

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ತಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ,  
ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ  
ಮೂಲಭೂತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಂದುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ನಿಜವಾದ  
ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆ ಎನ್ನುವುದು ಹುಸಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

## ನೂತನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ: ಭರವಸೆಯ ಆಶಾದೀಪ

ಆರ್.ಟಿ.ಇ. ಕಾಯಿದೆ 2009, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ  
ನೇಮಕಗೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನಿಷ್ಠ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯನ್ನು  
ಹೊಂದಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಿತು. ಮುಂದುವರೆದು,  
ಶಿಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯಗಳೇನೆಂಬುದನ್ನು ಸಹ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿತು. ಈ  
ಮಹತ್ತರ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, 2012ರಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ  
ಜ್ಞಾನ ಆಯೋಗವು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ  
ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಸಮಗ್ರ ನೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು  
ಪೂರಕವಾಗಿ ವರದಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿತು. ಆ ವರದಿಯ ಭಾಗವಾಗಿ  
ಹಲವಾರು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ನೀತಿ ನಿರೂಪಣಾ  
ವರದಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ  
ಸಮ್ಮೇಳನಗಳ ವರದಿಗಳು, ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಭಾಗೀದಾರರೊಂದಿಗೆ  
ಕೈಗೊಂಡ ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳಿಂದ ಹೊರಬಂದ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು  
ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿತ್ತು.

ಈ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಮೂಡಿಬಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ  
ಕುರಿತಾದ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಸಾರಾಂಶೀಕರಿಸಬಹುದು.

### ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸ್ಥಿತಿ

- ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಬಹುತೇಕ ನೀರಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಬೀರುವ ಪರಿಣಾಮ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ್ದಾಗಿದೆ.
- ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯ ಬದಲಾದ ಗತಿಯಲ್ಲೇ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬದಲಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತ ಮತ್ತು ಪರಿಣತಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ.
- ಬೋಧನಾಭ್ಯಾಸ ಆಳವಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಜಾಲವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೊರತೆ.
- ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ನಡುವಿನ ಸಹ-ಸಂಬಂಧ ಮರೆಯಾಗುತ್ತಿರುವುದು.

### ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರು

1. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೀವ್ರತೆಯ ಕೊರತೆ.
2. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕೊರತೆ.
3. ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಶಾಲಾ ಅಭ್ಯಾಸದ ಅನುಭವದ ಅಭಾವ.
4. ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಗಳು ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
5. ವಿಷಯ ಪರಿಣತಿ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಸೇರಿದಂತೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳಿಲ್ಲದಿರುವುದು.

### ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು

- ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ತೀವ್ರ ಕೊರತೆ.
- ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳೆರಡರಿಂದಲೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕಗೊಂಡಿರುವುದು.

- ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕೊರತೆಯಿರುವುದು.
- ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸದೆ ಕೇವಲ ಪದವಿ ನೀಡುವ ವ್ಯಾಪಾರೋದ್ಯಮ ಕೇಂದ್ರಗಳಂತೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಾಯಕೋಡೆಗಳಂತೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವುದು.

### ವೃತ್ತಿಸಂಬಂಧಿ ಅಂಶಗಳು

- ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಭೂಗೋಳ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ.
- ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುವುದು. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಯುವಕರು ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಗೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಬೋಧನೆಯನ್ನು 'ವೃತ್ತಿ'ಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸದಿರುವುದು; ಇದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆಂದೇ ನಿಗದಿತ ಮಾನದಂಡಗಳಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಕಾರಣ.
- ನೇಮಕಾತಿ, ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವೇತನ ಮತ್ತು ಭತ್ಯೆ, ಸೇವಾನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ವಲಯಗಳ ನಡುವೆ ತಾರತಮ್ಯಗಳಿರುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಸೂಕ್ತ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು. ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಭೇಟಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಒದಗಿಸುವ ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸಂವೇದನಾಶೀಲವಾಗಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ನಡುವೆಯೂ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸೇವಾಬದ್ಧತೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯವೆಸಗುತ್ತಿರುವ ಸಾವಿರಾರು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಿ, ಅವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮುನ್ನೆಲೆಗೆ ತರುವುದು.

ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕೆಂದು ಜ್ಞಾನ ಆಯೋಗವು ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಿತ್ತು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದವುಗಳೆಂದರೆ:

- ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸದೆ ಇರುವ, ಅಂದರೆ ಪೂರ್ಣಾವಧಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು/ ತರಗತಿಗಳು/ ಬೋಧಕವರ್ಗವಿಲ್ಲದ, ನ್ಯಾಯಯುತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸದ, ಕಳಪೆ ಮಟ್ಟದ ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ, ಬೋಧನಾಭ್ಯಾಸ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಪೂರೈಸದಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚುವುದು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ಎನ್‌ಸಿಟಿಇ.ಯ ಮಾದರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪುನರ್‌ರಚಿಸುವುದು.
- ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಅವಧಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- ಪಿಯುಸಿ ನಂತರ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಸಮಗ್ರ ಬಿಎಡ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ.
- ಮೂರು ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕ ಪದವಿ ನಂತರ ಎರಡು ವರ್ಷದ ಬಿಎಡ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ.
- ಇದನ್ನು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ (ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಇತ್ಯಾದಿ) ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಂತಕ್ಕೆ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢ, ಆರಂಭಿಕ ಬ್ಯಾಲಿ) ಬೇಕಾದ ಪರಿಣತಿ ಪಡೆಯಲು ಪೂರಕವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಯ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ದರ್ಜೆಗೇರಿಸಿ ಬಲಪಡಿಸಲು ನಿರ್ವಹಣಾ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು; ಅವು ನಾಯಕತ್ವ, ಬೋಧಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಆಂತರಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
- ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಕನಿಷ್ಠ ಐದಾರು ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು.
- ಮರುರೂಪಿತಗೊಳ್ಳುವ ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನಾಧರಿಸಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ / ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗದ ಮೂಲಕ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ

ನೇರ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ತಾಣಗಳಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು. ಅಲ್ಲದೆ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಗರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಮಟ್ಟದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಿ ಇದನ್ನು ಮುದ್ರಿತ ಮತ್ತು ಡಿಜಿಟಲ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು.

ಜಪ್ಪಿಸ್ ವರ್ಮಾ ಸಮಿತಿಯು 2012ರಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳೂ ಅಡಕವಾಗಿದ್ದವು ಎನ್ನುವುದು ಗಮನಾರ್ಹ.

ಈ ಎಲ್ಲ ಆಯೋಗ/ಸಮಿತಿಗಳ ಶಿಫಾರಸುಗಳ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೂತನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ನೂತನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020ರಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಷಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಗುಣಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಆಶಯದಂತೆ 2030ರ ವೇಳೆಗೆ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಸಂಯೋಜಿತ ಬಿ.ಎಡ್. ಪದವಿಯು ಬೋಧನಾ ವೃತ್ತಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಕನಿಷ್ಠ ಅರ್ಹತೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈಗಿರುವ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಬಿ.ಎಡ್. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಸಂಯೋಜಿತ ಬಿ.ಎಡ್. ಪದವಿ ನೀಡುವ ಬಹುವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಬಹುಶಿಕ್ಷೀಯ (ಮಲ್ಟಿಡಿಸಿಪ್ಲಿನರಿ) ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಮಾತ್ರ ನಡೆಸಲಾಗುವುದು.\*

2021ರ ವೇಳೆಗೆ ಎನ್‌ಸಿಟಿಇ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಎನ್‌ಸಿಇಆರ್‌ಟಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ 2020ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020ರ ತತ್ತ್ವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಹೊಸ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 2021ನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪುನಃಸ್ಥಾಪಿಸಲು, ಕಳಪೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ(ಟಿಇಐ)ಗಳ ವಿರುದ್ಧ, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ಥಗಿತಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಕಠಿಣ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಸಮಾಧಾನಕರ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ನೀತಿಯು ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಉದಾತ್ತ ಪಾತ್ರವನ್ನು

\* ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ, ಭಾಗ 1 - ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ, ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ

ನೂತನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ: ಭವವಸೆಯ ಆಶಾದೀಪ

ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ, ನೇಮಕಾತಿ, ನಿಯೋಜನೆ, ಸೇವಾ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಬಲೀಕರಣವು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದೆ. ಹಾಗೂ ಬೋಧನಾ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವೃತ್ತಿಯ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನಮಾನವನ್ನು ಪುನಃಸ್ಥಾಪಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಅನಿಸಿಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಮತ್ತು ನಿಯೋಜನೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನೀತಿಯು, ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಮಗ್ರ ಬಿ.ಎಡ್. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೆರಿಟ್ ಆಧಾರಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ನೀಡುವುದು, ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಧನ ನೀಡುವುದು, ಶಾಲಾ ಆವರಣದ ಬಳಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಸತಿ ಸೌಲಭ್ಯ ಅಥವಾ ವಸತಿ ಭತ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಪ್ರಸ್ತಾವವನ್ನು ಮಾಡಿರುವುದು ಸರಿಯಾದ ಆಲೋಚನೆಯಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಹತಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು (ಟಿಇಟಿ) ಬಲಪಡಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅದನ್ನು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳ (ಬುನಾದಿ, ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ) ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಗಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸುವ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು ಗಮನಾರ್ಹವಾದುದು. ಮುಂದುವರೆದು, ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯ ಕುರಿತು ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆ ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಶನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸೇವಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವ-ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ನಿರಂತರ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಕನಿಷ್ಠ ಐವತ್ತು ಗಂಟೆಗಳ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ತಮ್ಮ ನಾಯಕತ್ವ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿರುತ್ತವೆ.

### ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಹಿಂದಿನ ತಾರ್ಕಿಕತೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕೊರತೆಗಳು ಹಾಗೂ ನ್ಯೂನತೆಗಳ ನಡುವೆಯೂ ಕಳೆದ ಎರಡು ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ

ಆಗಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಗಣನೀಯವಾದವು ಎನ್ನುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅನುಮಾನವೂ ಇಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದು, ಅವರು ಯಾವ ರೀತಿ ತಯಾರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ, ಅವರು ನಡೆಸುವ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆ, ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ರೂಪುಗೊಂಡು ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದ ಬಗೆ, ಒಳಗಾದ ಪ್ರಭಾವಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಸಿದ್ಧತಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮಲ್ಲಿಯೇ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡ ನಿರಂತರ ಕಲಿಕೆಯ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು, ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಹುರಿಗೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಸ್ವಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಜಾಗ್ರತವಾಗಿ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ.

1964-66ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಬಂದ ಕೊಠಾರಿ ಆಯೋಗದ ವರದಿಯಿಂದ ಹಿಡಿದು 1986/92ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ, 2005ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು, 2009ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ, 2012ರ ನ್ಯಾಯಮೂರ್ತಿ ವರ್ಮಾ ಆಯೋಗದ ವರದಿ, 2020ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಒಂದು ಗೌರವಾನ್ವಿತ ವೃತ್ತಿಯ ನೆಲೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತಲೇ ಬಂದಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೂ ಕೂಡ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಆಮೂಲಾಗ್ರ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಬಲವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿವೆ.

ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ಇಂತಹ ಪರ್ವಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಈ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಹಿಂದಿನ ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಯಾರೇ ಆದರೂ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ಷಮತೆಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ, ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೇನು? ಅದನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ? ಶಾಲೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಭಾವಿಸಬೇಕು? ಇದು ಮಾನವ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಘಟಿಸುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಚರಣೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿರುವುದು ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ನಡೆಯುವ ಈ ಅನುಸಂಧಾನವೇ ಇಡೀ ಶಿಕ್ಷಣದ ತಿರುಳು. ಇದು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಜರುಗುವ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶದೊಂದಿಗೆ (ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು), ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ (ಪಠ್ಯಕ್ರಮ), ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ

ಪೂರಕವಾಗಿ (ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ) ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತಾದ ಈ ಚರ್ಚೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಸಮಗ್ರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಶಾಲೆಯ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಕೋಣೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಪರಿಧಿಯಲ್ಲಿ ಆಯೋಜಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಣಮಟ್ಟವು, ಅವರು ಎಂತಹ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಇತ್ತ ಶಾಲೆಗಳ ನಡಾವಳಿಗಳ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿಯ ಹೊಣೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೇಲಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುವುಗೊಳಿಸಲು ಬಳಸುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಇತರ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾರೆ ಆಡಳಿತ ನಿಯಂತ್ರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು (ಕಾನೂನು, ನೀತಿ ನಿಯಮಗಳು, ಇಲಾಖೆ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ, ಮಂಡಲಿಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ) ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು, ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ದೇಶದ ಅಭ್ಯುದಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸಬೇಕೆಂಬ ಆಶಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಅವು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖೇನ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತವೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ, ದೇಶದ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ, ಕಾನೂನಾತ್ಮಕ ನಿಯಮಗಳ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿಯೇ ರೂಪಿತವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ದೇಶದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಕುರಿತು ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇಲ್ಲಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಾರವಿಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವವರು ಶಿಕ್ಷಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಭವಿಸುವ ಸಾರಭೂತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಕುರಿತು ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿರ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ; ಮತ್ತು ಅದು ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಯಾವೆಲ್ಲ ಪ್ರಭಾವಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟು ಜರುಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ ಅವರಿಗೆ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವೃತ್ತಿಪರರಾಗಿ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಮೌಲಿಕ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾದರೆ ಅಗತ್ಯಮಟ್ಟದ ಜ್ಞಾನ (ಕೇವಲ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಮೀರಿದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ನೆಲೆಯದು), ಮೌಲ್ಯ (ತಮ್ಮದೇ ಗುರುತು, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒರೆಗೆ ಹಚ್ಚಬಲ್ಲ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ) ಹಾಗೂ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು (ಸಿದ್ಧಾಂತ- ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಬೆಸೆಯುವಂತೆ) ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ತಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಮೂಸೆಯಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನೂ ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ, ತಾವಿರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವ

ಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಪರ್ಯಾಯ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಪರಿಕಲ್ಪಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇಷ್ಟೆಲ್ಲ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಸಲು ಬೇಕಾಗಿರುವುದು ನಿರಂತರ ಸ್ವ-ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ಆಳವಾದ ಜಿಜ್ಞಾಸೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಒಂದೆರಡು ವರ್ಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೋರ್ಸ್ ಮೂಲಕ ಕೈಗೂಡದ ಮಾತು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಅವಧಿಯನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಿರುವುದರ ಹಿಂದೆ ಇರುವ ತಾರ್ಕಿಕ ಕಾರಣವೂ ಇದೇ ಆಗಿದೆ.

ಆದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ತಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ಆಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತಂದುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆ ಎನ್ನುವುದು ಹುಸಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗದಿರಲೆಂದು ಆಶಿಸೋಣ.



**ಕೋಷ್ಟಕ 5: 1937- 2020ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ/ ನೀತಿಗಳ ತಿಳಾರಸು**

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ / ನೀತಿ	ಅವಧಿ	ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ/ತರಬೇತಿ ಪ್ರಮಾಣ	ವ್ಯಾಪ್ತಿ
1	ಡಾ.ಜಾಕೀರ್ ಹುಸೇನ್ ಸಮಿತಿಯ 'ಮೂಲ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ' ಕುರಿತಾದ ವರದಿ	1937ರ ಡಿಸೆಂಬರ್	ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿ ಅಥವಾ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಯೊಂದರ ಪರಿಷ್ಕೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹಾಗೂ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರಬೇಕು.	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲದೆ ಕುಶಲ ಕೆಲಸಗಳ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿಗೆ ವಿವರವಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
2	ಕೊಠಾರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ	1964-66	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ - ಓಯುಸಿ ಮತ್ತು ಎರಡು ವರ್ಷದ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ; ಪ್ರೌಢ ಹಂತ - ಸ್ನಾತಕ ಪದವಿಯೊಂದಿಗೆ ಎರಡು ವರ್ಷದ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ.	ಲೋಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಆದವರನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದುದನ್ನು ಆಯೋಗ ಗಮನಿಸಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಣಮಟ್ಟ ಬಹುತೇಕ ಕಳಪೆಯಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಉನ್ನತೀಕರಿಸಿ, ಸಮರ್ಥ ಬೋಧಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುರುರೂಪಿಸಬೇಕೆಂದು ಬಲವಾಗಿ ಹೇಳಿದೆ.
3	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ	1936-37	1986/92 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ - ಓಯುಸಿ ಜೊತೆಗೆ ಎರಡು ವರ್ಷದ ಡಿ.ಎಡ್.; ಪ್ರೌಢ ಹಂತ - ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪದವಿ ಮತ್ತು ಒಂದು ವರ್ಷದ ಬಿ.ಎಡ್.	ಸೇವಾಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಡಯುಟ್ ಹಾಗೂ ಸಿಟಿಂಗ್ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆಗೆ ಚಾಲನೆ ದೊರೆಯಿತು.

