

ಕೋವಿಡ್-19 ಪಿಡುಗಿನ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಾದ ನಷ್ಟ

ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನಗಳು | ಫೆಬ್ರವರಿ 2021





ಈ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಯನದ ವರದಿಗಳು, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮತೆಯನ್ನು ನಾಧಿಸಲು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜೀ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಫಲಿತಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಗಮನಿಸಿರುವ, ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರವು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮುಖ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿನಿಯಮ ರೂಪಿಸುವವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವವರಿಗೆ ತಲುಪಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳು ಸಂಶೋಧನಾ ತಂಡದ ನಿಲುವುಗಳಾಗಿವೆಯೇ ಹೊರತು, ಅವು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜೀ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜೀ ಫೌಂಡೇಷನ್ ನಿಲುವು ಆಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಕೋವಿಡ್-19 ಪಿಡುಗಿನ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಾದ ನಷ್ಟ

ಸಂಶೋಧನಾ ತಂಡ | ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜೀ ಫೌಂಡೇಷನ್

Contact : field.research@azimpremjifoundation.org

ಪ್ರಮುಖ ಸಾರಾಂಶ

ಕೋವಿಡ್-19 ಪಿಡುಗಿನಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಿದ್ದರಿಂದ ಬಹುತೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ದೂರವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ತರಗತಿಗಳಂತಹ ಅಸಮರ್ಪಕ ಪರ್ಯಾಯಗಳಿಗೆ ಇಲ್ಲವೇ ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಸೇರಿದಂತೆ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಶಿಕ್ಷಣದಂತಹ ಅಸಮರ್ಪಕ ಪರ್ಯಾಯಗಳಿಗೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಲಿಕೆಯು ಆಗದಂತೆ ಅಥವಾ ಅತ್ಯಲ್ಪ ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಇಡೀ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವು ಕಳೆದುಹೋಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇದು ಕೇವಲ ಒಂದು ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವಷ್ಟೇ. ಇದರಷ್ಟೇ ಆತಂಕ ಹುಟ್ಟಿಸಿರುವ, ಎಲ್ಲೆಡೆ ಕಾಣಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿದ್ಯಮಾನವೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು 'ಮರೆತಿರು'ವುದು. ಇದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿಯ ಹಿನ್ನಡೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಬದ್ಧ ಓದುವಿಕೆ, ಸಂಕಲನ (ಕೂಡುವುದು) ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರವನ್ನು ಮಾಡುವಂತಹ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಈ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಕಲಿತು, ಅದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು, ಅವು ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೂ ಆಧಾರವಾಗಿರುವಂಥವುಗಳು. ಈ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯವೆಂದರೆ, ಅವುಗಳ ಅಭಾವವು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮೇಲೂ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ.

ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವು - ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತದ್ದರಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ನಷ್ಟ (ಹಿನ್ನಡೆ ಅಥವಾ ಮರೆಯುವಿಕೆ) ಮತ್ತು ಪ್ರಸಕ್ತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶ ಸಿಗದೇ ಹೋದದ್ದು - ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಿ, ಶಾಲಾ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಅವರು ಪ್ರಬುದ್ಧರಾಗಿ ಬೆಳೆದು ಜೀವನ ಸಾಗಿಸುವುದರ ಮೇಲೂ ಸಹ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗದಂತೆ ತಡೆಯಲು, ಶಾಲೆಗಳು ಪುನರಾರಂಭವಾದಾಗ ಈ ಸಮಗ್ರ ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು, ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಅನುಷ್ಠಾನದೊಂದಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

2021ರ ಜನವರಿಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು, ಕೋವಿಡ್-19 ಪಿಡುಗಿನ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ್ದರಿಂದ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ 'ಮರೆಯುವಿಕೆ/ಹಿನ್ನಡೆ'ಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು (ಅಂದರೆ ಹಿಂದೆ ಕಲಿತದ್ದು, ಈಗ ಮರೆತುಹೋಗಿರುವಂಥದ್ದು) ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು 5 ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ 44 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿನ 1,137 ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳ 16,067 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. 2ರಿಂದ 6ನೇ ತರಗತಿಯ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳ ನಾಲ್ಕು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೇಲೆ ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲೂ ಈ ನಾಲ್ಕು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ, ಅವು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಮುಂದಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಗೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಾಗಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ನಷ್ಟವಾದರೂ ಅದು ಮುಂದಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೂ ಗಂಭೀರವಾದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಬೀರುತ್ತದೆ.

ಈ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ ಅಥವಾ ಹಿನ್ನಡೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಸಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ, ಇವುಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿತ್ತು. ಇದರಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯದನ್ನು (ಮಕ್ಕಳ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು) ನಿರ್ದರಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸಮರ್ಥರು. ಏಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಆಳವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರು ಅವರು. ಹೀಗಾಗಿ 2020ರ ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಏನಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಲು ಅವರಲ್ಲಿ ನಂಬಲರ್ಹವಾದ ಮಾಹಿತಿ ಇತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಿದಾಗ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಅವರು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿದರು. ಆಗ ದೊರಕಿದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ 'ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ' (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಬುನಾದಿ ಹಂತದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಮರ್ಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳ ನೆರವಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಸಮಗ್ರವಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿತ್ತು. ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿರಲಿಲ್ಲ; ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಧಾರವಾದ, ಮುಖ್ಯವಾದ ಕೆಲವೊಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗುರುತಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ಇವುಗಳನ್ನು ವರದಿಯಲ್ಲಿ 'ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು' ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕುರಿತು, ಅದೇ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಣತಿಯನ್ನು ಜನವರಿ 2021ರಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು 'ಪಸ್ತುತ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ' (ಎಂಡ್‌ಲೈನ್) ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ.

ಮುಖ್ಯ ಫಲಿತಗಳು

ಭಾಷೆಯಲ್ಲಾದ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ

- ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಸರಾಸರಿ 92% ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದಾದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.¹
- ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೆಂದರೆ; ಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು, ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದುವುದು, ಚಿತ್ರವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ
- 2ನೇ ತರಗತಿಯ 92% ಮಕ್ಕಳು, 3ನೇ ತರಗತಿಯ 89% ಮಕ್ಕಳು, 4ನೇ ತರಗತಿಯ 90% ಮಕ್ಕಳು, 5ನೇ ತರಗತಿಯ 95% ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು 6ನೇ ತರಗತಿಯ 93% ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಒಂದಾದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗಣಿತದಲ್ಲಾದ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ

- ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಸರಾಸರಿ 82% ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದಾದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗಣಿತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.²

¹ This is not the simple average of values for each class but a weighted average where the average of each class is weighted by the number of children in the sample from each class.

² As in footnote above.

- ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೆಂದರೆ; ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಅಂಕಗಣಿತದ ಸರಳ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು (ಕೂಡಿಸುವುದು, ಕಳೆಯುವುದು), ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮೂಲ ಅಂಕಗಣಿತದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು, 2ಡಿ/3ಡಿ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು, ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಊಹೆಗಳನ್ನು, ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.
- 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 67% ಮಕ್ಕಳು, 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 76% ಮಕ್ಕಳು, 4ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 85% ಮಕ್ಕಳು, 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 89% ಮಕ್ಕಳು, 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 89% ಮಕ್ಕಳು ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದಾದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪಗಳು ಎಷ್ಟು ಗಂಭೀರವಾಗಿವೆಯೆಂದರೆ, ಅವು ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಪರಿಹಾರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಯಿಸುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಿರುವಂತೆ, ಈ ನಷ್ಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪರಿಹರಿಸಲು ಕಾರ್ಯನೀತಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಮರಳಿದಾಗ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ (ಬ್ರಿಡ್ಜ್ ಕೋರ್ಸ್), ವಿಸ್ತೃತ ಅವಧಿಯ ಕಲಿಕೆ, ಸಮುದಾಯ ಆಧರಿತ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು, ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಸಾಧಾರಣವಾದ ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯು ಅಬಾಧಿತವಾಗಿರಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ, ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಎರಡೂ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ತರಾತುರಿಯ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು.



1. ಪೀಠಿಕೆ

ಜಗತ್ತಿನಾದ್ಯಂತ ನಡೆದಿರುವ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವುದೇನೆಂದರೆ, ಶಾಲೆಗಳ ಮುಚ್ಚುವಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಬೀರಿದೆ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶವಂಚಿತ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಿಂದ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹಾನಿಕಾರಕ ಪರಿಣಾಮವು ಹೆಚ್ಚು ಗಂಭೀರವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವು ಕೇವಲ ಶಾಲೆಗಳು ತೆರೆದಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದ್ದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ಸೀಮಿತವಲ್ಲ. ಸತತ ಅಭ್ಯಾಸದ ಅಭಾವದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿದ್ದನ್ನು ಈಗ ಮರೆತಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೂ ಅದರಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅರ್ಥಬದ್ಧ ಓದುವಿಕೆ, ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರದಂಥ ಗಣಿತೀಯ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಈ ಹಿನ್ನಡೆಯು ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯ ಮೇಲೂ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಮುಂದಿನ ಎಲ್ಲ ಕಲಿಕೆಗೂ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮೂಲಾಧಾರವಾಗಿರುವಂಥವು. ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮೂಲ ಸಾಕ್ಷರತೆ (ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆ) ಹಾಗೂ ಗಣಿತದ (ಆರಂಭಿಕ ಗಣಿತ) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬ ವಾಸ್ತವಿಕತೆಯೊಂದಿಗೆ, ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.⁴

ಈ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಹೊತ್ತಿಗೆ, ಇಡೀ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮುಚ್ಚಲಾಗಿತ್ತು. 2020ರ ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಒಂದು ಮಗು, 2021ರಲ್ಲಿ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಲಿಯದೆ, ಕೇವಲ ಒಂದಿಷ್ಟು ಅರೆಬರೆಯಾದ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗಲಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಪಿಡುಗಿನ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟದಲ್ಲಿ, ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ನಷ್ಟವೂ ಸೇರಿದಂತೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಇದ್ದಂಥ ಕೆಲವೊಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ 'ಮರೆಯುವಿಕೆ/ಹಿನ್ನಡೆ' ಮತ್ತು ಇಡೀ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಲಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು, ಎರಡೂ ಸೇರುತ್ತವೆ. ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಯೆಂದರೆ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 99ರ ವರೆಗಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಇದು ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಗಣಿತೀಯ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮೂಲಾಧಾರವಾಗಿರುವಂಥದ್ದು. ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕತಿಯೊಂದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಲಿತು, ಅದು ಇನ್ನೂ ಉನ್ನತ

