

ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಬದುಕಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪಾತ್ರ

ತಾರ್ಕಿಕತೆ:

ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಯಾವ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಹಲವು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದ್ದು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರೂ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನೋಮ್ ಚೋಮ್ಸ್ಕಿಯ ಪ್ರಕಾರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಾಸವಾಗಲು ಮಗುವಿನ ಅನಿರ್ಬಂಧಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೊದಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ತನಗೆ ಅನಿಸಿದ್ದನ್ನು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಗಿಂತ ಸಹಜವಾದದ್ದು ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಇರಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಹೀಗಿದ್ದರೂ 2019-20 ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ 1000 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ಸರ್ಕಾರದ ನಿಲುವಿನ ಹಿಂದೆ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ನೀತಿ ನಿರೂಪಕರಲ್ಲಿ ಬಲವಾಗಿ ನೆಲೆಯೂರಿದ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆ ಕಾರಣ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಿತರಾದ ಮಕ್ಕಳು ಜಾಗತಿಕ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಂಬುದೇ ಅವರ ಪ್ರಮುಖ ಆಶಯ / ನಿರೀಕ್ಷೆ ಆಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಆರಂಭದಲ್ಲೇ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಸರಿಯೆಂಬ ಈ ಜನಪ್ರಿಯ ನಂಬಿಕೆಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ ಹಿಂದಿನ ಕೆಲವು ತಲೆಮಾರುಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳು ಹುರಿಗೊಂಡಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಹಿಂದಿನ ತಲೆಮಾರಿನ ಬಹುತೇಕ ಜನರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಗಳಿಸಿದ್ದು, ಅದು ಅವರ ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವ ನಿದರ್ಶನಗಳು ಸಾಕಷ್ಟಿವೆ. ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪಡೆಯುವ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಕ್ಕೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಗೂ ಅಷ್ಟಾಗಿ ಸಹ-ಸಂಬಂಧವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಜೊತೆಗೆ, ಬೇರೆ ಭಾರತೀಯ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಗೆ ಮೇಲಿನ ಸ್ಥಾನವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಠುಣರಟಿ ಕಚಿರಿಜಡಿ ರಟಿ ಖಿಜಿಚಿಫುಟಿ ರಜಿ ಖಟಿಜುಚಿಟಿ ಐಚಿಟಿರಣಚಿರಂಜಿ (ಕುಡಿಣ ಇಜುಣರಟಿ, ಓಅಇಖಿಖಿ 2006) ಕೂಡ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಈ ಮೇಲಿನ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ತಲಸ್ಪರ್ಶಿಯಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವತ್ತ ಈ ಅಧ್ಯಯನ ಗಮನ ಹರಿಸಿದೆ.

ಉದ್ದೇಶಗಳು:

ಅ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನವು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು.

¹ ಜಿ.ಎಸ್. ಜಯದೇವ, ಜಾಗತೀಕರಣ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ, ಅಭಿರುಚಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ಮೈಸೂರು, 2015

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನೋ ಅಥವಾ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನೋ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡವರ ಮುಂದಿನ ಹಂತದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಎರಡು ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು:

- ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ
- ಅವರ ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಪರಿಶೋಧಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಅವು ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ.

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದಿದ್ದರಿಂದ ಮೂಲ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತೆ?
2. ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದಾಗಿ ಇತರ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗೂ ನೆರವಾಯಿತೆ?
3. ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಇತರ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರೆ? ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಯಿತೆ?
4. ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸಿದರೆ ವಾಸ್ತವದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡು ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ನೆರವಾಯಿತೆ?
5. ಕನ್ನಡ ಅಥವಾ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಹಿಂದಿನ ಪೀಳಿಗೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಹೇಗೆ ಒಗ್ಗಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ? ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಲು ಮತ್ತು ತದನಂತರದ ವೃತ್ತಿ ಜೀವನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತೆ?
6. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಕುರಿತು ಪೋಷಕರ ಗ್ರಹಿಕೆಯೇನು?

ಇ. ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣೇತ್ತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಂಡು ಬರುವ ಸಾಮ್ಯತೆ-ಭಿನ್ನತೆಗಳಾವುವು?

ಅಧ್ಯಯನ ವಿಧಾನ:

ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಗುಂಪನ್ನೂ, ಅದೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪನ್ನೂ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಎರಡೂ ಗುಂಪುಗಳ ಸದಸ್ಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಶೋಧಿಸುತ್ತಾ ಯಾವ ಚಿತ್ರ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದೆ

ಎಂಬುದನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಇದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.

ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು 2019ರ ಮಾರ್ಚ್ - ಮೇ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2019ರಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ವ್ಯಾಪ್ತಿ:

ರಾಜ್ಯದ ನಾಲ್ಕು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗಗಳಿಂದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ವಲಯಗಳ ವಿವಿಧ ವಯೋಮಾನ, ಲಿಂಗ, ಆದಾಯ ಮಟ್ಟಗಳ, ವಿವಿಧ ಭೌಗೋಳಿಕ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಿದ, ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರತರಾದ, ವಿವಿಧ ಪ್ರಮಾಣದ ಅನುಭವ ಹೊಂದಿದ, ಅಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿಯೇ ಮೊದಲ ಪೀಳಿಗೆಯವರಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರರನ್ನು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು 147 ಜನರನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ವಾದ ಸರಣಿ:

ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಸಂಶೋಧನೆ / ನೀತಿ ನಿರೂಪಣಾ ವರದಿಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ವಾದವನ್ನು ಮುಂದಿರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಆಧಾರಗಳ ಮೇಲೆ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಿ ಲೇಖನವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ನೋಡಲಾಗಿದ್ದು ಅದರಿಂದ ಬಂದ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಎರಡನೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ ವೃತ್ತಿಪರರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಮ್ಯತೆ / ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಉಪಸಂಹಾರದೊಂದಿಗೆ ಲೇಖನವನ್ನು ಅಂತ್ಯಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅ. ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿತವರಿಂದ ಹೊಮ್ಮಿದ ಪ್ರಮುಖ ಒಳನೋಟಗಳು:

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರು ಕೆಲಮಟ್ಟಿನ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸಿದ್ದರೂ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಒಟ್ಟು ಜನರಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಮೂರನೇ ಎರಡರಷ್ಟು ಜನರು ತಮ್ಮ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಆಯ್ಕೆಯ ಸಲುವಾಗಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ / ಕಾಲೇಜು ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಪರಿಣಾಮವನ್ನೆದುರಿಸಬೇಕಾಯಿತು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೂ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಅಂತಹವರಲ್ಲೂ ಬಹುತೇಕರು ತಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆ /

ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾಗಲಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣದಿಂದ ಈ ನಿಲುವಿಗೆ ಬಂದಿರುವುದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.

- ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಿಂದ ಹೈಸ್ಕೂಲ್ ಅಥವಾ ಪಿಯುಸಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮಕ್ಕೆ ಸ್ವಿತ್ಯಂತರಗೊಂಡಾಗ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದ್ದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದಿದ್ದು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದುದು ಹಾಗೂ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತಿದ್ದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ (ಗೈಡ್) ಪುಸ್ತಕಗಳ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತರಾಗಬೇಕಾದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಈ ಗುಂಪಿನವರು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಯಿತು.
- ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಮುಖ ಆಯಾಮವಾದ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದ ವಿಷಯವಸ್ತುವಿನ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ಪರಿಶೋಧಿಸಿದಾಗ ಶೇ.55 ರಷ್ಟು ಅಧಿಕ ಪ್ರಮಾಣದ ಜನರು ತಾವು ಯಾವುದೇ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸಲಿಲ್ಲ ಎಂದಿರುವುದು ಇವರು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸಿದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಕುರಿತ ಗ್ರಹಿಕೆಗೂ ವಾಸ್ತವಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಗೂ ಸಾಮ್ಯತೆಗಳಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.
- ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವೆಂಬಂತೆ ಇನ್ನೊಂದು ಆಯಾಮವನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಉನ್ನತ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಜನರಲ್ಲಿಯೂ ಅರ್ಥಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಮಾಣದ ಜನರಿಗೆ ವಿಷಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾದದ್ದು. ಉಳಿದವರ ಸವಾಲು ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದಿದ್ದು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಕಷ್ಟ ಎದುರಿಸಿದುದು. ಈ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಕೆಳಗಿನ ಕೆಲವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಡುತ್ತವೆ.

❖ ಮಾತೃಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯ ಮಾಧ್ಯಮದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ / ಕಾಲೇಜು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮಕ್ಕೆ ಸ್ವಿತ್ಯಂತರಗೊಳ್ಳುವ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎರಡೂ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

❖ ಅಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಭಾಷೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಆದರೂ ಮೂಲ ವಿಷಯಗಳಾದ ವಿಜ್ಞಾನ (ಭೌತವಿಜ್ಞಾನ, ರಸಾಯನವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಜೀವವಿಜ್ಞಾನ), ಗಣಿತ, ಕಲಾ ವಿಷಯಗಳಾದ ಇತಿಹಾಸ, ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಜಕೀಯಶಾಸ್ತ್ರ, ಮುಂತಾದವು ಅಲ್ಲದೆ ವಾಣಿಜ್ಯ, ಅಕೌಂಟೆನ್ಸಿ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಪಾರಿಭಾಷಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲವೇ ಪೂರಕವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ನೊಂದಿಗೆ ಭಾರತೀಯ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ರಚಿಸಿ / ಅನುವಾದಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯತೆಯಿದೆ.

ಇವೆರಡರ ಕೊರತೆಯಿದ್ದಾಗ ಅಥವಾ ಸಮರ್ಪಕ ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇವುಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಕನ್ನಡ ಅಥವಾ ಇತರ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ

ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಬಗೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಅವರು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವುದು ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

2. ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಶಾಲೆ, ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಜೀವನಾನುಭವಗಳಿಗೆ, ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಆಗುಹೋಗುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಅಂತಹ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ತನ್ನದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ವಾಸ್ತವ ಬದುಕಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೂ ಯಾವುದೇ ಸಂಬಂಧವಿರದೆ ಅರ್ಥರಹಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆಯು ಸಮಾಜದಿಂದ ಹೊರಗಿದ್ದು ತನ್ನ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅದೇ ರೀತಿ, ಭಾಷೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾಲ, ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತಗೊಂಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಉಳಿಯುವ ವಸ್ತುವೂ ಅಲ್ಲ. ಅದು ಮನುಷ್ಯರು ತಮ್ಮನ್ನು ಹಾಗೂ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಹಾಗೂ ಪರಸ್ಪರ ಅನುಸಂಧಾನದಿಂದ ಆರ್ಜಿಸಿಕೊಂಡು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಪ್ರವಹಿಸುವ ನಡಾವಳಿಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ².
- ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಭಾಗವಾಗಿ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರ ಒಕ್ಕೊರಲಿನ ಅಭಿಮತವೆಂದರೆ ಅವರ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿನ ಚರ್ಚೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಅವರು ಸುಲಭವಾಗಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಹಾಗೂ ಅಂತಹ ಸಂವಾದಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಯಿತು. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅನುಭವದ ಭಾಗವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಬೆರೆಯಲು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಒಡನಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದದ್ದು.
- ಮೇಲಿನ ಆಯಾಮಗಳು ಬಹುಮುಖ್ಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಕೂಲಿಸಿ, ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದಾಗ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ವಿಷಯವನ್ನು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗಿನ ಒಡನಾಟವನ್ನು, ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಾಲೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ.
- ಇವೆಲ್ಲವುಗಳ ಜೊತೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಮೇಲಿನ ಹಿಡಿತದಿಂದ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಯಿತು ಎಂದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಜನರು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರುವುದು ಇನ್ನೊಂದು ಮಹತ್ವದ ಸಮಾಜೋ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ

² Ch.1.6, Language & Society, Position Paper on Teaching of Indian Languages, First Edition, NCERT, 2006

ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಡೆಗೆ ನಮ್ಮ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಮೊದಲನೆಯದು ವಿಭಿನ್ನ ಭಾಷೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಾಮ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಾಗಿದ್ದರೆ, ಎರಡನೆಯದು ಕನ್ನಡ ಭಾಷಿಕರಲ್ಲಿ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಒಲವು ಮೂಡಿದ್ದು, ಮೂರನೆಯ ಆಯಾಮ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನಾಡುವ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾದದ್ದು. ಈ ಎಲ್ಲ ಸ್ತರಗಳಲ್ಲಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕರಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುವುದಲ್ಲದೆ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ವೃತ್ತಿಪರ ಗತಿಶೀಲತೆಗೆ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ನೆರವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನದ ಇತರ ಫಲಿತಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸಬಹುದು.

3. ವೃತ್ತಿಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಓದಿದ ಶೇ.50 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಜನರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೆಂದರೆ, ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕುರಿತಗೊಂಡಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು.

- ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತದನಂತರದ ವೃತ್ತಿಬದುಕಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿನ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿರುವ ವಾಸ್ತವಾಂಶವನ್ನು ತಳ್ಳಿ ಹಾಕಲಾಗದಿದ್ದರೂ, ಅಂತಹವರಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದಷ್ಟು ಜನರು ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸು ಸಾಧಿಸಿದ್ದರೂ ಕೀಳರಿಮೆಯ ಭಾವನೆಯಿಂದ ನೊಂದಿರುವುದು ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಮನೋಭಾವದಿಂದಾಗಿ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಈ ಮಿತಿಯನ್ನು ಮೀರಿ ವೃತ್ತಿ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಶೇ.50.ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಜನರು ಯಶಸ್ಸು ಕಂಡಿರುವುದು ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಗತಿ.
- ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾದ ಸುಮಾರು ಮೂರನೇ ಎರಡರಷ್ಟು ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ, ಕಾಲೇಜು / ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬೋಧಕರಾಗಿರುವುದು, ಇನ್ನುಳಿದ ಶೇ.14ರಷ್ಟು ಜನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿಯೂ, ಶೇ.22ರಷ್ಟು ಜನ ಶಿಕ್ಷಣೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾದ ಸೇವಾವಲಯ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಾರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಅಂಶವನ್ನು ಈ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದು.
- ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟು ಮಾಡಿತು ಎಂದ ಉಳಿದ ಶೇ.44 ರಷ್ಟು ಜನರು ಅದಕ್ಕೆ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಕೆಲವರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಇತರ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪರ್ಧಿಸಲಾಗಲಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ, ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತವಿಲ್ಲದಿದ್ದರಿಂದ ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲಾಗಲಿಲ್ಲವೆಂದೂ, ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪು ವೃತ್ತಿ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿಯೂ ಕೀಳರಿಮೆಯಿಂದ ನೋವು ಪಟ್ಟವು ಎಂಬ ವಿಪರ್ಯಾಸದ, ಕೌತುಕಮಯ ಅಂಶವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು.

4. ವೃತ್ತಿನಿರತರ ಬದುಕಿನ ನೈಜ ಚಿತ್ರಣ ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಅವರ ಮಕ್ಕಳು/ ಮೊಮ್ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮದ ಆಯ್ಕೆಯ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಶೇ.57 ರಷ್ಟು ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪರವಾಗಿಯೇ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವುದು ವಿಪರ್ಯಾಸದ ಸಂಗತಿ.

- ಈ ನಿಲುವಿನ ಹಿಂದಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದರೆ, ಅಧಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಜನ ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನ ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅವಕಾಶದ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ನಿಲುವನ್ನು ತಾಳಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಜನ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿರುವ ಅವಕಾಶಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ, ಸುಮಾರು ಅಷ್ಟೇ ಪ್ರಮಾಣದ ಇನ್ನುಳಿದ ಜನ ಮುಂದಿನ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪರವಾದ ಒಲವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಭಾರತೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತು ಬೇರೂರಿರುವ ಎರಡು ಸಾಮಾನ್ಯ ಭ್ರಮೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮರುಚಿಂತಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. (ಫಿಲಿಪ್ಸ್ 2009:12). ಮೊದಲನೆಯ ಭ್ರಮೆ 'ಆರಂಭಿಕ ಅನಾವರಣ'; ಅಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಶುರು ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದು ಎಂಬುದು. ಎರಡನೆಯದು 'ಗರಿಷ್ಠ ಅನಾವರಣ'; ಇದರಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು ಎನ್ನುವುದು. ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಲಿಕೆ ಇವೆರಡರಿಂದಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.³ ಇವರ ಈ ನಿಲುವುಗಳು ಅವರದೇ ಜೀವನದ ವಾಸ್ತವಿಕ ಅನುಭವಗಳ ಹೊರತಾಗಿ, ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನ ಉತ್ತಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಈಗಿನಿಂದಲೇ ಕಟ್ಟುತ್ತಿರುವ ತಳಪಾಯದಂತಿದೆ.
- ಇವರ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ನಿಲುವಿನ ಇನ್ನೊಂದು ಆಯಾಮವನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ನಿದರ್ಶನದಿಂದ ನೋಡಬಹುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷಿಗೆ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವುದೆಂದೂ, ಇದರಿಂದ ನಾಡಿನ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತೃಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಗಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯಲಾರರು. ಅಲ್ಲದೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೇರುಗಳಿಂದ ವಿಮುಖರಾಗುವರು ಎಂಬ ಆತಂಕ, ಕಾಳಜಿಯನ್ನೂ ಈ ಜನ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಗಟ್ಟಿ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ನಡುವೆಯೂ ಅವರ ಸ್ವಂತ ಮಕ್ಕಳು, ಮೊಮ್ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ಇಂಗಿತ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರುವುದು ಸೋಜಿಗವಾದರೂ ಪಲ್ಲಟಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬಂಡವಾಳಶಾಹಿ ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು/ಮೊಮ್ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರೂಪುಗೊಳಿಸಲು, ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಜಾಗತಿಕ ಪ್ರಭಾವಗಳಿಂದ ನಿರ್ಮಾಣಗೊಳ್ಳುವ ನವ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಅವರನ್ನು

³ Rao. A. Giridhar, 2018. English as the Medium of Instruction at School. In T. Vijay Kumar (ed.), *English and Other International Languages* (People's Linguistic Survey of India, vol 37). Hyderabad: Orient BlackSwan. Pages 51-57.

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡವರು ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೋಧನೆ / ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆ ಕಾರಣ.

- ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡ ಶೇ.20ರಷ್ಟು ಮಂದಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲೇ ಪಡೆದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹವರಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಧಿಕ ಪ್ರಮಾಣದ ಶೇ.83ರಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆ ಆಯ್ಕೆಯ ಹಿಂದೆ ಪೋಷಕರ ಒತ್ತಾಸೆ ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿರುವುದು ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಮಂದಿಗೆ ತಾವು ಕಲಿತ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿದ್ದ ಉತ್ತಮ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಕಾರಣವಾದರೆ ತಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಿಲ್ಲದಿದ್ದುದೇ ಇನ್ನಷ್ಟು ಮಂದಿಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗಲು ಕಾರಣವಾಯಿತು.
- ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಆಯಾಮವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿತವರಿಗೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾದದ್ದು ಎರಡು ಮಹತ್ವದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ. ಒಂದು, ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅವರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲೇ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದುದು ಮತ್ತು ಎರಡು, ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲೇ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಲಭ್ಯವಿದ್ದುದು.

ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ, ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಪಕ್ಕವಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದ್ದು, ಜೊತೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಲ್ಲದು ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.

2. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿದ್ದರಿಂದ ವೃತ್ತಿ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲವರಿಗೆ ನೆರವಾಯಿತಾದರೂ ಅದರಿಂದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರಿಗೆ ಅವರ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ-ಮಾನ ಹೆಚ್ಚಾಯಿತೆಂಬ ಗ್ರಹಿಕೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಗಮನಾರ್ಹವಾದುದು.

- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಓದಿದ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಸ್ಥಾನ-ಮಾನ ಹೆಚ್ಚಾಯಿತು ಎಂದಿರುವುದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಹತ್ವದ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂರನೇ ಒಂದು ಭಾಗಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಜನರಿಗೆ ಅವರ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಭಡ್ತಿ ಲಭಿಸಿದೆ ಹಾಗೂ ಶೇ.20ರಷ್ಟು ಮಂದಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ ಸಿಕ್ಕಿದ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಬಳ ದೊರಕಿತು ಎಂದಿರುವುದು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಆದರೆ ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಜನರಿಗೆ ದೊರೆತ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನ್ನಣೆ, ಭಡ್ತಿ ಹಾಗೂ ಸಂಬಳದ ಹೆಚ್ಚಳ ಇವುಗಳಿಗೂ ಹಾಗೂ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲಿ ಅವರು ಹೊಂದಿದ ಪರಿಣಿತಿಯೂ ಇನ್ನಿತರ ಅಂಶಗಳಿಗೂ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು

ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶೋಧಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯ ಜ್ಞಾನ ಉನ್ನತ ಹಂತದ ವೃತ್ತಿಪರ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳು, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಸಂವಹಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ಒಬ್ಬರ ಯಶಸ್ಸು ಈ ಅಂಶವನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸಿದೆಯೆಂದಾಗಲಿ ಅಥವಾ ವೃತ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇತರ ಅಂಶಗಳಾದ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ, ತರಬೇತಿ, ಅನುಭವಗಳು ಭಾಷಾಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆ ಸೇರಿ ಪ್ರೇರಕಗಳಾಗಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಖಾಸಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಕೈಗೊಂಡಿರುವ ಎರಡು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಚಿತ್ರಣವನ್ನೇನೂ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. 2011 ರಲ್ಲಿ ಎಜುಕೇಶನಲ್ ಇನಿಶಿಯೇಟಿವ್ಸ್ ವಿಪ್ರೋ ಸಂಸ್ಥೆಯೊಡಗೂಡಿ ಭಾರತದ ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ 89 'ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ' ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಧ್ಯಯನ (ಕಿಇಬಿ) ಕೈಗೊಂಡು, ಈ ಶಾಲೆಗಳ ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟವು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸರಾಸರಿಗಿಂತ ಕುರಿತವಾಗಿದ್ದುದನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತಂದಿದೆ. ಅದೇ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 2006ರಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಡೆಸಿದ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇದ್ದ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ 2011 ರಲ್ಲಿ ಕುಸಿದಿತ್ತು. ಈ ಕುಸಿತ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ಪ್ರಮಾಣದ್ದಾಗಿತ್ತು. ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಕಾರ ನಮ್ಮ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಶಾಲೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.⁵

3. ದ್ವಿಭಾಷೆಗಳ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮೂಲಕ ಸ್ಥಳೀಯ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಜೊತೆಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ/ ಅಂತರ್-ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ಮಾಹಿತಿಯೂ ಸೇರಿ ಅರಿವಿನ ಪರಿಧಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ.

- ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾದ ಅರ್ಥದಷ್ಟು ಜನ ಕನ್ನಡ-ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಎರಡೂ ಭಾಷೆಗಳ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಓದುಗರಾಗಿರುವುದು ಕುತೂಹಲದ ವಿಷಯ. ನಂತರ ಕನ್ನಡ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯೊಂದನ್ನೇ ಓದುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಎರಡನೇ ಸ್ಥಾನ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇದು, ಸ್ಥಳೀಯ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ನಿಕಟವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯ ಜೊತೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ/ ಅಂತರ್-ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿನ ಅರಿವು ಹೊಂದುವ ಅವರ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಕೇವಲ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯೊಂದನ್ನೇ ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸವಿರುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿಮೆಯಿರುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ; ಅದರಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಕಷ್ಟಸಾಧ್ಯ ಎನ್ನುವ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಅನಿಸಿಕೆಯನ್ನೂ ಹೊರಹಾಕಿದ್ದಾರೆ. ಇನ್ನೊಂದಿಷ್ಟು ಜನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯ ಓದು ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ

⁵ Quality Education Study, EI-WIPRO 2011:8

ಗೌರವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದೆಂದು ಪರಿಭಾವಿಸಿರುವುದು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯ ಇನ್ನೊಂದು ಮಜಲು ಎನ್ನಲು ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲ.

ಇ. ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ವೃತ್ತಿಪರರ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ:

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿನ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದಾಗಿ ಅವರ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಉಂಟಾದ ಪರಿಣಾಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ವೃತ್ತಿಪರರ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿಲ್ಲ.

ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸ್ಪಂದಿಸಿದವರಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕನೇ ಮೂರರಷ್ಟು ಜನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದವರು. ಉಳಿದವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಹೊರತಾದ ಇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವವರು. ಈ ಅಂಶವನ್ನು ಮನಗಂಡು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದವರಿಗೂ ಇತರ ಕ್ಷೇತ್ರದವರಿಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅವರ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಉಂಟಾದ ಪರಿಣಾಮದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆಯೇ ಎಂದು ನೋಡಲಾಯಿತು. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಇವರಿವರ ಮಧ್ಯೆ ಯಾವುದೇ ಮಹತ್ತರ ಭಿನ್ನತೆಗಳು ಇಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ಸಾದರಪಡಿಸಿವೆ. ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನಂತೆ ತೀರ್ಮಾನಿಸಬಹುದು.

- ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರಾಗಿದ್ದರೂ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದಿದ್ದರಿಂದ ತದನಂತರದ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದ ಮೇಲೆ ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರದವರ ಮೇಲೆ ಈ ಪರಿಣಾಮ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚಿದೆ.
- ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮಟ್ಟದ ವಿಷಯವಸ್ತುವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರದವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದವರಿಗೆ ಉಂಟಾದ ಸವಾಲು ಆ ಪ್ರಮಾಣದ್ದಾಗಿರಲಿಲ್ಲ.
- ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಹೋಲಿಕೆಯೆಂದರೆ ಎರಡೂ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತರಿಗೆ, ಅವರು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿತ ಸಾಧಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತಲ್ಲದೆ ವೃತ್ತಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟಾಗಲಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿರುವುದು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ, ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯುನೆಸ್ಕೊದ ಪೊಸಿಷನ್ ಪೇಪರ್ ಗುರುತಿಸಿರುವಂತೆ, ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದುದು. ಅಲ್ಲದೆ ಮೇಲಿನ ಗರಿಷ್ಠ ಹಂತದವರಿಗೆ ಅದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗ.⁶
- ಎರಡೂ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತರಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತತೆಯೆಂದರೆ ಇಬ್ಬರೂ ಒಪ್ಪುವುದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷಿಗೆ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂದು. ಆದರೂ ಅವರ ಕುಟುಂಬದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸುವಾಗ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ.

⁶ Education in a Multilingual World: UNESCO Education Position Paper 2003

- ಇನ್ನುಳಿದಂತೆ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ಓದಿನ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರ ಮಧ್ಯೆ ಅಷ್ಟೇನೂ ಭಿನ್ನತೆಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಈ ಚರ್ಚೆ:

ಮೇಲಿನ ಒಳನೋಟಗಳು ಹಲವು ಬಗೆಯ ವಿರೋಧಾಭಾಸಗಳನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸಿವೆಯಲ್ಲದೆ ಇವು ಇಂದಿನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ಪೋಷಕರ ಮನಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವಂತಿವೆ. ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದಿದ್ದರಿಂದ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಯಿತು ಎಂದ ಜನರೇ ಅದರಿಂದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಪರಿಣಾಮವುಂಟಾಯಿತು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.
- ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿದ್ದರಿಂದ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಯಿತು ಎಂದ ಬಹುತೇಕ ಜನರು ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿಯೂ ನೆರವಾಯಿತು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷಿಗೆ ಉನ್ನತ ಸ್ಥಾನ ನೀಡುವುದರಿಂದ ಕನ್ನಡದ ಮೇಲೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂದೂ ಬಹುತೇಕರು ನಂಬಿದ್ದಾರೆ. ಇವೆಲ್ಲವುಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಇವರಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಜನ ತಮ್ಮ ಮನೆಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಳಿಸಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ವೃತ್ತಿಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆಯುಂಟಾಗಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಜನ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷಿಗೆ ಮುಗಿ ಬೀಳುತ್ತಾರೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದಿರದ ಶೇ.56ರಷ್ಟು ಜನ ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳೆರಡನ್ನೂ ಓದುತ್ತಾರೆ. ಇದು, ಅವರು ಸಾಮಾಜಿಕ-ರಾಜಕೀಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕವಾದದ್ದರಿಂದ ಇಂತಹ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು.
- ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿರತರಾದವರ ನಡುವೆ ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಭಿನ್ನತೆಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತತೆಗಳು ಜನರ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಗೂ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಮಕ್ಕಳ ಪರವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮದ ಆಯ್ಕೆಗೂ ಯಾವ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಂಬಂಧವೂ ಇಲ್ಲದಂತೆ ಢಾಳಾಗಿ ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಸೆಹಗಲ್ (1983) ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಷಿಕವಾಗಿ ಆಗಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಆಗಲಿ ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಕೂಲತೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಇದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದ ಜ್ಞಾನ ಸಂಪಾದನೆ, ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಗೆ ಮಾತೃಭಾಷೆ / ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯನ್ನೇ ಎಲ್ಲ ಹಂತಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬಳಸುವುದು ಸೂಕ್ತ. ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಒಂದು ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕು.⁷

- ತಾವು ಸರ್ಕಾರಿ, ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿಯೇ ಕಲಿತು ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದರೂ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು, ಮೊಮ್ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ಉಜ್ವಲ ಭವಿಷ್ಯ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರೆಂಬ ನಂಬಿಕೆ/ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನಿರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಕೌತುಕಮಯ ಸಂಗತಿ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಓದಿದ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ಹಲವು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಬೆಳಕಿಗೆ ತಂದಿವೆ. ಹಿಂದೆ ನೋಡಿದಂತೆ ನಗರಗಳ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೇ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾಮಟ್ಟ ಕ್ಷೀಣಿಸಿರುವ ಸ್ಥಿತಿಯಿದ್ದಾಗ ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ನಾಯಿಕೊಡೆಗಳಂತೆ ತಲೆಯೆತ್ತಿರುವ ಕಡಿಮೆ ಶುಲ್ಕದ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಣ ಇನ್ನೂ ನಿರಾಶಾದಾಯಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಅದು ಹಾಗೆಯೇ ಇರುವುದು ವಾಸ್ತವ ಕೂಡ. ಜನಪ್ರಿಯ ಗ್ರಹಿಕೆಗಿಂತ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ, ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮೌಲ್ಯಯುತ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಐದು ವರ್ಷಗಳ ದೀರ್ಘಾವಧಿ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಈ ಅಂಶ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದೆ.⁸ ಆದರೂ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಪೋಷಕರ ನಡೆ ಅವ್ಯಾಹತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತ ಬಂದಿದೆ.
- ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಗಿಟ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆಂದೂ, ಸಂಭವನೀಯ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಯಾದಾಗ ಅದನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಿದ್ಧರಾಗುತ್ತಾರೆಂಬ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಅವರ ಈ ನಿರ್ಧಾರದ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣಗಳಿರಬಹುದು. ಇದೇ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ತಾವೇ ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಕಲಿತು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಎದುರಿಸಿದ್ದರೂ, ಪೋಷಕರಾಗಿ ತಮ್ಮ ಮನೆಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಕ್ರಮಿಸಿದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲು ಬಿಡದಿರುವುದು ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ

⁷ Ch.10, Recommendations, Position Paper on Teaching of Indian Languages, First Edition, NCERT, 2006