**ಕೋಷ್ಟಕ 5: 1937- 2020ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ/ ನೀತಿಗಳ ತಿಳಿವಳಿ**

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ / ನೀತಿ	ಅವಧಿ	ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ/ತರಬೇತಿ ಪ್ರಮಾಣ	ವ್ಯಾಖ್ಯೆ
4	ಜ್ವಿಗ್ಸ್ ವರ್ಮಾ ಸಮಿತಿ ವರದಿ	2012	ಪಿ.ಯು.ಸಿ ಅಥವಾ ಸಮಾನಾಂತರ ಕೋರ್ಸ್ ನಂತರ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ.	ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸದ, ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಬೇಕೆಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದೆ.
5	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ	2020	ಪಿ.ಯು.ಸಿ ಅಥವಾ ಸಮಾನಾಂತರ ಕೋರ್ಸ್ ನಂತರ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ; ಎರಡು ವರ್ಷದ ಬಿ.ಎಡ್. ಅನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡೆಸುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	2030ರವರೆಗೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

## ಕೋಷ್ಟಕ 6: ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ನೇಮಕಾತಿಗಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿರುವ ಕನಿಷ್ಠ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳು	ಅಮೆರಿಕ	ಯುನೈಟೆಡ್ ಕಿಂಗ್ಡಮ್	ಫಿನ್‌ಲ್ಯಾಂಡ್	ದಕ್ಷಿಣ ಅಫ್ರಿಕಾ	ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ	ಭಾರತ
ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ/ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ	ಪದವಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	ಪದವಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ಗಳಿಕೆ	ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಪದವಿ	ಕನಿಷ್ಠ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಗಿಸಿದವೇಕು	ಮೂರರಿಂದ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಪದವಿ	ಕನಿಷ್ಠ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯನ್ನು ನಿಗದಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ*
ಪ್ರಾಥಮಿಕ	ರಾಜ್ಯ/ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಕ ಸಿದ್ಧತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	ಪದವಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಕನಿಷ್ಠಮಟ್ಟದ ಗಳಿಕೆ	ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	4 ವರ್ಷದ ಪದವಿ ಅಥವಾ 3 ವರ್ಷದ ಪದವಿ + ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ	ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ 4 ವರ್ಷಗಳ ಪದವಿ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದವಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ 2 ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ	ಪದವಿ ಮತ್ತು ಎರಡು ವರ್ಷದ ಬಿ.ಎಡ್
ಪ್ರೌಢ	ಬೋಧನಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪದವಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಿತಿ ರಾಜ್ಯ ಬೋಧನಾ ಪರವಾನಗಿ (ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ)	ಬೋಧನಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪದವಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಿತಿ. ಬೋಧನಾ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣ ಕೋರ್ಸ್	ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ	4 ವರ್ಷದ ಪದವಿ ಅಥವಾ 3 ವರ್ಷದ ಪದವಿ + ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಡಿಪ್ಲೋಮಾ	ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ 4 ವರ್ಷಗಳ ಪದವಿ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದವಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ 2 ವರ್ಷದ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪದವಿ/ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ ಮತ್ತು ಎರಡು ವರ್ಷದ ಬಿ.ಎಡ್

**ಟಿಪ್ಪಣಿ: ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಯಾ ದೇಶಗಳ ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಜಾಲತಾಣಗಳಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ**

\* ಹೊಸ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ-2020ನಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಸಂಯೋಜಿತ ಬಿ.ಎಡ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.



**4 ಮತ್ತು 5ನೇ ಡಿಸೆಂಬರ್ 2017** - ಗಣಿತ ಚತುರ್ಭುಜ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕುರಿತು ಆಯೋಜಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ನಿರತರಾದ ಶಿಕ್ಷಕರು. ಇವರು ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ-1 ಬ್ಲಾಕ್‌ಗೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ.



**10ನೇ ಜುಲೈ 2019** - ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಮಹಿಳಾ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಿಜಯಪುರ ಇದರ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ 'ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ' ಕುರಿತು ನಡೆಸಿದ ವಿಚಾರ ಸಂಕಿರಣದ ಸಮಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಅಂದಿನ ಕುಲಪತಿ ಸಬೀಹ ಭೂಮಿಗೌಡ ಅವರು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುವುದು. ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನಭಂಡಾರ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಹಯೋಗ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ.