

**ನಿರಂತರ ಹಾಗು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ
ಮಾದರಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳು : ಓರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ**

ಪಂಕಜ್ ತಿವಾರಿ

ನೋಟು ಅಮಾನೀಕರಣದ ಘೋಷಣೆ ಹೊರಡಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಭಾರತೀಯ ರಿಸರ್ವ್ ಬ್ಯಾಂಕು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಿಯಮ ಹಾಗು ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರು ಯಾವ ಧೋರಣೆ ತಳೆದರೂ, ಓರ್ವ ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ ನಾನು ಇದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಗ್ರಹಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ನನ್ನ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಯುವಾಗ ಗುರಿ ತಲುಪಲು ಹಳೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುವ ಅಗತ್ಯವು ನನ್ನ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ ತಕ್ಷಣ ಆ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ತರಲು ಮುಂದಾಗುತ್ತೇನೆ. ಬಳಿಕ, ಇದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪುವವರೆಗೂ ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಉದ್ದೇಶದ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸಾಗುತ್ತೇವೆ. ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಒಮ್ಮೆ ನೀಡಲಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅಕ್ಷರಶಃ ಪಾಲಿಸಬೇಕೆಂದು ನಂಬುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಂಡಿದ್ದೇನೆ. ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವವರು ಹಾಗು ಅವಕ್ಕೆ ಹಾದಿಗಳನ್ನು ತೋರುವವರೂ ತಾವೇ ಎಂಬುದು ಅವರ ನಂಬಿಕೆಯಾಗಿದ್ದು, ಇದನ್ನೇ ಅವರು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ದೆಸೆಯಲ್ಲೂ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ನಮ್ಮ ನಡುವೆ ಎರಡು ವರ್ಗದ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ತಿಳಿದುಬಂದಿತು. ಮೊದಲನೆಯ ವರ್ಗವು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯಿಟ್ಟು ಪ್ರತಿ ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗಿನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬಿಡಿಸಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾ, ಯಾವ-ಯಾವ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾ ಪಾಠ ಮುಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ, ಎರಡನೇ ವರ್ಗದ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮುಂದುವರಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ಹೊಸ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು, ಹೊಸ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಇಡುತ್ತಾ ಸಾಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ವರ್ಗದ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ನೀಡುವ ಸವಾಲುಗಳೇನಾದರೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕ್ಲಿಷ್ಟಕರ ಎನಿಸಿದರೆ, ಸುಳಿವು ಸಿಗುವಂತೆ ಅದೇ ಮಾದರಿಯ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ಇಡುತ್ತಾ, ಚರ್ಚೆ ಮುನ್ನಡೆಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಗಣಿತದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ದಿನನಿತ್ಯದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ, ಸರಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತಾ, ತಾವರಿಯದಂತೆಯೇ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತಹ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಒಡ್ಡುತ್ತಾ ಸಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬೋಧನೆಯ ವೇಳೆ ಗಣಿತಶಾಸ್ತ್ರದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಬಹುದಾದಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನನೀಡುವುದನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಅಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೇ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ, ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ತಯಾರಿ ನಡೆಸಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡುವುದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶದ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಹಾಗು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾದರಿ (Continuous and Comprehensive Evaluation- CCE) ಕುರಿತಾಗಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆ ಶಾಲೆಗಳ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗಿನ ನಿರಂತರ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯದಿಂದ ಹೊರಹೊಮ್ಮಿದ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ : ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ

ಗಣಿತದ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಲು ಆಗದಂತಹ ಅನೇಕ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡರಾದರೂ ಅವು ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಇದ್ದ ಆತಂಕವನ್ನು ಬಯಲುಮಾಡಿದವು. ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೊಬ್ಬರು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಘಟನೆಯೊಂದಕ್ಕೆ ತಳುಕು ಹಾಕಿ ಹೇಳಿದರು. ಉದ್ದವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡುವ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಚರ್ಚೆ ನಡೆದ ಮಾರನೇ ದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಸೀಲಿಂಗ್ ಫ್ಯಾನ್ ಹಾಕಲು ಓರ್ವ ಎಲೆಕ್ಟ್ರೀಷಿಯನ್ ಬಂದ. ಆತ ಗೋಡೆಯ ಸ್ವಿಚ್ ಬೋರ್ಡಿನಿಂದ ಛಾವಣಿಯ ಫ್ಯಾನು ನೇತುಹಾಕಿದ್ದ ಸ್ಥಳದವರೆಗೆ ತಂತಿ ಎಳೆಯಬೇಕಿತ್ತು.

ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಯ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ತಮಗೆ ತೋಚಿದಂತೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಅದನ್ನು ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಯ ಮೂಲಕ ಅಳೆದರು. ಇದನ್ನು ಎಲೆಕ್ಟ್ರೀಷಿಯನ್ ಜೊತೆಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಾಗ ಅವನು ಈ ರೀತಿ ಅಳೆಯುವುದನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಕೊಂಡದ್ದು ತಿಳಿದುಬಂದಿತು. ಸ್ವಿಚ್ ಬೋರ್ಡಿನಿಂದ ಫ್ಯಾನಿನವರೆಗೂ ಎಳೆಯಬೇಕಿದ್ದ ತಂತಿಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಎರಡರ ನಡುವೆ ಇರುವ ದೂರವನ್ನು ಏಣಿ ಹತ್ತಿ ಅಳೆಯುವ ಪ್ರಮೇಯವಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತ ಮಕ್ಕಳು ಸಂತಸ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದರು. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುವಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಸರಿಯಾದ ಅಳತೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮದೇ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಉಳಿದವರು, ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗಬಹುದಾದ ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತಮ್ಮ ನಡುವೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ತಂತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವಂತೆ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣದಿಂದ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆದು ಮರದ ಅಳತೆಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಉದ್ದವನ್ನು ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದರು, ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಂತಿಯನ್ನು ಆ ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ತುದಿಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ತುದಿಗೆ ಇಡುವಂತೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅಳತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಿಂದಿನ ದಿನವಷ್ಟೇ ನಡೆದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದ ಅತ್ಯಂತ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಇದು ಒದಗಿ ಬಂದಿತು.

ನಿಜವಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸುವುದು, ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಬಳಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಮಗುವು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಂತೆಯೇ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಅರಿವನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದು-ಈ ಮೂರೂ ವಿಷಯಗಳು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕೆಲವು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು. ಅಂದಿನ ಆ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಮಾನವು ಈ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸೂಕ್ತ ಉದಾಹರಣೆ ಎನ್ನಬಹುದು.

ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ನಡೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಾ, ಮಾಪನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಈ ತರಗತಿಯ ಬೋಧನಾ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ತಾವು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕೆಲವು ಆಯ್ದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವ ಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇವೆ. ಈ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಮಗೆ ದೊರೆತ ಅಂಕಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಏಣಿಯೊಂದರ ಬೇರೆ-ಬೇರೆ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತಿರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೋಲಿಸಬಹುದು. ಅದೇ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ (Grade system of evaluation) ಏಣಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲಲ್ಲೂ ಒಂದು ಮಗು ಕುಳಿತಿರುವ ಬದಲು ಒಂದು ಪಾವಟಿಗೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮೆಟ್ಟಿಲಲ್ಲೂ ೨ರಿಂದ ೪ ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತಿರುವಂತೆಯೂ, ಉಳಿದವರು ಆ ಮೆಟ್ಟಿಲಿನ ಕೆಳಗಿನ ಹಾಗೂ ಮೇಲಿನ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿರುವಂತೆಯೂ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ (Continuous and Comprehensive Evaluation- CCE) ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಫುಟ್‌ಬಾಲ್ ಮೈದಾನದ ಆಟಗಾರರಂತೆ ವಿವಿಧ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವಂತೆಯೂ, ತಮ್ಮ ಜಾಗಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಬದಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ,

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಉಳಿದವರಿಗಿಂತ ಮುಂದೆ ಇದ್ದರೆ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತ ಹಿಂದೆ ಇರುವಂತೆಯೂ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಯಾರು ಎಲ್ಲೇ ಇದ್ದರೂ, ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿದ್ದರೂ, ಎಲ್ಲರೂ ನಲಿವಿನಿಂದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಂತೆ, ತನ್ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಅರಿವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಂತೆ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಕಂಠಪಾಠದ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ, ಭಯದಿಂದ ಮುಕ್ತವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ವಾತಾವರಣವು ನಲಿವಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು, ಅರಿವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಕ್ರಿಯೆಯು ಸಹಜವಾಗಿ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುತ್ತದೆ.

ಜಗತ್ತಿನ ಬಹುತೇಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಪೂರ್ಣ ವಿಕಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಇರುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾದರಿಯೆಂದೇ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನೇ ಎಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಅವಲಂಬಿಸುವ ಬದಲು ಮಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವಿಕಾಸನದ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೂ ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಗಮನವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅತಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ವಾಗ್ರಹಗಳಿಂದ, ಪಕ್ಷಪಾತಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತರಾಗುವ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಿಲುವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿರುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದಿದ್ದು, ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಪರರಾಗಿರಬೇಕು. ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾದರಿಗೆ (ಸಿಸಿಇ) ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಾಧಾನ್ಯ ದೊರೆತಿಲ್ಲದರೂ, ಅದನ್ನು ವಾಸ್ತವಕ್ಕೆ ಇಳಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನೋಧರ್ಮವು ಅದನ್ನು ಬಹು ಸುಲಭವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತೋರುತ್ತಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಬದ್ಧತೆಯಲ್ಲಿ ಕೊರತೆಯಿರುವುದು ನಿಜವಾದರೂ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ವಿಷಯವಾಗಿ ವ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾದ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಇಂದಿನ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಹೊಣೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಸಮನಾಗಿ ಹೊರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮಾದರಿ (ಸಿಸಿಇ) ಅಂತಹ ಅದ್ಭುತ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸದೇ ಇರುವುದು ವಿಪರ್ಯಾಸ.

ಭೌತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ತಕ್ಷಣವೇ ಕಂಡುಬಂದರೂ ಮಾನಸಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬಹುಕಾಲದ ಬಳಿಕ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದು ನನ್ನ ನಂಬಿಕೆ. ಹೊಸ ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಫೋನ್ ಬಳಸುತ್ತಾ ಆಧುನಿಕರಂತೆ ನಾವು ತೋರ್ಪಡಿಸಿಕೊಂಡರೂ ದಾರಿಗೆ ಅಡ್ಡಲಾಗಿ ಬೆಕ್ಕು ಹಾಯ್ದರೆ ಮೂಢನಂಬಿಕೆಗಳ ಭಯದಿಂದ ನಿಂತಲ್ಲೇ ನಿಲ್ಲುತ್ತೇವೆ. ಅದೇ ರೀತಿ, ಅಂತಹ ಆಧುನಿಕ ಮಾದರಿಯ ಸಿಸಿಇ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು (ಸಿಸಿಇ ಮಾದರಿ) ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದರೂ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆದಿರುವುದು ಅತ್ಯಲ್ಪ. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಯೋಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಈ ಸವಾಲಿಗೆ ತಾವು ತಯಾರಿದ್ದೇವೆಂದು ನಂಬಿರುವರಾದರೂ, ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವಲ್ಲಿ ಬೇಕಾದ ಮಾನಸಿಕ ತಯಾರಿಯನ್ನು ಅವರು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ, ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವ ಪಥದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮೊದಲು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ತಯಾರುಮಾಡಬೇಕಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಣನೀತಿಗಳ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವವರಿಂದ ಹಿಡಿದು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಹಾಯಹಸ್ತ ಚಾಚುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳವರೆಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸಜ್ಜಾಗಬೇಕಿದೆ.

ಸಿಸಿಇ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯದ ಬಳಿಕ ಕೆಲವು ತೊಡಕುಗಳು ಬಯಲಿಗೆ ಬಂದಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಇಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ತ್ವದ್ದಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸಿಸಿಇ ಮಾದರಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ನ್ಯೂನತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಬರುವ ಸಂದರ್ಶಕರು ಮಾಡುವ ಟೀಕೆಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬೇಸರಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಕಲೆತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ವಿಚಾರವಿನಿಮಯದಲ್ಲಿ ನಿರತನಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಕಂಡೋ, ಕಷ್ಟ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಂಡೋ ಓರ್ವ ಸಂದರ್ಶಕನು ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಅಜಾಗರೂಕನೆಂದು ದೂರಬಹುದು. ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವ

ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಆ ರೀತಿಯ ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆಂದೋ, ವೀಕ್ಷಣೆಗೆಂದೋ ಬರುವವರಿಗೆ ಇವೇ ಆಧಾರವಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅರಿವು ಇಲ್ಲದಿರುವ ಕಾರಣ ಕೊಂಚ ಉದಾರ ಮನೋಭಾವದ ವೀಕ್ಷಕರು ಸಹ ತಮ್ಮ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಯೇ ನೀಡುವುದು ಹಾಗೂ ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಪಂಕಜ್ ಅವರು ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶದ ಸಿವನಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಉರ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕಳೆದ ಎರಡು ದಶಕಗಳಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶದ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಾ ಕೇಂದ್ರದೊಂದಿಗೆ ಕೈಜೋಡಿಸಿರುವ ಪಂಕಜ್ ಅವರು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸುವ ಮೂಲಕ, ತರಬೇತಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಗುರಿಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಚಟುವಟಿಕೆ-ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಕಲಿಸುವ-ಕಲಿಯುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕಲೆಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ ಸರ್ಕಾರವು ಇವರಿಗೆ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ “ಆಚಾರ್ಯ ಸಮ್ಮಾನ್” ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಇತ್ತು ಗೌರವಿಸಿದೆ. ಇವರು ರಾಜ್ಯದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ತಂಡದ ಪ್ರಮುಖ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾಗಿದ್ದು, ಗಣಿತದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ತರಗತಿಗಳನ್ನು, ತರಬೇತಿ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆ NCERTಯೊಂದಿಗೆ ಗಣಿತಜ್ಞರಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಗಣಿತವನ್ನು ವಿನೋದದ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನಾಗಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಋಷಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ಅವರು “ಮೆಟ್ರಿಕ್ ಮೇಳ”ಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ, ಫುಟ್‌ಬಾಲ್ ಇವರಿಗೆ ಪ್ರಿಯವಾದ ಕ್ರೀಡೆ. ಇವರು ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಪುಟ್ಟಾಲ್ ರೆಫರಿಯಾಗಿದ್ದು ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಜಿಮ್ಮಾಸ್ಟ್ರಿಕ್ಸ್ ಪಟುವೂ ಆಗಿದ್ದರು. ಇವರನ್ನು ptiwari740@gmail.com ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ಅನುವಾದ: ಕುಶಾಲ್ ಬಿ.ಎಸ್

ಪರಿಶೀಲನೆ: ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ ಮಂಡಕೋಲು