³ The Center for Research on Education Outcomes. (2020). Estimates of Learning Loss in the 2019-2020 School Year. Stanford University. https://credo.stanford.edu/sites/g/files/sbiybj6481/f/short_brief_on_learning_loss_final_v.3.pdf; Kuhfeld, M., Soland, J., Tarasawa, B., Jhonson, A., Ruzek, E., & Liu, J. (2020). Projecting the potential impacts of COVID-19 school closures on academic achievement. Retrieved from Annenberg Institute at Brown University, (EdWorkingPaper: 20-226). <https://doi.org/10.26300/cdrv-yw05>; World Bank Group. (2020). Simulating the potential impacts of COVID-19 school closures on schooling and learning outcomes: a set of global estimates. <http://pubdocs.worldbank.org/en/798061592482682799/covid-and-education-June17-r6.pdf>

⁴ MHRD. (2020). National Education Policy 2020. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf

ಮಟ್ಟದ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಮೂಲಾಧಾರವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂಥ ಯಾವುದೇ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಭಾವವು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ತೊಡಕಾಗುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆ, ಸಹವರ್ತಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಕಡಿದುಹಾಕುತ್ತದೆ; ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುವಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ಮುಂಬರುವ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಭಾಗೀದಾರರು ಯಾವ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ ಅವಧಿಯು ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಲಿದೆ. ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ನಿರ್ಧಾರ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ, ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮುಂತಾದ ವಿಭಿನ್ನ ಶಾಲಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಮಾಡುವಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಮಕ್ಕಳು ಅನುಭವಿಸಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪರಿಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ, ಕೋವಿಡ್-19 ಪಿಡುಗಿನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಚ್ಚುವಿಕೆಯಿಂದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಮಟ್ಟದ ಅನುಭವಾಧಾರಿತ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಈ ಪೂರ್ಣ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಜನೆವರಿ 2021ರಂದು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.



2. ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನ

ಚತ್ತೀಸಘಡ, ಕರ್ನಾಟಕ, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ, ರಾಜಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಾಖಂಡ ಈ ಐದು ರಾಜ್ಯಗಳ 44 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ 1,137 ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳ 16,067 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡು ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. (ಕೋಷ್ಟಕ 1ನ್ನು ನೋಡಿ). ಶಾಲೆಯ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಇದ್ದ ಪೂರ್ವ ಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ಅವರು ಮಕ್ಕಳ ಕ್ಷೇತ್ರಮಟ್ಟದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ನಿಕಟ ಸಹಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದರು. ಬಹಳ ದೀರ್ಘ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜೀ ಫೌಂಡೇಷನ್, ಬದ್ಧತೆಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ದಕ್ಷರಾದ ಈ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ಕೇವಲ ಹೀಗೆ ಆಳವಾಗಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾತ್ರವೇ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಥಿರವಾದ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹವಾದ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಲ್ಲರು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಿತಿ-ಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಒದಗಿಸಬಲ್ಲರು ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ, ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ಚರ್ಚೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡಿದ್ದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳ ಗಂಡು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ, ಮಕ್ಕಳ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಪ್ತ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿದ್ದವರು; ಆದ್ದರಿಂದ 2020ರ ಮಾರ್ಚ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟಾಗ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹೇಗಿದ್ದವು ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇತ್ತು. ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಡುವ ಮುನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹೇಗಿದ್ದವು ಎಂಬುದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡಿದ್ದ ಸಮಗ್ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಒಂದು 'ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ'ವನ್ನು (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ಅದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ 'ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ'ವನ್ನು (ಎಂಡ್‌ಲೈನ್) ಗುರುತಿಸಲು ಅದೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಹಾಗೂ ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು, ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಆ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿದರು. ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಿರುವ ಕಾರಣ ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸಮುದಾಯ ಅಥವಾ ಪಾಲಕರ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ತು. ಸ್ಥಳೀಯ ಮಟ್ಟದ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ಅನುಕೂಲತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಯಿತು.

