಒಂದೇ ಆಗಿರದಿದ್ದರೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ತಲೆದೋರುತ್ತವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಏಕರೂಪದ ಪ್ಯಾಕೇಜ್ ಆಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ಗ್ರಾಮಗಳ ಮತ್ತು ನಗರಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಯಾವುದೇ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದೇ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕೇವಲ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಇರುವ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಉಪಕರಣ ಎಂದಷ್ಟೇ ಕಾಣಬಾರದು, ಅದನ್ನು ಕಲಿಕೆಯು ತನ್ನೊಳಗೆ ಹಾಸುಹೊಕ್ಕಾಗಿರುವ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮಾತೃಕೆ ಎಂದೂ ಕಾಣಬೇಕಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಅದು ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಇರುವ ವಿವಿಧ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅಗತ್ಯವಾದದ್ದನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಎನ್ನುವುದು ಒಂದು ಸುಸಂಘಟಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಮಾನವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಎರಡೂ ಆಗಿದೆ: ಅದು ಜನರನ್ನು ಕುರಿತದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಾನವರು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ವಿಭಿನ್ನ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಬಗೆಯವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆ ವೈವಿಧ್ಯಕ್ಕೆ ಮನ್ನಣೆ ನೀಡುವ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಶಾಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಡೆಗೆ ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡುವಂತೆಯೇ, ಕಲಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈಗ ಇರುವ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪುನರಾಲೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಬುದ್ಧಿ, ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಕೈಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಹೊಸ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಶಾಲೆಯ ಮೊದಲ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ಮೊತ್ತಮೊದಲ ಗಮನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆಯ ಕೌಶಲ್ಯದ ವೃದ್ಧಿಯ ಕಡೆಗೇ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿಷಯವಾರು ಭೇದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಬೇಕೆಂದೇನೂ ಇಲ್ಲ. ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದು ಏಕೀಕೃತ ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಂತೆ ಒಂದು ವಿಷಯದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹರಿಯುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿದ ಮಾದರಿಯಿಂದ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಾಗ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಕೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಈ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ವಿದ್ಯಾವನಂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಕೆ

ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಕಿ ನೋಡಬಹುದಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಈ ಕ್ರಮವು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲೇ ಕೆಲಸಮಾಡಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡ ವಿಷಯವು ವಿಶಾಲ ಪರಿಧಿಯದ್ದಾಗಿದ್ದು ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಯಾವುದೇ ಅಡತಡೆ ಇಲ್ಲದೆ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧವುಳ್ಳ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅವು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಅದು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಕಲಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ತಿಳಿದದ್ದರಿಂದ ತಿಳಿಯದ್ದನ್ನು ಊಹಿಸುವ ಸವಾಲು ಹಾಕಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನ ಎನ್ನುವುದು ಅನ್ಯ ಸಂಪರ್ಕವಿಲ್ಲದೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಅದು ಸಮಗ್ರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಬಹಳ ಸಹಕಾರಿ. ಇದು ತಾವು ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಜೀವವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮತ್ತು ತಾವು ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಗುಣ ವಿಶೇಷದ ಅರಿವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಆಳಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಘಟಕಗಳು ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಸುತ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅನೇಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಯ ಲಾಭ ಪಡೆದುಕೊಂಡು. ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಆಸೆಯ ಕಾರಣದಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಲಕೆದಾರರ ಸಹಯೋಗದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಈ ಸಮಗ್ರ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ರಮವು ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಹೊಸ ಬಗೆಯ ಸಂಘಟನಾ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮಾದರಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡವರಿಗೆ ಬೆದರಿಕೆಯಾಗಿಯೂ ಪರಿಣಮಿಸಬಹುದು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಸ್ತುವಿನ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಾಪಕನಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಹಿಡಿತ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಲಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕನು ಕೇವಲ ಭಾಗವಹಿಸುವವ ಮಾತ್ರ.

ಹೀಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕನು ಒಬ್ಬ ಸಂಯೋಜಕನಾಗಿ ಇಲ್ಲವೇ ಸುಗಮಕಾರನಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಾಪಕರು

ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ತಾವು ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವವರಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಘಟಕವು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ತಾವು ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟರೂ ಅಧ್ಯಾಪಕನ ಪಾತ್ರವೇನೂ ಕುಂಠಿತವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ತಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಮತ್ತು ಇದೀಗ ಕಲತ ವಿಷಯಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಸಂಪರ್ಕ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ತಾವು ಕಲಿತುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೆರವು ಬೇಕೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕೌಶಲ್ಯ ಗಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇತರ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿಕೊಡಬೇಕಾದದ್ದು ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

ತಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯ ಜತೆಗೆ ನೇರಿಕೊಂಡು ವಿಷಯವಾರು ಘಟಕಗಳ ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಇರುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ತಂತ್ರ. ಆಲೋಚನೆಗಳ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನ ಮಂಥನ ನಡೆಸುವುದು, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಿಕೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವಿಕೆ ಇವೆಲ್ಲ ಇಬ್ಬರೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೊಸದೇನನ್ನೋ, ತಾವು ಒಬ್ಬರೇ ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿರದಿದ್ದ ಏನನ್ನೋ, ಸೃಜಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾವನಂನಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಗ್ರೇಡ್/ತರಗತಿ ವಿಂಗಡಣೆಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ವಿವಿಧ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಗುಂಪನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿವಿಧ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಶಾಲಾಮಟ್ಟದ ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಲಭ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿಕೊಂಡು ಯೋಜನೆಯ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವಾಗ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಪರಸ್ಪರ ವಿನಿಮಯ ಆಗುವುದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಆಗುವ ಲಾಭವೇ ಇಲ್ಲನದ್ದೆಂದು ಗಳಿಕೆ. ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಪರಸ್ಪರ ಪರಿಚಿತರಾಗುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರ ವಯೋಮಾನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜತೆಗೆ ದುಡಿಯುವುದರಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ ಎಂದರೆ ಒಂದು ಸಮುದಾಯ ಎಂಬ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ವಿಷಯ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಲಾಭ ಕೂಡಾ ಇದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೊಸ ಹೊಸ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು,

ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ತರುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮದೇ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಕಲಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಠೆ ತೋರುತ್ತಾರೆ.

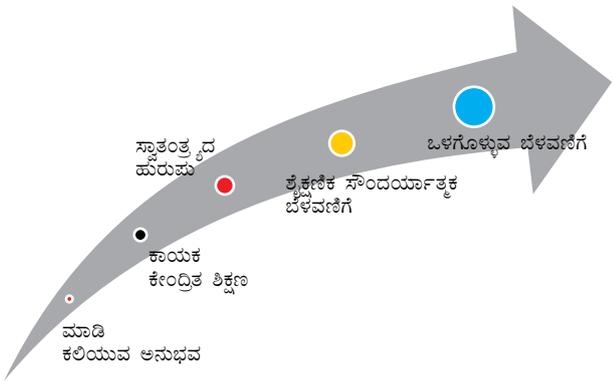
ಕಲಯುವವರು ತಮ್ಮ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಾಗ ಕಲಕೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ; ಜೀವನ ಪರ್ಯಂತ ಕಲಕೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೆ ತಂದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಅಧಿಕಾರದ ದರ್ಪವನ್ನು ಬದಿಗೆ ಸರಿಸಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನಡುವಣ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಸಂಬಂಧಗಳು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಉಪನ್ಯಾಸಕರಾಗದೇ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಅಥವಾ ಸಹಯೋಗಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಕ್ಕಳ ನಡವಳಿಕೆ ಮೇಲೆ ಅಂತಿಮ ನಿಯಂತ್ರಣ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದೇನೋ ನಿಜ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮೌಲ್ಯಯುತ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣನಡತೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವಂತೆ ಬಾತರಿಪಡಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅನುಷ್ಠಾನ

