

ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕ ಸಮುದಾಯದ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಗೌರವಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಆತ್ಮಗೌರವವನ್ನು ಪುನಃಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು, ಸುಧಾರಣೆಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಡಿಯಿಡದಿರುವುದು ಸರ್ಕಾರವು ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಸುಧಾರಣೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಪರವಾಗಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಿಷಿಗನ್ ಡೈರಿ ಭಾಗ - 2

ಅಮೆರಿಕದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸ್ವರೂಪದಿಂದ ಪಡೆದ ಒಳನೋಟಗಳು

ಈ ಬರಹವು 2015ರ ಏಪ್ರಿಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಮೆರಿಕ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ನಾನು ಕೈಗೊಂಡ ಪ್ರವಾಸದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಅಲ್ಲಿನ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಕಾರ್ಯವೈಖರಿಯನ್ನು ಅರಿಯುವುದು ಪ್ರವಾಸದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಮಿಷಿಗನ್ ಸ್ಟೇಟ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಣ ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅಗ್ರಶ್ರೇಣಿಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಅಲ್ಲಿನ ಬೋಧಕವರ್ಗದೊಡನೆ ನಡೆಸಿದ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯದ ಜೊತೆಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಒಳಗೆ ಹಾಗೂ ಹೊರಗೆ ಇರುವ ತಜ್ಞರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ, ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಎರಡು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸರಣಿ ಬರಹದಲ್ಲಿ ಇದು ಎರಡನೆಯದು.

*

ಅ. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸ್ಥೂಲನೋಟ:

ಅಮೆರಿಕದಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕಾಲಾವಧಿ ಹಾಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಡೆ ಗಮನಹರಿಸಿದಾಗ ಕಂಡುಬರುವುದೇನೆಂದರೆ, ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಅಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಹೆಚ್ಚು ಆಳವೂ

ಆಲೋಚನೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದುದೂ ಆಗಿದೆ. ಅಮೆರಿಕದಲ್ಲಿ ಇದು ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟದ ನಂತರ ಐದು ವರ್ಷದ (ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಪದವಿ ಹಾಗೂ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಇಂಟರ್ನಾಶಿಪ್ ತರಬೇತಿ) ಅವಧಿಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪದವಿಯ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಎರಡು ವರ್ಷ ಅವಧಿಯ ಬಿಎಡ್ (ಶಿಕ್ಷಕ ಸಿದ್ಧತಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು) ಕಳೆದ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಿಂದಲೂ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಎರಡು ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಂದರೆ, ಅಮೆರಿಕದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆರಂಭದಿಂದಲೇ ತನ್ನ ಆಸಕ್ತಿಯ ಪ್ರಧಾನ ವಿಷಯವನ್ನು (ವಿಜ್ಞಾನ, ಭಾಷೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ತಾನೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ತಾನು ಯಾವ ಮಟ್ಟದ, ಅಂದರೆ ಪೂರ್ವಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಅಥವಾ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬಹುದು. ತಮ್ಮ ಪದವಿ ತರಗತಿಯ ಮೊದಲ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಭಾಷಾ ವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಅಥವಾ ಗಣಿತ ವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ಗಣಿತವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಾಲ್ಕನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಷ್ಟೇ ವಿಷಯಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆಗೆ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಪದವಿಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ ಅವರಿಗೆ ತಾವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತೇವೆಯೇ ಅಥವಾ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಗಣಿತವನ್ನೋ ಎನ್ನುವುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ಸಿದ್ಧತೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾಗಲೇ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು, ಜ್ಞಾನ, ಮನೋಧರ್ಮಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೂ ವಿಷಯಜ್ಞಾನ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಒರೆಗೆ ಹಚ್ಚಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನೂ (ಓದು ಹಾಗೂ ಬರಹ) ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ತಮ್ಮ ಕೌಶಲದ ಭಂಡಾರವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇವೆಲ್ಲದರ ಜೊತೆ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಹೆಣೆದುಕೊಂಡೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಐದನೆಯ ವರ್ಷವು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇಂಟರ್ನಾಶಿಪ್ ತರಬೇತಿಯ ಅವಧಿಯಾಗಿದ್ದು ಅವರು ಇಡೀ ವರ್ಷವೂ, ವಾರದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ದಿನ ಒಂದೇ ಶಾಲೆಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಪರ್ಯಾಲೋಚನೆಗೆಂದು ಒಂದು

ದಿನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅಮೆರಿಕದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲೆಡೆ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಡಿ ಬರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಸದ್ಯ ಅಮೆರಿಕದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 1300 ಶಾಲೆ, ವಿದ್ಯಾಲಯ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪದವಿ ಅಥವಾ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿವೆ.

ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ಶಾಲೆಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಆಸಕ್ತಿಯ ಎರಡು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳೆಂದರೆ, ಬೋಧನಾ ಆಚರಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು. ಈ ಶಾಲೆಗಳು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇವು ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಾಲಾ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಮುಖ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೂ ಆಗಿವೆ. ಹಾಗಾಗಿ, ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನು ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕೋರ್ಸ್ ಹಾಗೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲನಾಗಬಹುದು. ಆಸಕ್ತಿಯ ಮೂರನೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರವೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಹಾಗೂ ಸುಧಾರಣೆ. ಹಲವಾರು ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಗಮನವು ಸಮತೆಯಂತಹ ಸಂಗತಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹರಿದಿದೆ(ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಕಡಿಮೆ ಆದಾಯವಿರುವ ಜನರು, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರು ಹಾಗೂ ವಲಸಿಗ ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡಬರುತ್ತದೆ.).

ಅಮೆರಿಕ ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಸ್ಥಾನದ ಸುದ್ದಿ ಮತ್ತು ಜಾಗತಿಕ ವರದಿ(US News and World Report)ಯು ಮಿಷಿಗನ್ ಸ್ಟೇಟ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸತತವಾಗಿ ಮೊದಲನೆಯ ಶ್ರೇಣಿ ನೀಡಿದೆ. ಆ ವಿಭಾಗವು ಗಳಿಸಿರುವ ಉನ್ನತ ಶ್ರೇಣಿಯ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಷಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಕ್ಕೆ, ಬೋಧನಾವಿಧಾನದ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಕ್ಷೇತ್ರ ಆಚರಣೆಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದೂವರೆ ಸಾವಿರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದು ನಾನೂರೈವತ್ತರಿಂದ ಐನೂರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಐದನೆಯ ವರ್ಷದ ಇಂಟರ್ನಾಶಿಪ್ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಬೋಧನಾ ಸೌಲಭ್ಯವು ದೊರಕುವಂತೆ ಮಾಡಲು ತರಬೇತಿ ಹಂತದ ಎರಡರಿಂದ ಆರು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಾಲೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಕಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

- ಅ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಶಕ್ತ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ವಿವಿಧ ಶಾಲೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಬೇಕೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ಹೆಚ್ಚಿನ ನಂಬಿಕೆಯಿರಿಸಿದೆ.
- ಆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ವತಿಯಿಂದ ಕೋರ್ಸ್ ಬೋಧಕರಲ್ಲೊಬ್ಬರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ವರ್ಷ ಬೋಧನಾ ಅನುಭವವಿರುವ, ಕ್ಷೇತ್ರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾದ ಹಿರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರ ಜೊತೆಗೂಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಇಡುತ್ತಾರೆ. ಬೋಧನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಕ್ಷೇತ್ರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತಾವು ವೆಚ್ಚ ಮಾಡುವ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ಅಮೆರಿಕನ್ ಡಾಲರ್‌ಗಳನ್ನು (ಚಿಕ್ಕ ಮೊತ್ತವಾದರೂ) ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗುವುದಕ್ಕೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ತಾವು ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಗೆ ಮರಳಿ ಏನನ್ನಾದರೂ ಕೊಡಬೇಕೆನ್ನುವ ಉತ್ಕಟ ಅಪೇಕ್ಷೆಯೇ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಇ. ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವೇ ಜವಾಬ್ದಾರಾಗಿರುವಂತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಡೀ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಂತಹಂತವಾದ ಪ್ರಗತಿ ಉಂಟಾಗುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಅದಂದರೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಿಂದ ನಿರ್ದೇಶನ ಪಡೆಯುವ ಹಂತದಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಬೆಂಬಲ ಪಡೆಯುವುದು, ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗಿ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಹಂತವನ್ನು ದಾಟಿ, ಅಂತಿಮವಾಗಿ ತಾವೇ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗುವುದು.
- ಈ. ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು 'ಯೋಜಿಸು-ಕಲಿಸು-ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸು'ವ ಚಕ್ರೀಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಘಟಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲೆ ಒತ್ತು ಇದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಇಂಟರ್‌ಶಿಪ್ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ತರಹದ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆ(Assignment) ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- (i) ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಂದಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಸಂದರ್ಶನ: ಅವರು ಅದನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ, ವಿಡಿಯೋ ಟೇಪ್ ಮಾಡಿ ಅದರ ಕುರಿತಾಗಿ ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

- (ii) ನಾಲ್ಕೈದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪು ಪಾಠ' ವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ
- (iii) ಇಡೀ ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದು.