ಕೋಷ್ಟಕ 1:
ರಾಜ್ಯವಾರು
ಆಯ್ಕೆಮಾ-
ಡಿಕೊಂಡ
ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು
ಶಾಲೆಗಳು

ರಾಜ್ಯ	ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ *	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	
		ಹುಡುಗಿಯರು	ಹುಡುಗರು
ಚತ್ತೀಸಘಡ	215	1623	1313
ಕರ್ನಾಟಕ	326	2095	1736
ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ	169	1033	734
ರಾಜಸ್ಥಾನ	198	2027	1891
ಉತ್ತರಾಖಂಡ	229	1990	1625
ಒಟ್ಟು	1137	8768	7299

* ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಇಡೀ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾಡಲಾಗಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು, ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದ ಮಕ್ಕಳು 1,137 ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

2019-20ರಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕೆಲವು ಆಯ್ಕೆ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಏಕೆಂದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈಗಿರುವ (2020-2021) ತರಗತಿಗೆ ಬಂದೊಡನೆಯೇ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಲ್ಪಟ್ಟವು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಿದ್ದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಗಮನಾರ್ಹ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆಯ ಬೆಂಬಲ ಇರಲಿಲ್ಲ.⁵

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು (ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ) 1ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಎರಡೂ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ, ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಎನ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಜೊತೆಗೆ, ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಧಾರವಾದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಂದ ಈ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿತ್ತು; ಏಕೆಂದರೆ, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದರೂ, ಅದು, ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೊಡಕುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಗುವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಿಭಿನ್ನ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹಾದುಹೋಗುವಾಗ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತೆ ಆರಂಭವಾದಾಗ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ, ರಾಜಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಾಖಂಡ ಈ ನಾಲ್ಕು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದ ಆಯ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಜಾರಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಮತ್ತು ನಂತರ ಅದರಿಂದ ದೊರೆತ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅದನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲಾಯಿತು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶದ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು, ಕುಟುಂಬಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ಸಂವಾದಗಳಲ್ಲಿ ದೊರೆತ ಕ್ಷೇತ್ರಮಟ್ಟದ ಕಥನಗಳನ್ನು ಸಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ್ದರು.

⁵ Azim Premji Foundation. 2020. Myths of Online Education. Bangalore: Azim Premji University

3. ಫಲಿತಗಳು

3.1 ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ನಷ್ಟ: ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳು.

ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ನಷ್ಟ

ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಸರಾಸರಿ **92%** ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದಾದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.⁶

- ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೆಂದರೆ; ಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವುದು, ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಅರ್ಥಗ್ರಹಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದುವುದು, ಚಿತ್ರವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ
- 2ನೇ ತರಗತಿಯ 92% ಮಕ್ಕಳು, 3ನೇ ತರಗತಿಯ 89% ಮಕ್ಕಳು, 4ನೇ ತರಗತಿಯ 90% ಮಕ್ಕಳು, 5ನೇ ತರಗತಿಯ 95% ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು 6ನೇ ತರಗತಿಯ 93% ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಒಂದಾದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ನಷ್ಟ

ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಸರಾಸರಿ **82%** ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದಾದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗಣಿತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.⁷

- ಆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೆಂದರೆ; ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಅಂಕಗಣಿತದ ಸರಳ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು (ಕೂಡಿಸುವುದು, ಕಳೆಯುವುದು), ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮೂಲ ಅಂಕಗಣಿತದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು, 2ಡಿ/3ಡಿ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು, ಅಂಕಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ಊಹೆಗಳನ್ನು, ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.
- 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 67% ಮಕ್ಕಳು, 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 76% ಮಕ್ಕಳು, 4ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 85% ಮಕ್ಕಳು, 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 89% ಮಕ್ಕಳು, 6ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 89% ಮಕ್ಕಳು ಕಳೆದ ವರ್ಷದ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದಾದರೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

3.2 ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು: ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ

ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವುದು, ಆಲಿಸುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಹಾಗೂ 4, 5 ಹಾಗೂ 6ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವುದು, ಓದುವುದರ ಮೂಲಕ ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಚಿತ್ರ 1ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

⁶ This is not the simple average of values for each class but a weighted average where the average of each class is weighted by the number of children in the sample from each class.

⁷ As in footnote above.

ಚಿತ್ರ 1: ಕಲಿಕಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ

2ನೇ ತರಗತಿ

ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 49ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ



ಶೇಕಡ 30ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೆಸರು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 71ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಮುದ್ರಣ ರೂಪದ (ಲಿಖಿತ ಅಥವಾ ಮುದ್ರಿತ) ಪದವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತ ಆಲಿಸುವಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 23ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

3ನೇ ತರಗತಿ

ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 45ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಮನೆ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಂತಹ ಸರಳವಾದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ



ಶೇಕಡ 46ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 67ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಮುದ್ರಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತ ಆಲಿಸುವಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 50ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಪದ್ಯವನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಚಿತ್ರ 1: ಕಲಿಕಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ

4ನೇ ತರಗತಿ

ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 61ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಪದ್ಯವನ್ನು ಆಲಿಸಿದ ಮೇಲೆ, ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ



ಶೇಕಡ 29ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಲಾದ ಒಂದು ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ 4-5 ಸರಳವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 10ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಸಬದ್ಧವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 23ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿದ ಮೇಲೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

5ನೇ ತರಗತಿ

ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 61ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಓದಿದ ಪಾಠ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಬರೆವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ



ಶೇಕಡ 41ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಕವನ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 39ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಪರಿಚಿತವಲ್ಲದ ಪದ್ಯವನ್ನು ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 16ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ನೀಡಲಾದ ಒಂದು ಪಠ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಚಿತ್ರ 1: ಕಲಿಕಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ

ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕೇಳಿಬಂದ ಧ್ವನಿಗಳು

6ನೇ ತರಗತಿ

ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 43ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಪಠ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ



ಶೇಕಡ 54ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ನಡೆಯುವ ಹಲವಾರು ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 23ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