ಇದು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿತ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಕೆಯ ಮಾದರಿಯಿಂದ ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದರ ನಡುವೆ ಸೇತುವೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಲು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ತತ್ವಗಳು



1. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ

ಅಧ್ಯಯನದ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಆಧಾರವಾಗುವ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ರೂಪುರೇಷೆ ನಿರ್ದರಿಸುವುದು ಮೊದಲ ಕೆಲಸ. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುರಿ ಅಥವಾ ಗುರಿಗಳನ್ನು (ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿ ಅಲ್ಲ) ಒಂದು ಇಡೀ ಯೋಜನಾ ತಂಡ ಒಪ್ಪಿ ನಿರ್ದರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಮೊದಲೇ ಯೋಜಿಸಿ

ಆಯ್ದ ವಿಷಯದ ಸುತ್ತ ವಾಸ್ತವಿಕ ಯೋಜನೆಯೊಂದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಯಾರು ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ದರಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಒಂದು ದಿನಾಂಕವನ್ನು ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿರಿ. ಸಮಗ್ರ ಘಟಕವನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕುಳಿತು ಯೋಜಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಈಡೇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಪಾಠಮಾಡುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲೇ ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿರಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಲಿ:

- ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರಿ. (ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ)
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ದರಿಸಿರಿ.
- ಯೋಜನಾ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಹಂಚಿರಿ
- ಯೋಜನೆ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಂತಿಮ ಗಡುವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ/ ಇರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಿ: ಪ್ರಾಸ್ತಾವಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ಇರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕೆಲವು ಸಣ್ಣಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಇತರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ನಿಗದಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಇರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅನಂತರ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಯೋಜನೆ.
- ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ
- ವಾರದ ಯೋಜನಾ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಇಡೀ ಘಟಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ.

3. ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತನ್ನಿ

ವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿರಿ. ಮಕ್ಕಳ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಒಯ್ಯುವ ಕಾರಣ ನೀವು ನಮ್ಮವಾಗಿರುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಘಟಕ ಮುಂದುವರಿದ ಹಾಗೆ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಯೋಜನಾ ತಂಡದ ಜತೆಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಮುಂದುವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಒಗ್ಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

4. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ

ಹಂತ 2ರ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಬಂಜಸುವ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿರಿ. ನೀವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ, ಘಟಕದ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಇತರ

ತರಗತಿಗಳ ಜತೆಗೆ, ಹೆತ್ತವರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಗುಂಪುಗಳ ಜತೆಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಿಮ್ಮ ಸಾಧನೆಗಳ ಸಂಭ್ರಮವನ್ನು ಆಚರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಉದಾಹರಣೆ

ವಿಷಯ: ಮಣ್ಣು

ಮಕ್ಕಳು ಮಣ್ಣಿನ ಜತೆ ಆಡುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ. ಅದರ ಸಾಂಗತ್ಯ ಅದನ್ನೊಂದು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯದಿಂದ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳ ವಿವರವಾದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿದೆ.