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ತರಗತಿಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಅದು ಹೇಗಿದೆಯೋ ಹಾಗೇ ಬರೆದು ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸ್ವ-ಪರ್ಯಾಲೋಚನೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

- ಉ. ಕೋರ್ಸ್ ಬೋಧಕರು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಮೂಹಿಕ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆ ಏರ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಕಾರಣ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸರ್ವಸಮ್ಮತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು ಎಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಅವರು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ನಾಲ್ಕು ಬಾರಿ ಒಂದೆಡೆ ಸೇರಿ ಸಭೆ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸ್ವ-ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ಪರ್ಯಾಲೋಚನೆಗಳು), ಶಾಲಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಗಮನಿಸಿರುವ ಅಂಶಗಳು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಬೋಧಕರು ಹಾಗೂ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಹಾಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾನದಂಡ(Assessment Rubrics)ಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಣೆ ಮಾಡಿ, ಅವುಗಳ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೋರ್ಸ್ ಬೋಧಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕನಿಷ್ಠ ಹತ್ತು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸುಂದರವಾಗಿರುವಂತೆ ತೋರುವ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಣದ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಅಮೆರಿಕದಲ್ಲಿ ಇಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶವೆಂದರೆ, ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ಶಾಲೆ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಶಿಕ್ಷಕ ಹುದ್ದೆಗಳು ಖಾಲಿ ಬೀಳುತ್ತಿವೆ. ಹೊಸ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸೇರುವ ಪ್ರಮಾಣವೂ ವರ್ಷದಿಂದ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಿಷಿಗನ್ ಸ್ಟೇಟ್ ಯೂನಿವರ್ಸಿಟಿ ಒಂದರಲ್ಲೇ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮುನ್ನೂರರಿಂದ ಇನ್ನೂರಕ್ಕೆ ಇಳಿದಿದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ, 2014-15ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವ ಶಿಕ್ಷಕ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದಾಖಲಾತಿಯು ತೊಂಬತ್ತರಿಂದ ಐವತ್ತಕ್ಕೆ ಇಳಿದಿದೆ. ಶೇ. 5-6 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸೇರಿದ ನಂತರ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುವುದಿದೆ. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬರುವ ಎಂಬತ್ತರಿಂದ ತೊಂಬತ್ತು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ತಂಡವೇ ಅತಿ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದ್ದು ನಂತರದಲ್ಲಿ ನಲವತ್ತರಿಂದ ಅರವತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದಲೂ, ತಲಾ ಇಪ್ಪತ್ತರಿಂದ ಮೂವತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಾರೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕಣ್ಮರೆಯೇ ಆಗಿದ್ದರೆ ಸಂಗೀತದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಆಸಕ್ತಿ ಮಾತ್ರ ಉಳಿದುಕೊಂಡಿದೆ.

ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಕಿರುಪರಿಚಯವು ಅವರು ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಮೇಲ್ಮಧ್ಯಮ ವರ್ಗಗಳಿಂದ/ಶ್ರೀಮಂತ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಿಂದ ಬಂದವರು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಅಷ್ಟೇನೂ ವಿವಿಧತೆಗಳಿಲ್ಲದ ಇಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮೂಹಗಳಿರುವುದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಚಿಂತೆಗೀಡುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ನಗರಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಣಗಾಡುತ್ತಿರುವ ಹಲವಾರು ಶಾಲೆಗಳೊಡನೆ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮಹದೋದ್ದೇಶವನ್ನು (ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರಣ ಅದೊಂದು ಸವಾಲಾಗಿದ್ದರೂ) ಈ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಹೊಂದಿವೆ. ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ನಿಯಮಿತ ಅವಧಿಯಲ್ಲದೇ ಯಾವ್ಯಾವುದೋ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ, ಅನೇಕಾನೇಕ ಕುಟುಂಬಗಳು ಒಂಟಿ ಕೋಣೆಯ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ವಯಸ್ಕರೊಬ್ಬರ ನಿಗಾ ಇಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೇ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುವಂತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹುಶಃ ಈ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಡನೆ ಏಗಲಾಗದೆ, ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅವರ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಹಾಗೂ ಮನೋಧರ್ಮಗಳು ಅಷ್ಟು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿಲ್ಲದೆ ಇದ್ದಾಗ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಅಧಿಕ ಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿ ವೆಚ್ಚ, ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹೊಣೆ ಹಾಗೂ ತಲುಪಬೇಕಾದ ಸರ್ಕಾರದ ನಿರೀಕ್ಷೆಯ ಮಟ್ಟ ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಧೈರ್ಯವನ್ನು ಕುಗ್ಗಿಸಿಬಿಡುತ್ತವೆ. ಸನ್ನಿವೇಶದ ಗಂಭೀರತೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಂಕೀರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ, ಉನ್ನತ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಫೆಡರಲ್ / ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಕಡಿತಗೊಳಿಸುತ್ತಿರುವುದು.

ಆ. ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೆಲವು ಒಳನೋಟಗಳು ಹಾಗೂ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು

ನವಂಬರ್ 2014ರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತಾದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಂಡಳಿಯು ಆದೇಶಿಸಿದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ದೃಢವಾದ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ತೋರಬೇಕು. ಈ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸೂತ್ರಗಳು ಸರ್ವೋಚ್ಚ ನ್ಯಾಯಾಲಯದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೊಳಪಟ್ಟ ನ್ಯಾಯಮೂರ್ತಿ ವರ್ಮಾ ಸಮಿತಿಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ್ದವು. ದೇಶದುದ್ದಗಲಕ್ಕೂ ಬಿಎಡ್ ಮತ್ತು ಎಮ್‌ಎಡ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಡಿ ತರಬೇಕು; ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಪ್ರಮಾಣಿತ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವ ಹೊಣೆಯನ್ನು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಇನ್ನಿತರ ಅಧ್ಯಯನಶಿಸ್ತು, ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಇಲಾಖೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಅಗತ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿದೆ.

ದೀರ್ಘಕಾಲದಿಂದ ಜಾರಿಗೊಳ್ಳದೆ ಇರುವ, ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾದ ನೀತಿನಿಯಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು; ಇದರಲ್ಲಿ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮರುರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ, ಅಂದರೆ ನಿಗದಿತ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸದ, ಅಗತ್ಯ ಪ್ರಮಾಣದ ಅರ್ಹ ಬೋಧಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದ, ಕಳಪೆ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ, ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪದೇಪದೇ ಉಲ್ಲಂಘಿಸುವ, ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಭಾವದಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ತರಹದ ದುರಾಚಾರಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಹಾಗೂ ಕೇವಲ ಲಾಭದ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತಹ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕಠಿಣ ನಿಲುವು ತಾಳುವುದು ಮತ್ತು ಅಂತಹ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಅನುಮತಿಯನ್ನು ರದ್ದುಗೊಳಿಸುವುದೂ ಸೇರಿವೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕೃತವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು, ಉನ್ನತ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭ್ಯಾಸ-ಆಚರಣೆಗಳು, ಪ್ರಕರಣ ಅಧ್ಯಯನಗಳು, ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾದ ಶ್ರವ್ಯ-ದೃಶ್ಯ ಮಾಧ್ಯಮದ ಸಾಮಗ್ರಿ

ಮುಂತಾದ ದಾಖಲೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಓದಿನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಅನುವಾದ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬದುಕಿನ ವಾಸ್ತವಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಹಾಗೂ ನೈಜ ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತಗೊಳಿಸುವುದು.

ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುವುದು; ಶಿಕ್ಷಕ ಸಮುದಾಯದ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಗೌರವಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ಅವರಿಗೆ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಅವರ ಆತ್ಮಗೌರವವನ್ನು ಪುನಃಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲಿರುವ ಅಷ್ಟೇನೂ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲದ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಿ, ಅವರು ತಾವು ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಳವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ, ನಿರಂತರ ವೃತ್ತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಇತ್ತೀಚಿನ ಸಮಾಚಾರ ವರದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಆರಂಭಿಸಿದ ಬಿಎಡ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ (2016ರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸಿದ) ದಾಖಲಾತಿಯು ಇಳಿದಿದೆ. ಬಹುತೇಕ ರಾಜಕೀಯ ಆಶ್ರಯದಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಬಿಎಡ್ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಖಾಸಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಪ್ರಭಾವಿ ಗುಂಪು, ಈ ವಿದ್ಯಮಾನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಕಾಲಾವಧಿಯನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವಂತೆ ಸರ್ಕಾರದ ಮೇಲೆ ಅಗಾಧ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಹೇರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇದೆ. ಮುಂಬರುವ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರ್ಕಾರದ ಬದ್ಧತೆ ಹಾಗೂ ರಾಜಕೀಯ ಇಚ್ಛಾಶಕ್ತಿಗಳು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿಯೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತವೆ. ಪ್ರಭಾವಿ ಗುಂಪುಗಳು ಹೇರಬಹುದಾದ ಇಂತಹ ಒತ್ತಡಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವಾಗಿ ಸರ್ಕಾರವು ದೃಢಸಂಕಲ್ಪ ಹಾಗೂ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆಯಿಂದ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೆಂದು ಆಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸುಧಾರಣೆಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿಡಿಯಿಡದಿರುವುದು ಸರ್ಕಾರವು ಶಿಕ್ಷಣದಂತಹ ಅತಿಮುಖ್ಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ತರುವುದರ ಪರವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸಾಬೀತುಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ನಡೆಯುವ ದಾರಿಯು ಲಕ್ಷಾಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ.