ಶೇಕಡ 31ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಪಠ್ಯೇತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು/ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಕೆಯುಕ್ತವಾಗಿ ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

“ಮೊದಲಿಗಿಂತಲು, ಈಗ ಎಲ್ಲ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಓದುವುದು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ. 6ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಥೆ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೂ ಸಹ ಉತ್ತರ ಕೊಡಲಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಅವರಿಗೆ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲೂ ಸಹ ಆಗಲಿಲ್ಲ. ಬೇರೆ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ, ಇನ್ನು ಓದುವ ಮೂಲಕ ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬರವಣಿಗೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕವಾಗಿದೆ - ಬರವಣಿಗೆಯ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಕೇವಲ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ತಪ್ಪುಗಳಿಲ್ಲದೆ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು”.

(ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ)

“ನಮ್ಮ 3 ಹಾಗೂ 4ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲು ಓದಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದರು, ಆದರೆ ಈಗ ಅರ್ಥದಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಓದುವುದನ್ನು ಮರೆತು ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಬರವಣಿಗೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಂತೂ ಹದಗೆಟ್ಟಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸಹ ಬರೆಯಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ.” (ಶಿಕ್ಷಕರು, ರಾಜಸ್ಥಾನ)

“ಓದಲು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದ ಹಲವು ಮಕ್ಕಳು (ಹಿಂದಿ) ಈಗ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಮರೆತುಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮೊದಲು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುವುದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ನಾನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಓದುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದೆ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಬೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಭೆಗಳನ್ನು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ 4 ಮತ್ತು 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅವಕಾಶವಾಗುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದ್ದೆವು. ಆದರೀಗ, ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಓದುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ದಕ್ಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವಾಗದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸುತ್ತ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವವರು ಯಾರೂ ಇಲ್ಲದಂತಾಗಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳೆಲ್ಲವೂ ವ್ಯರ್ಥವಾಗಿದೆ”. (ಶಿಕ್ಷಕರು, ರಾಜಸ್ಥಾನ)

3.3 ಗಣಿತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು: ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ

ಗಣಿತದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು, 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಅಂಕ ಗಣಿತದ (ಲೆಕ್ಕದ) ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಹಾಗೂ 2ಡಿ/3ಡಿ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. ಹಾಗೂ 4, 5 ಹಾಗೂ 6ನೇ ತರಗತಿಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ, ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅಂಕಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಳತೆ ಮತ್ತು ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು. ಈ ಗಣಿತದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಚಿತ್ರ 2ರಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಚಿತ್ರ 2: ಗಣಿತದ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಗಣಿತದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ.

2ನೇ ತರಗತಿ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 123

ಶೇಕಡ 20ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ?!

ಶೇಕಡ 14ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕೂಡಿಸುವ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು (ಸಂಕಲನ) ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಶೇಕಡ 33ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವ (ವ್ಯವಕಲನ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಆಕಾರಗಳು

ಶೇಕಡ 23ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು 3ಡಿ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

3ನೇ ತರಗತಿ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು 123

ಶೇಕಡ 26ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು 21ರಿಂದ 30ರ ವರೆಗಿನ ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ರೂಪವನ್ನು ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ?!

ಶೇಕಡ 48ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ದೈನಂದಿನ ಬದುಕಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಕಲನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಶೇಕಡ 37ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರ ಸಹಿತ ಇರುವ ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸುವ (ಸಂಕಲನ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಆಕಾರಗಳು

ಶೇಕಡ 44ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ 2ಡಿ/3ಡಿ ಮೂರ್ತ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಚಿತ್ರ 2: ಗಣಿತದ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ (ಬೀಸ್‌ಲೈನ್) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಗಣಿತದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ.

4ನೇ ತರಗತಿ

ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ 123

ಶೇಕಡ 70ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು/ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಮಾಪನ

ಶೇಕಡ 11ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಗಡಿಯಾರ ನೋಡಿ ಸರಿಯಾದ ವೇಳೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಶೇಕಡ 20ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ದಶಕವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವ (ವ್ಯವಕಲನ) ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಆಕಾರಗಳು

ಶೇಕಡ 23ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು 2ಡಿ ಆಕಾರಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

5ನೇ ತರಗತಿ

ಭಿನ್ನರಾಶಿ

ಶೇಕಡ 25ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡಲಾದ ಒಂದು ಚಿತ್ರದ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯ ಭಾಗವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸುವುದು ?!

ಶೇಕಡ 39ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಗುಣಾಕಾರವನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಶೇಕಡ 55ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುಣಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಅಳತೆ

ಶೇಕಡ 67ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಅಳತೆಗೋಲು (ಸ್ಕೇಲ್) ಬಳಸಿ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಚಿತ್ರ 2: ಗಣಿತದ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ (ಬೇಸ್‌ಲೈನ್) ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಗಣಿತದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ.