⁸ D D Karopady, Does School choice help rural children from disadvantaged sections improve their learning outcomes? Evidence from a longitudinal research in Andhra Pradesh – A brief Paper, 2014

ಪೋಷಕರು ತಲೆಯಬಹುದಾದ ನಿಲುವಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮುನ್ನೋಟನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಉ. ಉಪಸಂಹಾರ:

- ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಗಳು ಇದುವರೆಗೂ ಗೊತ್ತಿರದ ಯಾವುದೇ ಹೊಸ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹೊಳಹನ್ನು ಹೊರಹೊಮ್ಮಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಈ ಹಿಂದೆಯೇ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಅರಿವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಾಜದ ಆಲೋಚನಾಕ್ರಮದ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಮರುಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಇಲ್ಲಿನ ಫಲಿತಗಳಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳು - ಮಾತೃಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆದವರು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸಿಯೂ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸಿರುವುದು, ತಮ್ಮ ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆರೆತು ಇತರ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಆಸಕ್ತಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು, ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಮಾಣದ ಜನರು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸು ಕಂಡಿರುವುದು - ಇವಾವುಗಳೂ ಆಶ್ಚರ್ಯ ತರುವಂತಹವುಗಳಲ್ಲ.
- ಆದರೆ ಈ ವಾಸ್ತವಿಕ ಜೀವನಾನುಭವಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮನೆಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಆಯ್ಕೆ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅವರು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪರವಾದ ನಿಲುವಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಂಡಿರುವುದರ ಹಿಂದೆ ಯಾವುದೋ ಪ್ರಬಲ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಕಾರಣಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ಇತ್ತೀಚಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ನಗರ, ಅರೆ-ನಗರ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ, ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ ನೂರಾರು ಖಾಸಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳು ಆರಂಭಗೊಂಡಿವೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ವಿಭಿನ್ನ ಕುಟುಂಬಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಒಗ್ಗುವಂತೆ, ಅವರು ಭರಿಸಬಹುದಾದ ಖರ್ಚನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವ, ಹಲವು ಸ್ತರಗಳ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಶ್ರೇಣೀಕೃತ ಸಮಾಜದ ಕೆಳಗಿರುವ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಒಟ್ಟಾರೆ ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಭರಿಸಬೇಕಾದ ಖರ್ಚು ಗಣನೀಯ ಪ್ರಮಾಣದ್ದು. ಆದರೂ ಕೂಡ, ಅವರ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಅವರು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಫಲಿತವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆ ಕಳಪೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂಬ ಒತ್ತಾಸೆಯಿಂದಲೇ ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿರುತ್ತಾರಾದರೂ ಇಂಗ್ಲಿಷಿನಲ್ಲೇ ಆ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಕಷ್ಟು ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಾರೆ. (ಅಣ್ಣಾಮಲೈ, 2005).

- ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಅವರ ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪೂರೈಸುವ ಮಕ್ಕಳು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಾಗಲಿ ಉತ್ತಮ ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಗಳಿಸುವುದರಲ್ಲಾಗಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವ ಅವಕಾಶಗಳು ಕಡಿಮೆಯಿರುತ್ತವೆ. ಮುಂದುವರಿದಂತೆ, ಕಡಿಮೆ ಸವಲತ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರ ಮಕ್ಕಳು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪೂರೈಸಿದರೂ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಲಾಭದಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗೇ ಉಳಿದು, ಕಡಿಮೆ ಅವಕಾಶಗಳಿಗಾಗಿಯೇ ಕಾದು ಕುಳಿತಿರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯೋತ್ತರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ 'ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಜ್ಞಾನವುಳ್ಳ ಜಾತಿ' ನಿರ್ಮಾಣಗೊಂಡಿದ್ದು, ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಮಟ್ಟ, ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಕಳಪೆ ಮಟ್ಟ ಎಂದು ವಿಭಿನ್ನ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜನೆಗೊಂಡು, ಉಪಜಾತಿಗಳಂತೆ ಛಿದ್ರಿಡ್ಡಗೊಂಡು ಹಂಚಿಹೋಗಿವೆ.⁹
- ಯೋಚಿಸಬೇಕಾದ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಆಗಲಿ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಆಗಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಸಲು ಬೇಕಾದ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ಸಮರ್ಥ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಅಗತ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಲಭ್ಯತೆ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಇವೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಎನ್ನುವುದು. ಈ ಅಂಶಗಳಿಲ್ಲದೆ ಕೇವಲ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯಂಥ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿಯೇ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಪೋಷಕರ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಿಂದ ಆ ಮಕ್ಕಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಾಗಲಿ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲಾರರು. ಅಲ್ಲದೆ ಅವರು ನೆಲಮೂಲ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬೇರುಗಳಿಂದಲೂ ವಿಮುಖರಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಕುರುಹುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿನ ಒಳನೋಟಗಳು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ.
- ಇಂದಿನ ದಿನಮಾನದ ಪೋಷಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿರ್ಧಾರಗಳ ಹಿಂದೆ ಬಾಹ್ಯ ಕಾರಣಗಳಾದ ಭವಿಷ್ಯತ್ತಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ / ಆರ್ಥಿಕ ಚಿತ್ರಣದ ಬಗೆಗಿನ ಅವರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮೀರಿದ ಬಲವಾದ ನಂಬಿಕೆ-ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಜಾಗತೀಕರಣ, ನಗರೀಕರಣಗಳ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಪಲ್ಲಟಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಕೌಟುಂಬಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಾಧ್ಯಮಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡು ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಪಾರೀಕರಣ ಮುಂತಾದವು ಬಲವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆ ಕೇವಲ ಹಣದ, ಅನ್ಯತಿಕ ಯಶಸ್ಸಿನ

⁹ Ajit K. Mohanty, 'English in Multilingual Societies: The Dynamics of Dominance', Ch 9 in *The Multilingual Reality – Living with Languages*, Multilingual Matters, 2019

ದೋಷಕವಾಗಿ ಇಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೇಡಿಕೆಗೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅನ್ನು ಕೊಡುವ ಭಾಷೆ ಎಂಬ ಮಿಥ್ಯಾಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನಮ್ಮ ನಡುವಿನ ಬಿಳಿಕೊರಳ ಪಟ್ಟಿಯ ಮೂರ್ಖರು ಬಿತ್ತುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿಷಾದದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಅನ್ನು ಭಾಷೆಯಾಗಿರುವುದು ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ವರ್ಗದ ಕೆಲವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ. ಕನ್ನಡ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲೇ ಕಲಿತ ಅನೇಕರು ಅದ್ಭುತ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಗಳಿಸಿರುವುದು ನಮ್ಮ ಕಣ್ಣು ಮುಂದೆಯೇ ಇದೆ. ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಇಂದು ಬೇಡಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಅದೂ ಕೂಡ ಒಂದು ಅದ್ಭುತ ಭಾಷೆ ಎಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲ. ಈ ಭಾಷೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಬೆಸೆದುಕೊಂಡಿರುವ ನಗರ ಜೀವನದ, ಬಣ್ಣದ ಬದುಕಿನ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ನಮ್ಮ ಮುಗ್ಧ ಜನರನ್ನು ಮರುಳು ಮಾಡುತ್ತಿವೆ. ಈ ಅವಾಸ್ತವ ಕನಸುಗಳ ಕನವರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಜನಸಾಮಾನ್ಯರು ಮುಗ್ಧರಾಗಿ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ.¹⁰

- ಪ್ರಸ್ತುತ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕವಾದ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿವೆ; ಕಣ್ಣು ಮುಂದೆಯೇ ಕಾಣುವ ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿದರ್ಶನಗಳೂ ಇವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತ ಅನುಭವದ ಮೂಸೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡುವ ಮನಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಾಗ ಮಾತ್ರ ಯಾವುದೇ ವ್ಯಕ್ತಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು. ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ವಿಚಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇಲ್ಲಿನ ಒಳನೋಟಗಳು ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗಾದರೂ ಆ ರೀತಿಯ ಆಲೋಚನೆಗೆ ಗ್ರಾಸವಾದೀತೆಂಬ ಆಶಯವಿದೆ.
- ಭಾರತದ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಆರೋಗ್ಯಪೂರ್ಣವಾಗಿರಲು ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಕಾರ್ಯಪಡೆಯನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಲು, ಇಂಗ್ಲಿಷಿನ ಆಧಿಪತ್ಯವನ್ನು ತಡೆದು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅದರ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾಲೋಚಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಜನರು ಬಳಸುವ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ಅವುಗಳು ಅವಸಾನಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡದೆಯೇ, ಇಂಗ್ಲಿಷನ್ನು ಅಧಿಕವಾಗಿ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಭಾರತದ ಬಹುಸಂಖ್ಯಾತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಮಾತೃಭಾಷೆ/ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷಾ ತರಗತಿ ಪರಿಸರವನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯೋನ್ಮುಖವಾಗಬೇಕಿದೆ. (ಲಚ್ಕನ್ ಖೂಬ್‌ಂದಾನಿ 2001:43)¹¹

¹⁰ ಜಿ.ಎಸ್.ಜಯದೇವ, ಜಾಗತೀಕರಣ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ, ಪು. 104-106, ಅಭಿರುಚಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ಮೈಸೂರು, 2015

¹¹ Rao, A. Giridhar, 2018. English as the Medium of Instruction at School. In T.Vijay Kumar (ed.), *English and Other International Languages* (People's Linguistic Survey of India, vol 37). Hyderabad: Orient BlackSwan.P

ಉಲ್ಲೇಖಗಳು:

1. Position Paper on Teaching of Indian Languages, First Edition, NCERT, 2006
2. Education in a Multilingual World: UNESCO Education Position Paper 2003
3. Ajit K. Mohanty, 'English in Multilingual Societies: The Dynamics of Dominance', Ch 9 in *The Multilingual Reality – Living with Languages*, Multilingual Matters, 2019
4. D D Karopady, Does School choice help rural children from disadvantaged sections improve their learning outcomes? Evidence from a longitudinal research in Andhra Pradesh – A brief Paper, 2014
5. ಜಿ.ಎಸ್.ಜಯದೇವ, ಜಾಗತೀಕರಣ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ, ಪು. 104-106, ಅಭಿರುಚಿ ಪ್ರಕಾಶನ, ಮೈಸೂರು, 2015
6. Quality Education Study, Educational Initiatives –WIPRO, 2011:8
7. Rao. A. Giridhar, 2018. English as the Medium of Instruction at School. In T. Vijay Kumar (ed.), *English and Other International Languages* (People's Linguistic Survey of India, vol 37). Hyderabad: Orient BlackSwan. Pages 51-57