ನಾವು ಮಡಕೆಯ ಸಂಕೇತದೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭಿಸಿದೆವು. ಕುಂಬಾರಿಕೆ ಎನ್ನುವುದು ಈ ವಿಷಯಾಧ್ಯಯನದ ಒಂದು ಫಲಿತಾಂಶ. ಮಡಕೆಯು ಪಂಚಭೂತಗಳ ಸಂಕೇತ ಕೂಡ: ಮಣ್ಣನ್ನು ಹದಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನೀರನ್ನು ಬೆರೆಸುತ್ತೇವೆ. ಅನಂತರ ಅವೆಗೂಡಿನಲ್ಲಿಟ್ಟು ಬೆಂಕಿಯಲ್ಲಿ ಸುಡಲಾಗುವುದು. ಅದು ಗಾಳಿಯನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾವಕಾಶದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ. ನಂತರ ನಾವು ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಜೀವಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯನೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜಗತ್ತಿನ ಅಧ್ಯಯನದ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತೇವೆ. ಈ ಇಡಿಯ ವೃತ್ತ ಜೀವಿ-ಪರಿಸರ, ಪರಿಸರ, ಮಾಲಿನ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಜತೆಗೆ ಸಂಬಂಧ ಸಾಧಿಸುತ್ತದೆ. ನಂತರದ ಮರಳ ಮಣ್ಣಿನ ಕಡೆಗೆ ಸಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಂತರ ವಿದ್ಯಾವಿಭಾಗ ವಿಧಾನ

ವಿಜ್ಞಾನ: ಮಣ್ಣಿನ ಲಕ್ಷಣ (ಬಣ್ಣ, ಸ್ವರ್ಣಜ್ಞಾನ), ಘೋಷಕಾಂಶ, ಫಲವತ್ತತೆ, ಭೂಸಾರ ಉಂಟಾಗುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಮಣ್ಣುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವ ಹವಾಮಾನ, ಮಳೆ, ನೀರು ಇತ್ಯಾದಿ



ಗಣಿತ: ಆಕಾರಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರ ಮತ್ತು ಪರಿಧಿ, ಘೋಷಕಾಂಶಗಳ ಪ್ರಮಾಣದ ಮೂಲಕ ಸಿಗುವ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ತೂಕ ಮುಂತಾದ ಅಳತೆಗಳು.

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ: ಜೀವಿ-ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸಸ್ಯಾವಳಿ ಮತ್ತು ವನ್ಯ ಜೀವಿಗಳು, ಪ್ರಮುಖ ಭೂ ಸ್ವರೂಪಗಳು, ಪಾರಿಸರಿಕ ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ವಾತಾವರಣ, ಸ್ಥಳಾಕೃತಿ, ಪುರಾತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರ.

ಲಲಿತ ಕಲೆಗಳು: ವರ್ಣಚಿತ್ರ ಕಲೆ, ಕುಂಬಾರಿಕೆ, ಮಣ್ಣಿನ ಮಾದರಿ, ಭಿತ್ತಿಚಿತ್ರಗಳು, ಶಿಲ್ಪಗಳು.

ಭಾಷೆ: ಕಥೆಗಳು, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಪ್ರಬಂಧ, ಕವಿತೆಗಳು, ಘೋಷವಾಕ್ಯಗಳು, ಚರ್ಚೆಗಳು

ತಮ್ಮ ಬದುಕಿನ ನೈಜತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ, ಸಂಪಾದಿಸಿದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವುದಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಷಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ದೃಢನಿಶ್ಚಯ, ಶ್ರದ್ಧೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಿಸುತ್ತದೆ. ಜ್ಞಾನೋದಯಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ರೀತಿಯ ಈ ಅಧ್ಯಾಪನ-ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಹೆತ್ತವರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಮನಗಾಣಿಸಬಲ್ಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇರುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯ.

ಪ್ರೇಮ ರಂಗಾಚಾರಿ ಅವರು ವಿದ್ಯಾವನಂ ನ ಮುಖ್ಯ ಸಲಹೆಗಾರರು. ಭುವನ ಫೌಂಡೇಷನ್ ತಮಿಳುನಾಡಿನ ಅನೈಕಟ್ಟಯಲ್ಲಿ ಬುಡಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ಸೌಲಭ್ಯವಂಚಿತರಿಗಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಶಾಲೆಯೇ ವಿದ್ಯಾವನಂ. ಇವರನ್ನು premarangachary@yahoo.co.in ನಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು. ಅನುವಾದಕರು: ಬಾಲಕೃಷ್ಣ ಹೊಸಂಗಡಿ, ಪರಿಶೀಲನೆ: ಹೇಮಾ ಹೆಬ್ಬಗೋಡಿ.