6ನೇ ತರಗತಿ

ಭಿನ್ನರಾಶಿ

ಶೇಕಡ 52ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಲ್ಲಿನ ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಶೇಕಡ 21ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ತಾಳೆ ಹಾಕುವ ಚಿನ್ಹೆಯನ್ನು (ಗೀಟು ಹಾಕುವುದು) ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳು

ಶೇಕಡ 40ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸುವ (ಭಾಗಿಸುವ) ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಅಳತೆ

ಶೇಕಡ 60ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಕೋನಗಳನ್ನು ಲಂಬ ಕೋನ, ಅಧಿಕ ಕೋನ, ತೀವ್ರ ಕೋನಗಳೆಂದು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಕೇಳಿಬಂದ ಧ್ವನಿಗಳು

“2ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕುರಿತಾದ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನೇ ಮರೆತು ಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಆಗಿರುವ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟವು ಹೆಚ್ಚಿನದು”. (ಶಿಕ್ಷಕರು, ರಾಜಸ್ಥಾನ)

“ಈ ಹಿಂದೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕೂಡುವುದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಈಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಲು ಹೇಳಿದಾಗ ಅವರು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಅದನ್ನೇ ಮಾಡಲು ಅಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಾಯಶಃ ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪರಿಮಾಣವಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು ಅವರ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಮೇಕೆಗಳನ್ನು, ದನಗಳನ್ನು, (ಆಡಲು ಬಳಸುವ) ಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಯಾವುದೇ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದಾಗ ಹಣವನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತಾರೆ - ಅವರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಬದಲು ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.” (ಶಿಕ್ಷಕರು, ಚತ್ತೀಸಘಡ)



3.4 ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟ: ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಾಸ್ತವತೆಗಳು

ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಿದ್ದ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ದತ್ತಾಂಶದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದ ಫಲಿತಗಳು ಇಡೀ ಕಛೇಯ ಕೇವಲ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನಷ್ಟೇ ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಡೆಸುವಾಗ ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತಹ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ವ್ಯಕ್ತವಾದ ನಿರೂಪಣೆಗಳು, ಈ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗೀದಾರರು ಯಾವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಿಲುಕಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದರ ಆ ಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿರುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಯ ಬಹುತೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶಾಲೆಗಳು ಮುಚ್ಚಿದ್ದ ಕಾಲಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಅನುಭವಿಸಿರುವ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಾವೇ ಖುದ್ದಾಗಿ ಕಂಡಾಗ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಆತಂಕಗೊಂಡರು. ಅವರು ಯಾರನ್ನು 'ಬುದ್ಧಿವಂತರು' ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಿದ್ದರೋ ಮತ್ತು ಯಾರು ಈ ಮೊದಲು 'ಸರಾಗವಾಗಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರೋ, ಸೊಗಸಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದರೋ ಹಾಗೂ ಗಣಿತದ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೋ' ಆ ಮಕ್ಕಳು ಈಗ 'ಎಂತಹ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೂ' ಉತ್ತರ ಹೇಳಲು ಒದ್ದಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾವೋದ್ವೇಗಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದರು. ಜೊತೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕ ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಿದರು.

ಕ್ಷೇತ್ರ
ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ
ಕೇಳಿಬಂದ
ಧ್ವನಿಗಳು

“ಕಳೆದ ವರ್ಷ 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಮಗು ಈಗ 4ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಪ್ರಸಕ್ತ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು ನಡೆದಿರುವುದು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ. ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ, ಮಗು 5ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ (ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ). ಈ ಮಗುವನ್ನು 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಕರೆತರುವುದು ಹೇಗೆ? ಪ್ರಾಯಶಃ, ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು 3ನೇ ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನೂ ಸಹ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇನ್ನೂ ಹದಗೆಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ”.
(ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ)

“ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ 4ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅವರು ಕಲಿಯಲು ಆಗದಿದ್ದುದರಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸಿದ್ದೆ. ಆದರೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟೊಂದು ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿದ್ದ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಮರೆತು ಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಾನು ಊಹಿಸಿರಲಿಲ್ಲ”. (ಶಿಕ್ಷಕರು, ಚತ್ತೀಸಘಡ)

ಮಾಮೂಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲೇ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳದಿರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳ ಮುಚ್ಚುವಿಕೆಯು ದೀರ್ಘವಾಗಿರುವ ಪರಿಣಾಮ, ಎರಡು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷಗಳ ನಡುವೆ ಉದ್ಭವಿಸಿರುವ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಅಂತರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟದ ಕೆಲಸವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾವಿಸಿದರು. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಆ ತರಗತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮುಟ್ಟದಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಅಂತರವು ಇನ್ನಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಹ ಅವರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟರು. ಹೀಗಾಗಿ, ತಾವು ಕಳೆದ ವರ್ಷದ (2020-21) ಪಾಠಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕೋ ಅಥವಾ ಹೊಸ ತರಗತಿಯ (2021-22) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಆರಂಭಿಸಬೇಕೋ ಎಂಬ ಉಭಯಸಂಕಟದಲ್ಲಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು.

ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ, ಪ್ರೋಫೆಸರ್‌ರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಗಾಢವಾದ ಚಿಂತೆಯಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡೆವು. ಅವರು ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತೆ ತೆರೆಯುವುದು ಯಾವಾಗ ಎಂದು ಪದೇ ಪದೇ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಮಕ್ಕಳು ಸಮುದಾಯದ ಒಳಗಡೆ ಬೇರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಲೇ ಇರುವಾಗ, ಅವರು ಶಾಲೆಗೆ ಏಕೆ ಹೋಗಬಾರದು ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಲೇ ಇದ್ದರು. ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ 'ಏನೂ ಓದದೇ' ಇರುವುದರಿಂದ, ಅವರು ಕಲಿತದ್ದನ್ನೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮರೆತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ಅವರ ಚಿಂತೆಯಾಗಿತ್ತು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಇದು ಶಾಲೆ ಶುರುವಾಗುವ ಸೂಚನೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದರು. ನಾವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಇದೇ ಭರವಸೆಯಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಬಂದು ಸೇರುತ್ತಿದ್ದರು. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಂತೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯ ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಸಹ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಲು ಇಚ್ಛಿಸಲಿಲ್ಲ. ಹೇಗೆ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ ಶಾಲೆಗಳ ಪುನಾರಂಭವನ್ನು ಆಸೆಯಿಂದ ಎದುರಿಸೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಅವರಲ್ಲೊಂದು ಮಗುವಿನ ಈ ಹೇಳಿಕೆಯೇ ಸಾಕ್ಷಿ- "ಮದುವೆಗಳು, ಮೆರವಣಿಗೆಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಪಂದ್ಯಗಳು ನಡೆಯಬಹುದಾದರೆ, ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿರುವುದು ಏಕೆ?"

ಬೋಧನೆಯು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಆಗಬೇಕು ಎಂಬ ಕಾರಣದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಬೇಗ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವುದು ತಮಗೆ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಡಾಖಂಡಿತವಾಗಿ ಹೇಳಿದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಅನೇಕರಿಗೆ ಆನ್‌ಲೈನ್ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅರೆಬರೆ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಅನುಭವವಿದ್ದು, ಯಾವುದೇ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಂಥ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಇತಿಮಿತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ಅರಿವಿದೆ. ನೇರವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಭೌತಿಕ ಹಾಜರಿಯೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕೆಗೆ ಯಾವುದೇ ಪರ್ಯಾಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದರು. ಭೌತಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಒಂದು ಸಹಯೋಗದ, ಅನುಕೂಲಕರ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಮನೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದು ಸಹ ಭೌತಿಕ ತರಗತಿ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಬದಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟರು. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾಳಜಿಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಆಚೆಗೂ ಇತ್ತು - ಅವರು 'ಸಾಮಾಜಿಕ' ನಷ್ಟದ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಆತಂಕ ಹೊಂದಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆದು ಜೀವನವನ್ನು ಸಾಗಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಆಗುವ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟದ ಪರಿಣಾಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸಹ ಅವರು ಚಿಂತಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶಗಳಂತೆಯೇ, ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯದ ಕಥನಗಳೂ ಸಹ, ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತೆ ತೆರೆದಾಗ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಾಗುವಂತೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪುನರ್ ರಚಿಸಲು ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾದ ತುರ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸುತ್ತವೆ.

ಕ್ಷೇತ್ರ
ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ
ಕೇಳಿಬಂದ
ಧ್ವನಿಗಳು

“ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಈಗಾಗಲೇ ಹತ್ತು ತಿಂಗಳಾಗಿವೆ. ಇದರಿಂದ ತುಂಬಾ ತೊಂದರೆಗೀಡಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು. ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವ ಬಹುತೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರು. ಈ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆನ್‌ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ನೆರವು ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇವರಲ್ಲಿ ಅನೇಕರ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದ ಸಾಕ್ಷರತೆಯೂ ಇಲ್ಲ, ಆದುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೆರವಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ, ಟೀ ಅಂಗಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಾವು ನೋಡುತ್ತೇವೆ, ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಿರಿಯ ಸೋದರ ಸೋದರಿಯರನ್ನು ಇಡೀ ದಿನ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಸಾರಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಅಡಿಗೆ ಮಾಡುವುದನ್ನೂ, ಸದಾ ಕಾಲವೂ ಮನೆಯ ಉಳಿದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದನ್ನೂ ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಕನಿಷ್ಠ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಶಾಲೆಯು ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸಿತ್ತು. ಈ ನಿಯತ ದಿನಚರಿಯು ಈಗ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಮುರಿದುಬಿದ್ದಿದೆ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಅನೇಕರು ಈಗ ಓದಿನ ಕುರಿತಾದ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನೇ ಕಳೆದುಕೊಂಡಿರಬಹುದು ಎಂಬ ಆತಂಕ ನಮ್ಮದು”. (ಶಿಕ್ಷಕರು, ರಾಜಸ್ಥಾನ)

“ನಾನು ಒಮ್ಮೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದೆ ಮತ್ತು ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದೆ. ಅವನು ಬಟ್ಟೆ ಅಂಗಡಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಆರಂಭಿಸಿದ್ದ. ನನ್ನನ್ನು ಕಂಡಾಗ ಅವನು, ‘ನೀವು ಒಂದು ಸಲ್ವಾರ್ - ಕಮೀಜ್ ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಿ. ಒಳ್ಳೆಯ ಮಾಲು ಮಾರಾಟಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ’ ಎಂದು ಹೇಳಿದ. ನಂತರ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಇನ್ನೊಂದು ಘಟನೆ ನಡೆಯಿತು. ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ನನ್ನನ್ನು ಭೇಟಿಯಾದ. ಆತ, ಪಾದರಕ್ಷೆ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ, ‘ಪಾದರಕ್ಷೆಗಳು ಬಂದಿವೆ ಅಂಗಡಿಯ ಕಡೆ ಬನ್ನಿ’ ಎಂದ. ಆಗ ನಾನಂದುಕೊಂಡೆ; ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವ ಬದಲು ವ್ಯಾಪಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲಾರಂಭಿಸಿವೆ ಎಂದು.” (ಶಿಕ್ಷಕರು, ಉಧಮಸಿಂಗ್ ನಗರ, ಉತ್ತರಾಖಂಡ)



4. ಉಪಸಂಹಾರ

ಕೋವಿಡ್-19ರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟ ಆಗಿದೆ ಎಂಬುದು ನಿರ್ವಿವಾದವಾದ ಸಂಗತಿ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೂ ಇದರ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗಿದ್ದು, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುತ್ತಿರುವ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಯಾ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತಹ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಯಾವುದೇ ಸಿದ್ಧತೆ ಆಗಿಲ್ಲ.

ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಮರೆತಿರುವುದರಿಂದ ಆಗಿರುವ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವು, ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತೆ ಆರಂಭವಾದಾಗ ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಏನೂ ಮಾಡದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದ ಹೊಸ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬುನಾದಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಲ್ಲದೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳತ್ತ ತಳ್ಳಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಹೆಚ್ಚಾದ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಸೇರುವ ಅವಕಾಶವಂಚಿತ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಿಂದ ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಾಸ್ತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವು ಕೇವಲ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಗಣನೀಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಗೂ ಸಹ ಪಿಡುಗಿನಿಂದಾಗಿ ಅಡಚಣೆಯುಂಟಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾದರಿಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಲುಪಲು ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿವೆಯೋ ಅಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ, ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ 'ಆನ್‌ಲೈನ್ ಬೋಧನೆ' ನಡೆದಿದೆ. ನಡೆದಿರುವುದೇನೆಂದರೆ ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು, ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಅಷ್ಟೆ.⁸ ಹೀಗಾಗಿ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಅವಕಾಶಗಳ ಲಭ್ಯತೆ, ಸಮತೆ ಹಾಗೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಎಂಬ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವ ತತ್ವಗಳು ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕ್ಕೆ ಒಡ್ಡಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ನಷ್ಟವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಕಲಿಕೆಯ ನಷ್ಟಗಳು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ದೀರ್ಘಕಾಲೀನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರದಂತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಈಗಲೇ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಬೇಕಿದೆ.

ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿದ್ದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ತಲುಪದೇ ಇದ್ದದ್ದು ಇವುಗಳು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಎಂದು ಊಹಿಸುವುದು ತರ್ಕಬದ್ಧವಾದುದು. ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ನೇರ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾರಂಭಿಸುವುದು ಇದರ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಅಂಶಗಳು. ಆದರೆ ಶಾಲೆ ಆರಂಭವಾದಾಗ ಮತ್ತೆ 'ಮಾಮೂಲಿನ

⁸ Oxfam India. (2020). Status report – government and private schools during COVID-19. <https://www.oxfamindia.org/sites/default/files/2020-09/Status%20report%20Government%20and%20private%20schools%20during%20COVID%20-%2019.pdf>

ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದರಾಯಿತು' ಎಂಬ ಧೋರಣೆಯು ಫಲ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ವೇಳೆಗೆ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ನಮಗೆ ಕಲಿಕಾ ನಷ್ಟದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದಾದರೂ, ನಾವು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಲು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅರಿವನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಷ್ಟವು ಏಕೆ ಬೇರೆ ಕಡೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಾಲಾಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಈ ಎಲ್ಲ ಸೂಕ್ಷ್ಮಗಳನ್ನೂ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಬರಲಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹೊಂದುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳು ಆರಂಭವಾದಾಗ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ (ಬ್ರಿಡ್ಜ್ ಕೋರ್ಸ್), ವಿಸ್ತೃತ ಅವಧಿಯ ಕಲಿಕೆ, ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಕುರಿತಾದ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿವಿಧ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದರೂ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಸಹ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ತಾವೇ ಬಗೆಹರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಅರ್ಥವೇನೆಂದರೆ ಈ ಅನಾಧಾರಣ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ, ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದತ್ತ ನಾವು ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬೇಕು.



ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮಜೀ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

ಬುರುಗುಂಟೆ ಗ್ರಾಮ, ಸರ್ಕಾರಿ ಹೋಬಳಿ, ಆನೇಕಲ್ ತಾಲೂಕು
ಬಿಲ್ಲಾಪುರ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿ, ಬೆಂಗಳೂರು-562125

080-6614 5136

www.azimpremjiuniversity.edu.in

Facebook: /azimpremjiuniversity

Instagram: @azimpremjiuniv

Twitter: @azimpremjiuniv